

التعليم

١٩٩٩

٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٠

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		نفحات في قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات	زكي السعدني	١	٩٩/٠٩/٢٧
		مبارك اول رئيس اعطي العلم والتعليم مكانة عالية	ايمن المهدي	٢	٩٩/٠٩/٢٧
		ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضي	عبد الرحمن حسين	٣	٩٩/٠٩/٢٨
		العامية عاجزة عن نقل المعاني والافكار يمكننا نحو الامية في فترة وجيزة	ابراهيم عبد المعطي	٤	٩٩/٠٩/٢٨
		زيادة منافذ توزيع الكتب الجامعية وتوزيعها للطالب	الاقرام المسائي	٦	٩٩/٠٩/٢٨
		قضية القبول بالجامعات للشهادات المعادلة بين المؤيدين والمعارضين !	مصطفى حسني	٧	٩٩/٠٩/٢٨
		الطريق الى المدرسة .. كله مناعب !	حنان عثمان	١٣	٩٩/٠٩/٢٨
		المدارس موسم خاص لسائقي التاكسي واصحاب السيارات الخاصة	الوقت	١٤	٩٩/٠٩/٢٨
		المجلس الأعلى للازهر يقرر تعديل مسمى معهد الدراسات الاعلامية	الاقرام	١٥	٩٩/٠٩/٢٨
		الدكتور شعلان رئيسا للمعهد القومي للمعايرة	الاقرام	١٦	٩٩/٠٩/٢٨
		لدينا عجز في المدرسين والديون وراء تاخر تسليم الابدنية التعليمية	بشير العدل	١٧	٩٩/٠٩/٢٨
		الى الاستاذ الدكتور مخيد شعاب	فريية المطلوى	١٩	٩٩/٠٩/٢٨
		شكر بالفاكس الى وزير الدولة للتنمية الادارية	سبام الخير	٢٠	٩٩/٠٩/٢٨

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣١	الحياة	٩٩/٠٩/٢٩	الكلية البحرية في نيويورك كاتلم الى ثلاثة طلاب مسلمين حرضوا زملائهم على المغامرة حسن سندروسى
٣٣	الوقت	٩٩/٠٩/٢٩	استطورة الانفاق على التعليم في مصر عادل عصمت ممدى
٣٤	الانوار المسانى	٩٩/٠٩/٢٩	توانر جيمع عناصر جذب التكنولوجيا الى مصر سلامة حوى
٣٥	الانوار	٩٩/٠٩/٢٩	خمس شهرين من ناظر بالفرجة الانوار
٣٦	الانوار	٩٩/٠٩/٢٩	هل تناسست نقابة المعلمين قضايا التعليم وتفرغت لخدمة الاعضاء ؟ الانوار
٣٧	الانوار	٩٩/٠٩/٢٩	تحديث التعليم وتطوير العشوائيات عزة على
٣٨	الوقت	٩٩/٠٩/٣٠	كيف نرتقى بمستوى هريجات التعليم التجارى ؟ محمد الجواي
٣٠	الانوار	٩٩/٠٩/٣٠	اهتمام التعليم بقضايا البيئة والتنمية وحماية محدودى الدخل ايمن الممدى
٣١	الانوار	٩٩/٠٩/٣٠	١٠٠ ملحة جامعة من رئيس جمعية مستثمرى سيناء الانوار
٣٢	الحياة	٩٩/٠٩/٣٠	معركة مصرية تحسم مشكلة الشباب سيد وتقبله طالبة فى جامعة الازهر أحمد عبد الرحمن
٣٣	الانوار	٩٩/١٠/٠١	بدء تمويل الطلاب المستجدين بجامعة الازهر عبد الرحمن حسين
٣٤	الجمهورية	٩٩/١٠/٠١	غدا .. عام دراسى جديد بجامعة الازهر أحمد ابو يوسف
٣٦	المصور	٩٩/١٠/٠١	احترام القضاء .. ولكن لا تراجع عن قواعد قبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات ايمان رسلان
٣٩	المصور	٩٩/١٠/٠١	بدء عمل المستشفيات التعليمية فى الجامعات الخاصة المصور

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خطوط فاصلة	الجمهورية	٤٠	٩٩/١٠/٠١	سمير رجب
مقالة اخيرة للمتخلفين عن تنسيق الجامعات والمعاهد	الوند	٤٣	٩٩/١٠/٠١	زكي السعدني
اخبار الجامعة وجامعة المنيا	الاهرام	٤٣	٩٩/١٠/٠١	
الشرابية تنوز بالميدالية و الذهبية للقراءة للجميع في القاهرة	الاهرام	٤٤	٩٩/١٠/٠١	
سرف مكافآت التفوق والاعانات للطلاب خلال اسبوعين	الاهرام	٤٥	٩٩/١٠/٠١	
محو الامية ام لغة الـ ٣/٢	روزاليوسف	٤٦	٩٩/١٠/٠٢	علي حسن
الموت في طائرة تدريبية	روزاليوسف	٤٨	٩٩/١٠/٠٢	محمود مصطفى
شهاب يحل مشاكل طلاب الشهاديات المعاداة	روزاليوسف	٥١	٩٩/١٠/٠٢	كريمة سويدان
التغييرات السياسية القادمة هل تتخذ اسوار الجامعة ؟	الوند	٥٢	٩٩/١٠/٠٢	ياسر شوري
سقوط الطيارين	الوند	٥٤	٩٩/١٠/٠٢	ايمن نور
طلبة الشهاديات الأجنبية .. في معب الريم	الوند	٥٥	٩٩/١٠/٠٢	اماني سلامة
وجدنا طلابا التحقوا بكلية الطب بـ ٦٨٪ مع ان الحد الأدنى كان ٩٨٪	اخبار اليوم	٥٨	٩٩/١٠/٠٢	رغد نباش
١٩٥ ألف طالب وطالبة يهأون الدراسة اليوم بجامعة الأزهر	الاهرام	٦٣	٩٩/١٠/٠٢	عبد الرحمن حسين
اماراتية المدارس الخاصة ا	الاهرام	٦٣	٩٩/١٠/٠٢	علي تركي

المجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم للصفحة	المصدر	
٩٩/١٠/٠٣	٦٦	الاحرام	اجراءات لضمان انتظام الدراسة والاهتمام بشكاوى اولياء الامور
٩٩/١٠/٠٣	٦٧	الاخبار	عدم السماح بالاستثناء في تحويل الطلاب بالجامعات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص
٩٩/١٠/٠٣	٦٨	الجمهورية	كريمة عبد الرزاق
٩٩/١٠/٠٣	٦٨	الجمهورية	موسم ضرب المعلمين
٩٩/١٠/٠٣	٦٩	الجمهورية	محمد العزبي
٩٩/١٠/٠٣	٦٩	الجمهورية	٢٥٪ من درجة اخر العام .. والنهاية الصغرى في التطين بالاجتماعي
٩٩/١٠/٠٣	٧٠	الاحرام	يوسف عز الدين
٩٩/١٠/٠٣	٧٠	الاحرام	لا تعاون في تجاوزات المدارس الخاصة والعامة واستمرار المتابعة الميدانية
٩٩/١٠/٠٣	٧١	الاحرام	ايمن المهدي
٩٩/١٠/٠٣	٧١	الاحرام	تهيئين خريجي كلية التربية بمطروح لسد العجز في المدرسين
٩٩/١٠/٠٣	٧٢	الاحرام	الاحرام
٩٩/١٠/٠٣	٧٢	الاحرام	ضوابط جديدة لقبول طلاب التعليم الفني بالجامعات
٩٩/١٠/٠٣	٧٣	الاحرام	الاحرام
٩٩/١٠/٠٣	٧٣	الاحرام	توز طلاب لنا بالمراكز الاولى في مسابقة اكايمية البحث العلمي
٩٩/١٠/٠٣	٧٤	الاحرام	الاحرام
٩٩/١٠/٠٣	٧٤	الاحرام	المواهب والقدرات الابداعية .. مستقبل مصر
٩٩/١٠/٠٣	٧٦	الاحرام	محمود شكرى
٩٩/١٠/٠٣	٧٦	الاحرام	في كل مدرسة : بانوراما مصغرة لنصر أكتوبر
٩٩/١٠/٠٣	٧٧	الاحرام	الاحرام
٩٩/١٠/٠٣	٧٧	الاحرام	٣٥ ديسمبر امتحانات الفصل الدراسي الاول واعلان الجداول ثورا
٩٩/١٠/٠٣	٧٨	الوفد	وجيه الصقار
٩٩/١٠/٠٣	٧٨	الوفد	لا زيادة في المصروفات الدراسية لابناء المصرية المتزوجة من اجنبي
٩٩/١٠/٠٤	٧٩	الاحرام	زكى السعدني
٩٩/١٠/٠٤	٨٠	الاحرام	اعادة فتح باب قبول الطالبات بالتربية الرياضية باسيوط
٩٩/١٠/٠٤	٨٠	الاحرام	الاحرام
٩٩/١٠/٠٤	٨٠	الاحرام	تعليم اذري بالفلوس !!
٩٩/١٠/٠٤	٨٠	الاحرام	محمد مصطفى البرادعي

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		متابعات ميدانية متجانسة لوكلاء الوزارة بالمدارس	سيد مصطفى	٨١	٩٩/١٠/٠٤
		التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعلم ١٢ (٩)	الوفد	٨٣	٩٩/١٠/٠٤
		الوزير .. والكتاب الصهيوني !	الأهرام	٨٤	٩٩/١٠/٠٤
		محمد سلاموي			
		التفرة الواحدة مستحيلة ولا ذنب لى فى عدم صرف جوائز المعلمين	الأهرام	٨٦	٩٩/١٠/٠٥
		مجدى ابو الهيثمين			
		حكومة فوق القانون !	الوفد	٨٨	٩٩/١٠/٠٥
		جورج نعيم			
		٣١ فجأة جديدة .. بالمعاهد الأزهرية	الجمهورية	٨٩	٩٩/١٠/٠٥
		عبد الحليم محمد			
		تكاليف الرقابة الامارية بمتابعة نظافة المدارس وتعليم الكتب	الوفد	٩٠	٩٩/١٠/٠٥
		زكى السعدنى			
		ماساة ١٠ آلاف طالب .. بالمعهد الفني	النساء	٩١	٩٩/١٠/٠٥
		عادل عبد الكريم			
		المنصة الاولى بجهتهم المدارس وكلمة طابور الصباح عن نصر أكتوبر	الأهرام	٩٣	٩٩/١٠/٠٥
		ابهن المهدى			
		تطبيق القواعد الجديدة على الثانوية الاجنبية من العام المقبل	الأهرام	٩٤	٩٩/١٠/٠٥
		وجيه الصغار .			
		الدكتور عبد المنعم اليسوي نائبا لرئيس جامعة المنيا	الأهرام	٩٥	٩٩/١٠/٠٥
		وقف قبول اعداد جديدة بالخدمة الحالية للتدريب المهنى	الأهرام	٩٦	٩٩/١٠/٠٥
		احمد العطار			
		رئيس الأكاديمية عضوا بالمجلس العالمى للعلوم	الأهرام	٩٧	٩٩/١٠/٠٥
		يا مدارس			
		محمد العزى	الجمهورية	٩٨	٩٩/١٠/٠٥

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	٩٩	٩٩/١٠/٠٦	اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر
		الأهرام	١٠٢	٩٩/١٠/٠٦	عبد الحميد أبو الفضل التحقيق مع المسؤولين عن تلخیر الكتب المدرسية
		الأهرام	١٠٣	٩٩/١٠/٠٦	سامي فهمي ساء من قرار وزاري
		الأهرام	١٠٤	٩٩/١٠/٠٦	استمرار مسلسل السطو العلمي بجامعة الاسكندرية
		الأهرام	١٠٥	٩٩/١٠/٠٦	زكريا فكرى قبول ٢٨ الفا و ٧٧٨ طالبا في ٥٢ معهدا و ٦٠ ٪ حد أدنى للسياحة والخدمات
		الأهرام	١٠٦	٩٩/١٠/٠٦	وجهه الحفار مؤتمر عن الملوذات الجينية تنظمة كلية سيدلة
		الأهرام	١٠٧	٩٩/١٠/٠٦	بعد ثلاثة أشهر في السجن ... كائنات الأمانة
		الأخبار	١٠٨	٩٩/١٠/٠٦	فراق بدوي هذا المشروع القومي لمصر ...
		الأخبار	١٠٩	٩٩/١٠/٠٧	مها عبد النعام معقول ... بأام الجامعات ١٢
		الأخبار	١١٠	٩٩/١٠/٠٧	تعاون علمي بين جامعتي أسبوط والحديده باليمن
		الأخبار	١١١	٩٩/١٠/٠٧	علي ماهر تخفية ورأى
		الأهرام	١١٢	٩٩/١٠/٠٧	أحمد شلبي قسم للإعلام والاتصال بأاماب بعدها العام المقبل
		الأهرام	١١٣	٩٩/١٠/٠٧	ندوة تطالب بالبعد عن التلقين في مراحل التعليم
		الأهرام	١١٤	٩٩/١٠/٠٧	وجهه الحفار الاشارة بالبراء المصريين في تدريس معلمی اللغة العربية بكندا
		الأهرام	١١٥	٩٩/١٠/٠٧	عبد الحسيب الخناني اكاديمية مبارك لأن تستقبل طلاب كليات الشرطة

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
ايمن خاسر	الأهرام	اضطرابات التخاطب والطلق تناقشهما مودة بجامعة عين شمس	١١٦	٩٩/١٠/٠٧	
محمود زين العابدين	الحياة	نظرات في المدارس الاسلامية ... تاريخا وعمارة	١١٧	٩٩/١٠/٠٨	
ناهد الفيهاوي	الأحرار	الأسوة المصرية في عهد الريح	١١٩	٩٩/١٠/٠٨	
٢٥ مليون جنيه ... لدعم الكتاب الجامعي	المساء	فتحي حبيب	١٢٢	٩٩/١٠/٠٨	
تحيين أمة جد في المساجد من حملة المؤلفات العليا	الأهرام	سعيد حلوي	١٢٣	٩٩/١٠/١٠	
لماذا عجزت مجموعات التقوية عن مواجهة الدروس الموسمية ؟	الأخبار	مديحة عزب	١٢٤	٩٩/١٠/٠٨	
حارس الحدود	الأهرام	فؤاد حجازي	١٢٧	٩٩/١٠/٠٨	
المدير وزير في مدرسته !	الأحرار		١٢٩	٩٩/١٠/٠٨	
التحويل للمعاهد العالية الخاصة من الغد	الأخبار	كريمة عبد الرازق	١٣٢	٩٩/١٠/٠٨	
الصناعة التعليمية في مصر من سوء التصنيع	الوفد	عادل عصمت مهدي	١٣٣	٩٩/١٠/٠٨	
حتى يكون التعليم ... عصريا !!	الأخبار		١٣٤	٩٩/١٠/٠٨	
حول الطب البديل والإبر الصينية	الأهرام	وجيه الصغار	١٣٥	٩٩/١٠/٠٨	
عميدان جديان كلياتي الحقوق والتربية بجامعة المنصورة	الأهرام		١٣٦	٩٩/١٠/٠٨	
محاولة الحرب من معلقها	الأهرام	محمد إبراهيم الشوش	١٣٧	٩٩/١٠/٠٩	

مجلد رقم : ٢٠	التظيم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
		الأهرام	إنشاء مركز للتدنية التكنولوجية بجامعة الإسكندرية وجيه المطار	١٣٨	٩٩/١٠/٠٩
		الأهرام	جيولوجيا افريقيا في مؤتمر بجامعة اسسيوط	١٣٩	٩٩/١٠/٠٩
		الجمهورية	مطاليم الجامعة ... هل تحمل مشكلة الكتاب ؟؟ جمال حمزة	١٤٠	٩٩/١٠/٠٩
		الأحرار	تبرعات ضخمة من رجال الأعمال لرابطة المتفوقين في الثانوية هاني المكاوي	١٤٣	٩٩/١٠/٠٩
		روز اليوسف	ضوابط القبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات كريمة سويدان	١٤٣	٩٩/١٠/٠٩
		روز اليوسف	دكتوراه ... للبيم ؟ كريمة سويدان	١٤٤	٩٩/١٠/٠٩
		روز اليوسف	الذهاب الى المدرسة في عتبة سرنين ؟ محمود مصطفى	١٥٠	٩٩/١٠/٠٩
		الأهرام	بدء اختبارات القدرات للطلبات بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية	١٥٣	٩٩/١٠/٠٩
		الأهرام	مؤتمر بطالب بتدريس الخطريات وعدم صرف الملفات في البحار عبد الرحمن حسين	١٥٤	٩٩/١٠/٠٩
		الأهرام العربي	مهركة على " وكالة " كلية الطب ؟	١٥٥	٩٩/١٠/٠٩
		الأهرام	قطار التفوق " فنانى " بسبب علمى في المرحلة الإعدادية وسام حمدي	١٥٨	٩٩/١٠/٠٩
		الأهرار	تلامذة لكن حبيبة ؟ عجبر عبد الستار	١٦٣	٩٩/١٠/٠٩
		الأهرام	سنة الفراغ في الابتدائي واستقبال فروع الجامعات ونقص الايرادات السياحية سميد جمال الدين	١٦٥	٩٩/١٠/٠٩
		الأهرام	تفريغ دفعة جديدة من المدرسين على تكنولوجيا العصر بالمندى	١٦٧	٩٩/١٠/١٠
		أكتوبر	الدكتور بهاء الدين طالب المدرسين بتعليم التلاميذ فئاتهم نصر أكتوبر بهاء زيتون	١٦٨	٩٩/١٠/١٠

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
١٧٠	٩٩/١٠/١٠	الوقت	١٧٠	٩٩/١٠/١٠	لا سياسة في الجامعة بأمر الحكومة فيخزين ياسين
١٧٣	٩٩/١٠/١٠	الانوار	١٧٣	٩٩/١٠/١٠	تعيين عميدين لكليتي التربية النوعية والسياحة
١٧٤	٩٩/١٠/١٠	الوقت	١٧٤	٩٩/١٠/١٠	انتهاء اعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات زكي السعفني
١٧٥	٩٩/١٠/١٠	الجمهورية	١٧٥	٩٩/١٠/١٠	مصر تشارك في اجتماع تنسيق المساعدات الدولية للفلسطينيين بطوكيو محمد اسماعيل
١٧٦	٩٩/١٠/١٠	الجمهورية	١٧٦	٩٩/١٠/١٠	حملات النظافة .. مستمرة على المدارس سيد جاد
١٧٨	٩٩/١٠/١٠	الجمهورية	١٧٨	٩٩/١٠/١٠	اعادة لتجديد من اولى اعمادي لجامعة اختافى.. للتزوير في شهادة الميلاد
١٧٩	٩٩/١٠/١٠	الجمهورية	١٧٩	٩٩/١٠/١٠	التدقيق في اختيار طلاب الشعب الاجنبية تحت شمر مكافاة للماملين بالجامعة عبد الستار العيسوي
١٨٠	٩٩/١٠/١٠	الانوار	١٨٠	٩٩/١٠/١٠	كليات العمالة بالوطن العربي تعقد مؤتمرها الثالث بجامعة طنطا علاء عبد الله
١٨١	٩٩/١٠/١٠	الانوار	١٨١	٩٩/١٠/١٠	نتائج الامتحانات على الانترنت كاول مرة بالاكاديمية العربية للعلوم
١٨٣	٩٩/١٠/١٠	الانوار	١٨٣	٩٩/١٠/١٠	جامعة امن تدعم الجامعة الالمانية بمصر وتمويل انشاء كليات تكنولوجيا متقدمة
١٨٣	٩٩/١٠/١٠	الاخبار	١٨٣	٩٩/١٠/١٠	كلمات... محمود عبد المنعم مراد
١٨٤	٩٩/١٠/١١	الانوار	١٨٤	٩٩/١٠/١١	التعليم الجامعي عندها يحتاج الى تطوير جذري
١٨٨	٩٩/١٠/١١	الانوار	١٨٨	٩٩/١٠/١١	التعليم المصري والصفحة التكنولوجية حسن ابو طالب
١٩٠	٩٩/١٠/١١	الانوار	١٩٠	٩٩/١٠/١١	التحقيق في شكاوى اولياء الامور من المخالفات بالمدارس ايمن الهمدي

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	مستقبل التعليم الجامعي
١٩١	٩٩/١٠/١١	الجمهورية	
١٩٢	٩٩/١٠/١١	الأهرام	مشروع قانون للتعليم العالي يعرض على مجلس الشعب العام المقبل وجبه الصغار
١٩٣	٩٩/١٠/١١	الأهرام	انهم يخرجون .. الحوار مستمرا !! مصطفى عبد الغنى
١٩٥	٩٩/١٠/١١	الأهرام	الثانوية العامة تضاهيا
١٩٦	٩٩/١٠/١١	الأهرام	تعيين الأوائل ضرورة لتشجيع المتفوقين حجاج الحسيني
١٩٧	٩٩/١٠/١٣	الأهرام	استكمال مشروع ترجمة معاني القرآن الكريم إلى اللغات الأجنبية سمير هادي
١٩٨	٩٩/١٠/١٣	الأهرام	أول مديحة بعهود إسلامية للطالبات في قلب القاهرة حسين عبيد
٢٠٠	٩٩/١٠/١٣	الوقت	جامعة الأزواء - رئيس الحكومة و ٧ وزراء من عريجي كليات القاهرة



المصدر : الوفا

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٧

فضائح في قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات عشرات الطلاب حصلوا على شهادات وهمية، خلال شهرين للانتحاق بكليات القمة

كتب - زكي السعدني:
كشف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي فضائح تعليمية في قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات. أكد الوزير قبول الطلاب عن طريق الأبواب الخلفية للانتحاق بكليات القمة. كما أكد حصول الطلاب على شهادات وهمية من بعض الفارس التي تمتح لشهادات الأجنبية. وأشار إلى سفر عشرات الطلاب إلى أمريكا للحصول على شهادات اجنبية والعودة بعد كذب - زكي السعدني:
كشف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي فضائح تعليمية في قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات. أكد الوزير قبول الطلاب عن طريق الأبواب الخلفية للانتحاق بكليات القمة. كما أكد حصول الطلاب على شهادات وهمية من بعض الفارس التي تمتح لشهادات الأجنبية. وأشار إلى سفر عشرات الطلاب إلى أمريكا للحصول على شهادات اجنبية والعودة بعد

شهرين، للانتحاق بالجامعات المصرية. وأضاف الوزير أنه تم وضع قواعد جديدة لقبول حملة هذه الشهادات لإغلاق الأبواب الخلفية للانتحاق بكليات القمة. وأكد شهاب في خطابه أمس الأول مع توليه الأمور وقطال الفارسين بهذه الشهادات أن الحد الأدنى لقبول الشهادات الأجنبية بكليات القمة انخفض بمقدار ١٢٠ درجة ونسبة ٢٠٪ عن الثانوية المصرية. وأوضح أن الحد الأدنى لقبول حملة الثانوية الإنجليزية بكليات الطب العام للقاضي بلغ ٩٧,١٪ مقابل ٧٠,٣٪ للشهادات الأجنبية، والنسبة ٨٦,٧٪ مقابل ٦٧٪ الثانوية الإنجليزية. وأشار شهاب إلى رفض إعلان الحد الأدنى لقبول الشهادات الأجنبية بالجامعات لمنع وقوع رتبه الفعل غاشية بين إرثي العام وأصلية طلاس الثانوية العامة بالأخطار بسبب ارتفاع الحد الأدنى لقبولهم بكليات عن الثانوية الأجنبية. وأكد الوزير عدم التراجع عن تطبيق القواعد الجديدة في «سبتمبر» عام ٢٠٠٠. وأشار إلى قبول طلاس الشهادات الأجنبية بالجامعات الخاصة بشرط اجتاج في ٨ مواد بـ Olevel. وأشار إلى دراسة الحد الأدنى لقبول البطلمة الأمريكية بتونس بالجامعات. وقرر الوزير الحظر في نظام احتساب الدرجات لواء الشهادة الأجنبية A. G. C. S. B.

المصدر: -الأهرام- ١٩٨١م

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

بهاء الدين: مبارك أول رئيس أعطى العلم والتعليم مكانة عالية



كتب - أمين المهدي:

[illegible]



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٨

إعلان نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر

ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضي

كتب - عبد الرحمن حسين:

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر بالقاهرة والأحافظات للعام الدراسي الجديد الذي سيبدا السبت المقبل.

وأضاف رئيس الجامعة - في مؤتمر صحفي عقده أمس - أن عدد المتقدمين للقبول بالجامعة هذا العام بلغ أكثر من ١٢ ألف طالب وطالبة، وتعتبر تلك النتيجة التي ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضي وذلك لخصائص شرايط كثيرة من الحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية (بنين وبنات) على مجموع أكثر من ٢٩٠٪ ووصل الحد الأدنى للقبول بكليات:

طب القاهرة بنين ٢٩٣.٢ وبنات ٢٩٣.٢ وطب أسبوط ٢٩٣ (بنين وبنات) ومسجلة للقاهرة ٢٩٢.٩ بنين، ٢٩٢.٨ بنات، وأسبوط ٢٩٢.٥ بنين، وطب أسنان القاهرة ٢٩٢.٥ بنين، وطب أسنان أسبوط التي تشمل التخصص لكل مرة - ٢٩٢.

وفي كلية الهندسة شعبية عامة ٢٩١.٧ علوم، ٢٩٧.٦ رياضة، وخدمة المجتمع المعمالي ٢٩٢.٢، ٢٩٣.٥ رياضة، وخدمة المجتمع العامة ٢٩١.٩ علوم، ٢٩٥.٣ رياضة وتنسبة للقبول لخدمة التجارة بنين القاهرة تخصص عام ٢٩٣ درجة علمي ٢٩٥، وكلية الشريعة بنين القاهرة تخصص عام ٢٩٧ علمي ٢٩٨، أدبي وكلية العلوم بنين القاهرة ٢٩٠، وبنين أسبوط ٢٩٥، وكلية اللغات والترجمة بالقاهرة تخصص عام ٢٩٢ درجة علمي، و٢٩٥ أدبي.



أحمد عمر هاشم

وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة ٢٨٥ للبنين علمي والأدبي ٢٩٠. وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية اللغات والترجمة بالقاهرة (الدراسات الإسلامية بالانجليزية) ٢٩٢ علمي، ٢٩٦ أدبي، وكلية أصول الدين بالقاهرة ٢٩٠ علمي، ٢٩٥ أدبي، وكلية اللغة العربية بالقاهرة ٢٩٠ علمي، ٢٩٥ أدبي، وكلية الشريعة بالقاهرة بنين القاهرة ٢٩٠ علمي، ٢٩٥ أدبي، وكلية الدعوة الإسلامية ٢٩٧ علمي، ٢٩٧ أدبي، وكلية الدراسات الإسلامية العربية بنين القاهرة ٢٩٣ علمي، و٢٩٠ أدبي، وكلية أصول الدين والدعوة بالقاهرة قسم أصول

٢٩٥ علمي، و٢٩٠ أدبي، كما بلغ الحد الأدنى للقبول بكلية اللغة العربية بالمحروية ٢٩٧ علمي، و٢٩٥ أدبي، وكلية أصول الدين والدعوة بمططا ٢٩٨ علمي، و٢٩٢ أدبي، وكلية الشريعة والقانون مططا ٢٩٦ علمي، ٢٩٢ أدبي، وكلية أصول الدين والدعوة بالمقصورة ٢٩٦ علمي، ٢٩٢ أدبي، وكلية الشريعة بالمقصورة ٢٩٢ علمي، ٢٩٢ أدبي.

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية اللغة العربية بأسبوط ٢٩٥ علمي، ٢٩٥ أدبي، وكلية الشريعة والقانون ٢٩٠ علمي، و٢٩٢ درجة أدبي.

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية التجارة بنات بالقاهرة ٢٩٥ علمي، ٢٩٥ أدبي، وعلوم القاهرة بنات ٢٩٥ علمي، والدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة بنات ٢٩٢ علمي، ٢٩٥ أدبي، والدراسات الإسلامية بالقاهرة بنات ٢٩٥ علمي، ٢٩٥ أدبي، ودرج الاستثنائية ٢٩٩ علمي، ٢٩٥ لأدبي.



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

د. عمر صابر عبد الجليل: العامية عاجزة عن نقل المعاني والأفكار يمكننا محو الأمية في فترة وجيزة

99

الدكتور عمر
صابر عبد
الجليل أستاذ
اللسان في
الجامعة
القاهرة، حصل
على الدكتوراه
عام ١٩٨١ في
موضوع مصر
في مخطوطة
يوحنا
الديونيسي،
ترجمة ودراسة
لغة واصل
على الدكتوراه
بالمشرف
مشارك مع
أحدى الجامعات
الأممية عام
١٩٨٥ في
موضوع الفعل
الخاص في
اللسان السامية،
دراسة لغوية
مشاركتة، وقد
قام بترجمة
عدد من الكتب
عن الألمانية،
وله عدد من
الكتب في مجال
عام اللسان
السامية القارئ،
وفي هذا الحوار
الذي أجريته
معه لثلاثة
من القضايا،
تتعلق
بمختلفة اللغة
العربية من علم
اللغة القارئ،

ودعوة لبعض
الكتاب
بالعامية،
وتطوير
العامية
الجديدة،
ونظام التعليم
والعامية،
ومحو الأمية.

66

● ما أهمية دراسة اللغوية المقارنة بالنسبة للغة العربية؟

[illegible]

الدعوة العامة

● عاد البعض في هذه الأيام للدعوة إلى الكتابة العلمية، بالرأى في هذه الدعوة - دعوة لجمعية تدعى بها بعض المستشرقين - أهداف كانت في توسيعهم لقياسه على اللغة - الفلسفي، والأدب والعلوم - فهم بعض التقلبات القريب، ولكنني لست في هذا المليون وحدة العرب هو فئة اجتماعية، ولو تصورنا قبولنا للكتابة العلمية، فإننا نعيش في عالم من قبل عبقثات عربية وعلمية واحدة لا فرق بين هؤلاء الذين يشاركون في وحدة الشعوب العربية، الذين انتشر العلمية يزدى في ضعف المسلم بالقرن الحادي والعشرين، والعلمية ليس بمقدور على أن يتناول الفكر والكتابة ولا يفهمها باليد.

التعليم الجامعي

● هل تطور التعليم الجامعي تطوراً حقيقياً؟ أم مازالت هناك الكثير من

[illegible]

الكلية الإقلمية

● قمت بالتدريس في عدد من الكليات

الأقليسية، مارنيك في هذا النوع من
الكلية

– إنشاء الكليات الاقليمية مطلب هام لتوسيع قاعدة التعليم الجامعي في مصر، وهو يساعد الكثير من الراغبين في التعليم في تلبية بطرقه البسر، وارى ان الفجوة الحالية في نشر التعليم في الجامعات الاقليمية تحتاج لجهودا وربما مساعدات خارجية لكي يمكن.

حوا:

ابراهيم عبدالمعطي



42

[illegible]

محو الأمية

● كيف يمكن - في رأيك - حل مشكلة
لامية حلا حيا؟

انني ارى انه ما ازلهم بمصر سلمية الحضارة
التي طغت على القرنين الحادي والعشرين ولهبها هجر
النسبة من التعليل لا تلابد ان تتفكر في هذه
الحضارة على هذه الشكلا في اسرع وقت ممكن ومن
رسائل القضاء عليها - بالاضافة الى بوتي حيا -
الاستفادة من طاقات الشباب للتعليم الذي يفتقر
الاراميه في وقتنا هذا ثمتم في بالاسلام ، ما التلح
في بكتل خروج الهجرات من بلادهم ، فقاموا
واحدنا بان يراهم كل واحد منهم بمحور اسية عدد من
الروايات ومن اسامهم القاصون على التعليل في
تقليد هذه الهمة ولكن النسبية ، والتقدم له نسبة
سوية يمكننا ان نقاها على الانسراج ان نسقي على
التي في فترة ما حيا



المصدر: الأهرام المسائي

١٩٩٩/٩/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة أسيوط يقرر

زيادة منافذ توزيع الكتب الجامعية وتوفيرها للطلاب اعتماد الدرجات العلمية الجديدة بمختلف كليات الجامعة

الخارج.
والهناك فارق محمد موسى وكيل
وزارة الزراعة بسيوط لمشوية محاس
كلية الزراعة من الخارج، وكذلك ضم
كل من د. محمد كمال السيد يوسف
وه. هريسة حسن على بوز، د. محمد
جمال الدين راشد، د. حسنين جمعة
حسانين، د. عبدالمنعم محمود أمين،
لنفس المجلس يضم، د. نبيل محمود
عمر الأستاذ بكلية الصيدلة لمشوية
مجلس الكلية أدة علي، يضم كل من د.
حسين سليمان قوي، د. فرانسيس
عبدالله بطرس لمشوية مجلس الكلية،
ورفاق المجلس على تمعين استشاريين
بولاع استاد واحد لكل من كتيبي المعلم
والصيدلة، وتمعين خمسة استاذة
ممسعين بكلية العلوم والهندسة
والطب والآداب، وتمعين ستة مئرسين
بكلية الجامعة وكلية الهندسة
والزراعة والصيدلة والمهند العالي
للتربية، ورافق المجلس على منح عدد
٧٥ درجات تكتورية بكلية العلوم
والهندسة والطب البيطري والتربية
الرياضية والآداب، والزراعة، على منح
١٨٥ درجة ماجستير بكلية العلوم
والزراعة والطب البيطري والتربية
الرياضية والتربية بسيوط والآداب.
ورافق المجلس على منح درجة
السياس في الآداب والتربية لبرنامج
معلمي اللغة الانجليزية لغير
المتخصصين للطلاب الناجمين بالنسبة
النهائية دور يونيو ١٩٩٩ بكلية التربية
الرياضية بسيوط ومعهم ١٤ طالبا
وذلك بالتقدير الحاصل على كل منهم.
كما وافق المجلس على قبول التبرع
للقدم من د. سامية عطية محمد
ابراهيم الأستاذة بكلية الطب بالجامعة
بمبلغ ٢٠ ١٢٨٩١ جنيه مصري قيمة
مصرفات علاجها لصالح معهد
جنوب مصر للأورام.

وتسكن الطلاب الجسد والنشربان
لتوفير الاستقرار والطمأنينة التمس
لهم لباية مامهم الدراسي الجيد.
ولي هذا الصدد أكد رئيس
الجامعة ضرورة التزام السادة اعضاء
بمراعاة وجود وانتظام السادة اعضاء
هيئة التدريس ومعاونتهم في
للمحاضرات والدروس العلمية وأهمية
متابعة إجراءات تعامد السادة اعضاء
هيئة التدريس مع مهجهاز الكتب
الجامعي وبضرورة الانشءاء من
الانعاشات للتجوية في اسرع وقت
حتى يمكن توفير الكتب والمكتبات
الدراسية للطلاب مع بداية الدراسة.
كما أكد ضرورة اعتماد الكليات
بمدايرة استئقبال الطلاب الجسد
والترحيب بهم وتزويدهم بكليةهم
والانظمة والخدمات اللازمة
لهم في كلياتهم، وتلك تنظيم اللقائم
للتورية للمعسة بين السادة اعضاء
ويضعه وبين الطلاب من جانب آخر.

ورافق المجلس على لختيار كل من
الأستاذ الدكتور يس محمد حمدين
تيمركا عميد كلية العلوم والأستاذ
الدكتور محمود عبدالعليم عبدالعليم
عميد كلية التربية الرياضية لمشوية
مجلس إدارة صندوق التكاليف
الاجتماعي بالجامعة.

وتمعين كل من الأستاذ الدكتور
عبدلرز أحمد اسماعيل أحمد نائب
رئيس الجامعة لمشوية خدمة للجمع
وتمية للبية رئيسا لمجلس نايبي اعضاء
هيئة التدريس بالجامعة، والأستاذ
الدكتور الهادي عبدالله أحمد الأستاذ
بكلية الحقوق عضوا بالمجلس.

كما قرر ضم كل من الهناك
للكيمياء معوض عبدالجواد رئيس
مجلس إدارة شركة أسيوط للتكرير
البترو مشوية مجلس كلية الهندسة من

في اجتماعه لاس الاثنين برئاسة
الأستاذ الدكتور محمد رأفت محمود
رئيس الجامعة، ومعضور كل من
الأستاذ الدكتور محمد رجائي
الطحلاوي، محاضري أسيوط لرسيل
مجلس جامعة أسيوط برفقة تهيئة
لرئيس مياره بشة الأة وإعادة
اللقاء رئيسا للمهورة.

ورافق المجلس لراييات بداية العام
الدراسي الجديد والتأكيد على السادة
الاعضاء وبضرورة الانشءاء العملية
للتجوية بكلية الجامعة وإقامه جهاز
التوزيع وتوزيع الكتب الجامعية
للطلاب، كما قام المجلس بمدايرة
استعدادات المدن الجامعية والانشاء
من اعمال الصيانة والتجهيزات اللازمة
حتى يمكن الانتهاء من استئقبال



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية القبول بالجامعات للشهادات المعادلة بين المؤيدين والمعارضين!

اثارت التعديلات التي اصدرها المجلس الاعلى للجامعات فى نظام قبول حملة الشهادات الاجنبية والعربية بالجامعات ردود افعال واسعة وانقسمت الآراء بين «مؤيدين» و«معارضين».. تطرقت آراء المؤيدين إلى حد نشر اعلانات تشكر وزير التعليم العالى والبحث العلمى الدكتور مفيد شهاب على هذه القرارات التى جاءت كما يرى المؤيدون لمصلحة الطلاب، وعلى الجانب الآخر تطرقت أيضا آراء المعارضين لتصل إلى ساحة القضاء بدعوى قضائية امام محكمة القضاء الادارى تطالب بوقف تنفيذ هذه التعديلات وإلغائها.. وتلقت الصحف طوفانا من البرقيات والفاكسات بين التأييد والمعارضة.. وتطرح الصفحة القضية من مختلف جوانبها.. حقيقة القرارات والتعديلات.. وجهات النظر التى تؤيد... وتلك التى تعارض ثم اخيرا رأى الدكتور مفيد شهاب..

- القرارات التى اثارته هذه القضية تضمنت مايلي:
اولا شهادة الثانوية الإنجليزية الـ G.C.S.E او G.C.S.E يطبق على الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة مايلي:
- ضرورة نجاح الطالب فى ثمانى مواد ويتقدير (C) على الاقل فى المستوى العادى (O-Level) فى المستوى المتقدم (Extended) وليس (Core) ، مع تقديم مايلزم ذلك وبشرط ان يكون قد نجح فى هذه المواد خلال ثلاث سنوات على الاكثر قبل التقدم لكتب التمتيخ.
- بالاضافة إلى مسبق قبانه عند قبول الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة بإحدى كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي بشرط مايلي:
نجاحه فى مادة الاحياء فى المستوى المتقدم (A-Level) او نجاحه فى مادتين من مواد المستوى المتقدم للتكميلى (A.S-Level) احداهما مادة الاحياء والاخرى تكون من بين مواد الفيزياء والكيمياء والرياضة.
عند قبول الحاصلون على هذه الشهادة بإحدى كليات الهندسة وكليات الحاسبات والمعلومات يشترط نجاحه فى مادة الرياضيات فى المستوى المتقدم (A-Level) او نجاحه فى مادتين من مواد المستوى المتقدم للتكميلى او (A.S-Level) احداهما مادة الرياضيات والاخرى تكون من بين مواد الفيزياء والكيمياء والحاسبات.
- يتم ترتيب الطلاب الحاصلين على هذه للشهادة وفقا للمجموع الاعتبارى والذي يحسب على النحو التالى:
مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب فى مواد المستوى العادى (O-Level) مضافا إليها درجة المادة التى تدرس بنجاح فى المستوى المتقدم (A-Level) مضروبة فى ١,٧٥ او مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب فى مواد المستوى العادى (O-Level) مضافا إليها درجات المادتين اللتين درسهما الطالب بنجاح فى المستوى المتقدم للتكميلى (A.S-Level) مضروبتين فى ٥,٠ اولى جميع الأحوال يتم قسمة مجموع الدرجات الاجمالية على عدد المواد التى درسها الطالب والدخلة فى حساب المجموع الاعتبارى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

قائمة: شهادة الثانوية الأمريكية High School Diploma
 يطبق على الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة مايلي:
 - ضرورة نجاح الطالب في A مواد يجتازها في الصف الثاني عشر
 ويوزن واحدة واحدة (One Credit) ويمكن للطالب استكمال بعض هذه
 المواد من خلال الصف الجانبي عشر ويحد أقصى ثلاث مواد، هذا بالإضافة
 إلى اجتياز امتحانات (SAT 2) و (SAT 1).
 - الأخذ بالتعليم الرقمي في امتحان (SAT 1) ويحد اثني ٩٠٠ درجة.
 - ضرورة أن يتسلم امتحان (SAT 2) نجاح الطالب في مائتين من
 مئة المواد المؤهلة للقبول بالكلية المراد الالتحاق بها وحصوله على ٩٠٠
 درجة في كل مادة وفقاً مايلي:
 ١ - بالنسبة للقبول بأحدى كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج
 الطبيعي.
 يشترط أن تكون مادتا (SAT 2) هما مادة الأحياء ومادة من بين مادتي
 (الفيزياء، الكيمياء).
 ٢ - بالنسبة للقبول بأحدى كليات الهندسة وكليات الحاسبات
 والمعلومات يشترط أن تكون مائتاً (SAT 2) هما: مادة الرياضيات
 (شاملة الميكانيكا)، ومادة من بين مادتي (الفيزياء، الكيمياء).
 ٣ - بالنسبة للقبول بالكليات الأخرى يشترط أن تكون مادتا (SAT 2)
 من بين المواد المؤهلة للقبول بالكلية المراد الالتحاق بها.
 - يكون لمجموع الاختبار للطالب عند تقديمه مكتب التنسيق هو أساس
 للفاضلة بين الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة. ويحتسب هذا المجموع
 كمايلي:
 ثلث مجموع درجات لطلاب في المواد الثمانية التي درسها الطالب في
 الشهادة الثانوية الأمريكية مضافاً إليها ثلثا مجموع درجات الطالب في
 امتحان الـ (SAT 1).

المعارضة، قرارات مفاجئة وظلمة!

تقول وجهة نظر أولياء الأمور: بالنسبة للشأنية الإنجليزية، إن
 تعديل بعض قواعد نظام قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات
 المصرية، يعد مستقبلاً طويلاً السنة الثالثة في الشهادة الثانوية
 الإنجليزية وإذا كان العقد شريفاً المتعاقدين فإن القرار لم يراع أن
 أولادنا قد بدأوا الدراسة بشروط معينة ومعروفة للجميع أقرتها
 وزارتنا التربوية والتعليم والتدريب العالي. وقبل انتهاء هذه الدراسة
 بعام واحد فقط نتفاجأ بتعديل هذه الشروط دون أي مراعاة لتضييق
 الوقت المتبقي لهم، وإذا كان القرار قد وضع أصلاً لتحقيق مبدأ تكافؤ
 الفرص بين جميع الطلبة المقبولين بالجامعات المصرية فإنه لم يُلحظ
 إلى مايلي:
 - أن وضع طالب السنة الأولى في الشهادة الإنجليزية I.G.C.S.E. والذي
 التحق للدراسة بها يكامل أزمته وبعد علمه بالقواعد والشروط الجديدة
 مسبقاً ويستطيع في نفس الوقت اختيار وتقسيم المواد إلزاماً بتراسها
 على عدد ثلاث سنوات يختلف تماماً عن وضع طالب السنة الثالثة في نفس
 الشهادة والذي وجد نفسه فجأة ملزماً بتكسيب كل المواد الجديدة بالإضافة
 بالقرار مع مايقبى له من مواد في مدة ثمانية أشهر فقط هي الفترة التي بين
 سبتمبر ومايو. مما يمد إخلالاً واضحاً بعيداً تكافؤ الفرص بين طلبة
 الشهادة الواحدة.

- عند إلغاء شهادة الـ G.C.E. منح الطلبة الدارسون لها ثلاث
 سنوات كاملة للتوفيق أوضاعهم كذلك فإنه عند إلغاء التحسين
 في شهادة الثانوية العامة المصرية لم يطبق القرار على طلبة
 السنة الثالثة في الشهادة في نفس عام الإلغاء وبذلك فإن
 تطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات على طلبة السنة الثالثة
 في الشهادة الثانوية الإنجليزية هذا العام يعتبر أيضاً إخلالاً
 واضحاً بعيداً تكافؤ الفرص بين طلبة الشهادات المختلفة.
 - قد يربس طالب في إحدى مواد العام الثالث والأخير بسبب
 مرض مفاجئ أو حالة وفاة مفاجئة... الخ.
 هذا الطالب إذا دخل امتحان دور نوفمبر فإن نتيجة تعطل في
 يناير أي بعد الانتهاء من أعمال مكتب التنسيق فيحظر
 بلانقنار للعام التالي مما يخل بشروط السنوات الثلاث ويلزمه
 بإعادة المواد التي نجح فيها في العام الأول وفي هذا تلزم فلاح
 له.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

أما طالب الثانوية العامة الذي يتعرض لنفس الظروف فإنه يستطيع دخول امتحان الدور الثاني في أغسطس والحق بمكتب التنسيق ودخول الجامعة في نفس العام وهذا أيضا يعتبر إخلالا بمبدأ تكافؤ الفرص.

- أن طالب السنة الأولى في الشهادة الإنجليزية الذي سيلتحق بالدراسة هذا العام ويستطيع دخول دور نوفمبر بعد ظهور نتيجة العام الثاني وذلك لتحسين درجاته السابقة في بعض المواد.

بينما لن يستطيع التمتع بهذه الميزة طالب السنة الثالثة هذا العام وذلك لأن صدور القرار جاء متأخرا واختلاف الآراء حول تفسيره فرض على جميع الطلاب تغيير خططهم ومحاولة الدخول في إحدى المواد الجديدة التي ألزمهم بها القرار رغم ما ينطوي عليه ذلك من مخاطرة كبيرة بالحصول على تقدير ضعيف في هذا المادة حيث إن الوقت الفعلي المخصص للفرع لهذه المادة لن يزيد على أسبوعين فقط وهي الفترة بين العلم بالقرار وبين بدء الدراسة لدور يونيو.. تلك الدراسة التي تقتضي انتظاما في يوم دراسي يبدأ يومياً من الساعة صباحا وينتهي في الساعة والنصف ظهراً، وفي هذا أيضا إخلال بمبدأ تكافؤ الفرص.

- إن تكلفة تخريج ورسم دخول امتحانات المواد المضافة التي ألزمنا بها المجلس الأعلى للجامعات مضافا إليها رسوم دخول امتحانات دور نوفمبر.. هذا بالإضافة إلى إعادة تسجيل مواد دور نوفمبر مرة أخرى في دور يونيو خوفا من شبح الرسوب في إحدى المواد وبالتالي البقاء للسنة الرابعة والدخول في سماء شرط السنوات الثلاث كل هذا يشكل عبئا ماديا جديدا على كاهل أولياء أمور الطلبة لم يكن موضحا في الحسابات.

ويقول أولياء الأمور إننا لنعترض على القرار الذي اتخذته المجلس الأعلى للجامعات ورأى فيه تحليفا أبدا تكافؤ الفرص بين جميع الطلبة المقبولين بالجامعات المصرية ولكننا نطلب إلتفات إلى أولياء بعض الرحمة والعمل حتى لا يكونوا هم ضحايا تطبيق هذا القرار.

المؤيدين: التعليلات... ضرورة

وتقول الدكتور نوال الدجوي عميدة دار التربية والتي كانت أول من تخصص في تدريس الشهادة الثانوية الإنجليزية وحقق طلابها من أبناء مصر للراكن الأولى على مستوى العالم، إنه بعد التعليلات التي أخذت على الثانوية العامة كان من الواجب أن تراجع المجلس الأعلى للجامعات الشهادات المعادة للثانوية العامة المصرية.. وهو ما تحقق بالفعل حيث تمت مراجعة جميع الشهادات الأجنبية وأدخلت بعض التعديلات على هذه الشهادات بما ينسب لشهادة الثانوية الأمريكية كان يتم قبول الحاصلين عليها بالجامعات المصرية وفقا لدرجات النجاح في الامتحانات التي تقدمها مدارسهم وقد عدلت هذه الشروط بحيث أصبحت مطلوبا من الطالب الذي يود أن يلتحق بالجامعات المصرية أن يجتاز امتحان (SAT I) بتقدير ٩٠٠ درجة كما أصبح لزاما أن يجتاز امتحان (SAT 2) في مادتين من المواد المؤهلة للتقديم التي يرغب الإلتحاق بها بعد أدنى ٦٠٠ درجة وهو المانع في الجامعات الأمريكية أما بالنسبة لشهادة الـ I.G.C.S.E فقد كانت شروط الإلتحاق بالجامعات المصرية أن يجتاز الطالب الامتحان الذي تعده جامعة كامبريدج في مادتي مواد مستوى O.L أو ست مواد O.L بالإضافة لمادة O.L المستوى المتقدم وقد عدلت هذه الشروط لتكون ثمانية مواد O.L بالإضافة لمادة A.S. والنسبة لتكليات القمة ويحتاج توازن بين مطالب من أبنائنا المصريين مع نظرنا لهم بالخارج ولأن مواد الـ A.S. تعامل بالخارج على أنها مناهج جامعية حيث إن مادتين من مستوى A.S. يلتحقن إذا ما حصل



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أُطلب على ٨٠٪ من درجاتها لتعامل السنة الأولى الجامعية وتلتصق برخصة الجامعة في هذه الحالة على ٢ سنوات فقط. لقد قرر المجلس الأعلى للجامعات احتساب درجات هذه المادة على أنها مواد تقويم بنسبة ١٧٠٪ لمادة الـ A.L. و ١٥٠٪ لمادة الـ A.S.L. وهو تقويم عادل عند إضافة مادة جديدة بهذا المستوى للمقادم إلى عدد المواد السابق طلبها للاتحاق بالجامعات كما كان هناك قصور خطراً لتجاهل اللغة القومية وهي مادة اللغة العربية حيث لم تكن تحتسب كإحدى المواد الثماني المؤهلة لقبول بالجامعات المصرية وكان ذلك أمراً غير منطقي حيث أن شهادة الـ G.C.S.S. تخسرس في أكثر من مادة دولة جميعها يدرس طلابها اللغة القومية الخاصة بها لذلك كان قرار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي باحتساب مادة اللغة العربية كإحدى المواد الثماني المؤهلة لقبول بالجامعات أمراً ضرورياً وعادلاً وجات هذه التعديلات لمعالجة هذا القصور. كما حافظت القرارات على نسبة ٢٠٪ من الإمكانات المخصصة لقبول هؤلاء الطلاب. والحقيقة كما تقول الدكتور نوال الدجوي أن القرارات جاءت متباعدة وعادلة وحملت الكثير من التوازن. صحيح أنها أضافت عبئاً دراسياً محدوداً على الطلاب ولكنها في المقابل هذا العبء قمت لهم بمرجات إضافية تسهم في زيادة مجموع درجاتهم.

الوزير قرارات عادلة ومنروسة ومتوازنة

الكلمة الفاصلة كما حدثها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي حول كل هذه الجوانب خلال حوار مع الوزير قال فيه بوضوح أن التعديل الذي اقتره للمجلس الأعلى للجامعات جاء عادلاً وبعد دراسة مستفيضة من حيث ضرورة وهدف وحكمة وتوقيت وبهدف تحقيقه من حيث ضرورة التعديل لقد بات من الأهمية بمكان وضع ضوابط موضوعية عالية لقبول حملة هذه الشهادات الأجنبية في الجامعات المصرية لتحقيق تكافؤ الفرص فيما بين الحاصلين على هذه الشهادات الأجنبية وبينهم ذوي الحاصلين على الثانوية العامة المصرية من ناحية أخرى فضلاً عن أن هذه القواعد تراقب مستوى الحاصلين بها إلى المستوى الأول للدراسات في الفنون في الالتحاق بها. وبما يتفق مع الضوابط والمفاهيم التي حدثت في الثانوية العامة المصرية.

أما فيما يتعلق بهدف التعديل فإنه جاء لتحقيق عدة أمور منها أهمية ضمان تحقيق مستوى علمي مقبول مما يطلب من الحاصلين على شهادات الثانوية المصرية واشتراط الشهادات الأجنبية للضوابط والضوابط الخاصة بالمواد المؤهلة في الكليات المختلفة مع ضمان قواعد عالية توزيع الطلبة الحاصلين على الشهادات الأجنبية على الكليات المختلفة وعدم تفرسها على كليات محددة واحتساب المجموع الإجمالي للطلبة الحاصلين على الشهادات الأجنبية طبقاً لحد الأدنى المقبول بين حملة الشهادات المصرية من جانب وحملة الشهادات الأجنبية من جانب آخر. ويضيف الدكتور شهاب أنه إنما يتعلق بتوافيق مسود القرار وبهدف تطبيقه أكثر من تنسيق العام القادم أخصس / مستعبر ١٠٠٠ طالب تمت دراسة الموضوع من جميع جوانبه من أجل للتخصيص واللجان التي شكلت لهذا الغرض حيث انتهت هذه اللجنة من خلال دراسة واقعية إلى أن هذا التعديل والذي اقترح على لواء المؤهلة فقط بالنسبة للقبول في العام كليات الجامعية. يبدأ تطبيقه بعد مرور عام على صدورها اعتباراً من العام الجامعي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ حتى يتمكن الطلاب من توافيق الأوضاع وفقاً لها ومن هنا يكون هناك مجال للحديث عن تطبيق القواعد بالمر رجحاً أما بالنسبة لبقائي الضوابط السابقة المختلفة لقبول حملة الشهادات الأجنبية فبضرورة كما في نسبة ٨٠٪ من الإمكانات المخصصة لقبول شهادات الأجنبية الحالية بالية ولم تفسر كذلك مازال العمل سارياً بالأخذ بتناجح الامتحانات الأربع من عدد (٥) امتحانات التي يؤديها خلال السنوات الثلاث السابقة على التقدم مكتب التنسيق كذلك أيضاً عدد المواد التي يدرسها الطالب في هذه الشهادات (الثانوية الإنجليزية) قلت كما في ثمانين مواد على المستوى العالي (A.L.) ويعتبر ذلك مؤهلة لإلتحاق الطالب بأي من الكليات الجامعية عدا المستحقة التمهيد الجديد عند رغبة الطالب في الإلتحاق بكليات الطب أو الصيدلة أو طب الأسنان أو العلاج الطبيعي أو الهندسة أو الحاسبات بالإضافة مواد مؤهلة محددة مطلوبة للكليات التي يتخرجها الطالب وتنحصر في مادة واحدة على المستوى للتقدم (A.S.L.) أو مائتين على المستوى للتقدم للتصلي (A.S.L.) وكان هدف التعديل وضع معايير وضوابط تحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب الثانوية العامة المصرية وبين طلب



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشهادات المعادلة الأجنبية وكذلك بين طلبية الشهادات الأجنبية أنفسهم من أجل تجنب مغالطات صارخة. حدثت في السنوات السابقة، وأدت إلى قبول عدد من الحاشكين على الشهادات المعادلة بعد أدنى يقل عن نظيره بانتسية وللثبوتية العامة المصرية ياترى أكثر من 70٪. وأضيف العكسي مفيد شهره. إنه لتعديل ولا رجوع من هذه القرارات وإن هذه القرارات جاءت عقب عام كامل من الدراسة التي أجرتها لجنة من رؤساء الجامعات وأمين المجلس الأعلى للجامعات وممثلة المجلس الأعلى البريطاني وممثل الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

- إن الهدف الأساسي هو تحقيق المساواة بين الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة وطلاب لشهادات الأجنبية بل وبين طلاب هذه الشهادات الأجنبية أنفسهم.

- إن خلال السنوات الماضية وقد قلز الحد الأدنى للقبول بطلبات الطب إلى أكثر من 70٪ من المجموع الكلي الدرجات أتيحت الفرصة للقبول ببعض كليات الطب بالأقاليم لطلاب من الشهادات الأجنبية لم يتجاوز مجموع درجاتهم 70٪ ولم يكن هذا عدلاً بأي حال.

- إنه فيما يتعلق بالإلزام الرجعي فإن هذه القرارات قرارات "منظمة" وليست قوانين وبالتالي يتعارض في شأنها ما يقال عن أنها باتر رجعي.

- إن استحداثنا لقول كل ما هو منطقي وموضوعي يبدو واضحاً في القرار الذي أصدرته والكلام للعكسي مفيد شهاب بإحسان مادة اللغة العربية ضمن المواد اللغوية المحسية عند القبول في الثانوية الإنجليزية على أن يوضح من المكتورة نوال الجوزي بأهمية احتسابها. وهو توضيح ملغى أصدرت بعده قرارى فوراً. نحن نؤسسى إلا لتحقيق العدالة والإنصاف والتعريب في إقرار فئة من الطلاب على حساب فئة أخرى وإلا كنا لجأنا إلى إعلان مسئوليات الحدود الدنيا للقبول لطلاب هذه الشهادات بطلبات اللغة معارفاً بطلاب الثانوية العامة كما أن إضافة مادة واحدة لهؤلاء الطلاب ليس من العدل تحجيراً لهم. أما عن الجزء بعض أولياء الأمور إلى ساحة القضاء فهذا حق مكول لهم يحترمه كل المؤسسات في مصر ونحن في مساندة واستكون كما كنا يوماً من أكثر الحريصين على تحقيق العدالة فقمنا بى يكونى استناداً القانون يحرص على تنفيذ العدالة بسبق أى اعتبار آخر وأنا أمارس دورى في مواقع المسئولية التنفيذية بضمير وعادلة القاضي ونحن نتنظر لطلاب باءارهم جميعاً أبناء مصر.

لأنا هو طرح كل التواء ولكن هل أميل الستار على القضية. هذا ما سوف تجيب عنه الأيام المقبلة!

مصطفى حسنى



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

الطريق إلى المدرسة.. كله متاحب!

توصيل التلاميذ إلى المدارس كبير يواجه الأسرة المصرية

ارتفاع اشتراكات أتوبيسات المدارس..

يؤثر على ميزانية الأسرة

بدأ العام الدراسي، وبدأت معه مشكلات الأسرة المصرية، وبعد انتهاء معركة توفير مصروفات الدراسة، وشراء الزي المدرسي، وطلبسات المدرسين من اشكال والوان الكراسيات والكشاكيل والوان التسجيل المختلفة.. بدأت تظهر على السطح مشكلة، لا تقل اهمية عن توفير المصروفات وهي مشكلة المواصلات إلى المدرسة، التي تعد قضية خطيرة، تؤرق ٩٠٪ من الآباء والامهات



تحقيق:

حنا عثمان

تصوير: أحمد شحاتة

لأحدى مناسرات العتي رافعت لاحتفان
الانوياس السنوي الى ٩١٠ جنيها
للطفل، وايضا تقبل رسمه البكري،
واقعة طفلين بالدراسة، كدت لاشترك
في الانوياس وكان الاشتراك السنوي
٥٠٠٠ جنيهه زاد الى ٦٨٠٠ ثم ٩١٠٠.
وهذا العام لدى طفلان بالدراسة
بكلشان ١٨٢٠ جنيهه مدرام، لان
للسلف من العتي الى شارع قصر
العمري ليهنت بمدينة وعتمنا تم
تفصيل مدرات الانفاق الى لاني،
فشدلت ان اقوم بتوصيل الاولاد
بنفسى وهذا وفرت اكثير من ١٥٠٠
جنيه..

وتشهر بسمه البكري الى ان
للشكة القويضة التي تواجها في
زحام للثري الشدي الى ايام الدراسة،
نظرا لتزايد الانفاق عليه وخمسة
لشلات جسيمات في حمارن وبين
شمس والقاهرة. ولكنه كفضل كثيرا
من اي وسيلة مواصلات اخرى،
بمطابق تقابل زمن الانتقال للقيام
على التكتس فيه.

● شويرين الحسني، واقعة الخلطة
شيماء عصام الدين، لثمينة باسقة
الشباب حشاة. تقول الطريق من
اليوت الى المدرسة لا يستغرق سوى
١٠ دقائق فقط ولوقفت في المدرسة
ليس لديها انوياسات، وعلى اولياء
الامور تفهيم مسلة نهاب وعونة
ابنظافهم، ولأني ربة منزل. كان من
الممكن ان اقوم بهذه المهمة، غير انني
كدت لتظن ميلاد خلتي الثاني، ولذلك
فشدلت الانفاق مع سائق تكسي وكان
للاسف مثالا للجهل، لانه يعلم جينا
حاجة اولياء الامور اليه ولذلك طلب
٦٠٠ جنيهها لتوصيلهم، ووافقتا

مجبورين، وبعد مرور شهرين فوجئت
به يطلب زيادة الاجرة الى ٧٠٠ جنيهها
وكان العام للعراس قد اتضح ولا
مجال للبحث عن داخل، لذلك وانقضا،
لما للشكة الكبرى فكانت مطابقة
بذبح ليرة شهر كامل رغم عدم نهاب
ابتنتا الى المدرسة لان فصيل الحشاة
توقفت مع دفعة شهر رمضان بسوي،
الامتحانات وبذعة اجازة نصف السنة،
مواصلات خاصة بها..

.. من يقدم بتوصيل الطفل الى
للمدرسة؟ سؤال هام، تتطلب الاجابة
عليه اجراءات عديدة.. والامر بالطبع
يتعلق بسفة خاصة بصغار التلاميذ،
بعد ان اصبح الوصول الى المدرسة
عبئا عظيما، نظرا لبعد المناس من
مكان السكن، اما لسوء التوزيع
الجغرافي للمدارس ولذا للكثافة
العديدة والتربة للتلاميذ في التفصيل
الآباء والامهات مناسر ومينها تبعه
كثيرا عن سواق المسكن، وبالقلي
يصبح للشارع الجرمي، نهاب وعونة
للمدرسة عما لثويلا وتطلب حلول
سريعة وجازية، ليز تلك الحلول

الاتفاق مع انوياسات المدرسة او
الاتفاق مع سائق خاص مسليح
تكسي او ميكروباس او ان يتحمل
احد افراد الأسرة مهمة التوصيل
واصحابا للخدمة.. ولكل نوع من
الحلول السابقة متاعبه التي تعرضها
بالفصيل.. في تحقيقات حول الطريق
الى المدرسة..

انوياس للمدرسة

ظهرت فكرة انوياسات المناس، منذ
زمن بعيد، وكانت حلا دائما يروج
الآباء والامهات، خاصة ان المدرسة
تكون مستقلة في هذه الحالة عن
الطلاب نهابا وايضا.. ومع ازدياد

الضواير وزيادة عدد التلاميذ في كل
للمناس، اصبح لانوياس للمدرسة
اسطول تال لتعدد سيارات لتصل في
بعض المناس الى ١٦ سيارة او اكثر،
بحسب كالة للناطق، لثقل التلاميذ،
ولكن لاسف الشدي اصحاب هذه
الوسيلة بعض تالط الخساف، لعمها.
تقدم سيارات الامر الذي بلغ لاني

ألتباس الى علاج مشكلة تحال
الانوياس للمدرسة في احدى الايام بان
محدث للتلاميذ ليرة تكسي ليوموا
الى يوتهم، فشدلت ان تاجر الانوياس
مرات عديدة، ما يشكك ليرة لدى
الحضور خاصة، ما يشكك ليرة لدى
الانوياس في هذا اليوم ويذبح الآباء الى
الانوياس على الايام في لبيت وتصل
شيلهم عن المدرسة، اما مصروفات
انوياس للمدرسة فتلك القصة اخرى،
حيث يتراوح الاشتراك السنوي في
انوياسات المناس من ٣٥٠ جنيهها الى
١٢٠٠ جنيه، وذلك تبعاً للامانة
وتصنيف المدرسة من حيث المستوى..



المصدر: الوقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

المدارس موسم خاص لسائقي التاكسي وأصحاب السيارات الخاصة

مشكلة كبيرة

● ملة الشيخ أم لطفين الأول بالصف الثالث الابتدائي والثاني بالصف الأول.. تقول: منذ خمسة أعوام كاملة، وأنا أعاني بسبب الذهاب إلى المدرسة، والمشكلة أكبر لأنني امرأة عاملة، ولذلك فخلت أن يدخل ابنتي مدرسة بهار عمري، حتى أتمكن من الذهاب بهم والصودة، علماً بأنني من سكان حيلاق جوار، وعلمي في وزارة التعليم بقرى المحبي، وتوسيل ابنتي بجملي أصيل مبكراً في العمل، ولكن في العودة تظهر للمشكلة، وهي خروج ابنتي أحياناً قبل انتهاء مواعيد عملي، ولذلك اتفقت مع إحدى اللواتي في المدرسة لتجلس معهم لحين انتهاء عملي وحضورى لأخضعن، وأحياناً ينتهي عملي مبكراً فأضطر إلى التنازل عن فترة طويلة، مما يؤثر على الوقت فأعود مضطرة إلى اللزج، والفتلي تكين هناك صعوبة في إنهاء الواجبات المدرسية، والأعمال المنزلية..

موسم غني جداً

أما أولي التاكسي مع بداية الموسم الدراسي يكون من المشاهدين للفرقة توقف أصحاب سيارات «البي بي» وأصحاب التاكسي أمام المدرسة لتجميع التلاميذ في مناطق واحدة لتوصيلهم.. ويصارع الآباء والأمهات بالانطلاق معهم، وأمام إحدى مدارس جلوان، وقف ولي أمر ملك سيارة

مبنى بأس لتجميع تلاميذ منطقة العمرة وحيلاق جلوان ورأى حوف، وأمامك بديلين لتوصيل الأسماء والفتوتين.. قال أحد أولياء الأمور إن قيمة الاشتراك الشهري ٤٥ جنهما، ويحاول أولياء الأمور التفاوض لتقليلها لأن ذلك يمثل عبئاً على البرزانية.. إحدى الأمهات كانت تسأل من سائق ميكروباس من مدينة (١٥ مايو)، لأن ابنتها تحتاج من يقوم بتوصيلها، خاصة أن للسفلة كبيرة، وخلال الأسبوع الأول كانت في تقويم بتوصيلها، وتختلف أمام المدرسة، حتى انتهت اليوم الدراسي لتعود بها.. وفي هذا مشكلة كبيرة خاصة أن معها ابنتها الصغير ٢ أعوام.

.. أما مترو الأنفاق، فهو حالة خاصة جداً حيث تظهر مثل عربة السرين من الساعة ٧ صباحاً وحتى الساعة ٦م ظم يعود، لتتبدل للعائلة مرة أخرى من الساعة ٧:٣٠ وحتى الرابعة.. زحام شديد، صرخات من الطالبات والطلاب، الجميع يريد الحان بالتحرك والحصول على مكان فيه. ومن المشاهدين للفرقة أثناء الفتح داخل لا يستطيعون الصمود بها متمردة خلف ظهورهم، لذلك يقومون بالتحاقا ثم يركبون القطار وهي مقادير غير مألوفة بعد أن شهد خط مترو جلوان أكثر من حالة بسبب ضغط المدرسة

أشرفاً طالب الأمهات الذي يمسك التي في محطة حيلاق العمري، لأن زميله التي ضغطته للمدرسة على القضاة وسارعوا بالتحاق ولم يتلقه للمترو ففجسه ولقى مصرعه على الفور..

سلوك مرفوض

ومن المشاهدين للفرقة أحياناً في الشارع رفض سائقي التاكسيات العامة الوقوف للأطفال وتركهم يجررون خلفهم مسافات طويلة، كذلك عروب التاكسي من أمام التلاميذ لأنهم يدفعون أقل.. وسجلت بعض الأمهات الصمود إلى التاكسيات العامة بالتحاق، وما يملأ ذلك من مصائب مهيبة وأحتمالات خطر أكثر..

ونظراً لحدوث أولياء الأمور والتلاميذ تقدم اقتراحاً إلى المسؤولين، بأن يتم تصعيد فترات الانصراف من المدارس بشكل تدريجي، بحيث تعطى فرصة لخروج حدة الزحام وبمجرد خروج التلاميذ للحدس لنا لا تتسبب الجماعات الأولية في حدوث مثل هذه الفجوة بأشخاص مقفولة لحماية الأطفال؟ كما يجب تعديل التوزيع الجغرافي للمدارس حتى لا يضطر الآباء للبحث عن مدارس بعيدة لأنهم وما يملأ ذلك من متاعب في الواضات..



المصدر: الأهرام - رقم ١

التاريخ: ١٩٨٠/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للأزهر يقر

تعديل مسمى معهد الدراسات الإعلامية
والمجلس الأعلى للأزهر على التعديل مسمى
للمعهد العالي للدراسات الإعلامية بجامعة
الأزهر ليكون كلية للإعلام على أن يضم
فيها قسم الصحافة التابع لكلية اللغة
العربية بالقاهرة .



المصدر :- الأمانة العامة

التاريخ :- ١٩٩٩/٩/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الدكتور شعلان رئيساً
للمفوضية الوطنية للمعايرة**

اصدر الدكتور سعيد
شهنايا التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي قراراً
بموجب الدكتور محمد صفي
الدين شعلان رئيساً للمعهد
القومي للمعايرة والمعايرة
وكان يشغل منصب نائب
رئيس المعهد ورئيس وحدة
المعيرة الشاملة بالمعهد



المصدر: الأهرار

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية:

لدينا عجز في المدرسين والديون وراء

تأخر تسليم الأبنية التعليمية

كتب: بشير العدل

رغم مرور أسبوعين على بدء العام الدراسي الجديد.. إلا أن هناك مشكلات عديدة تواجه العملية التعليمية بمدارس الدقهلية يأتي في مقدمة تلك المشكلات حالة الأبنية التعليمية بمدارس المحافظة والتي أدت إلى غياب العديد من الأنشطة الرياضية بها فضلاً عن معاناة المدرسين من إصابات القلب والذراع المشوَّاة وكذلك أجهز الواضع في مدارس بعض التجمعات وغير ذلك من مشاكل العملية التعليمية «الأهرار» التقت بميد الحسن عبد الحفيظ وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية وأجهت بهذه المشكلات.

تعالى محافظة الدقهلية مجزا وأضعا في الأبنية التعليمية خاصة بعد تباطؤ هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظة في إحلال وتجديد العديد من المدارس بها ما أدى إلى اعتمادها على الخلق المسكنة كمدرس.. ما هو مولف مديرية التربية والتعليم بالدقهلية من هذه الأزمة؟

١٩/٧/٩٩ حتى ١٩/٧/٩٩ بالإضافة إلى تجهيز ٤٤ مدرسة أخرى وبناء ١٢٨ فصلا دراسيا جديدا وساعد على تجنب الكاثرة الطلابية والانشاء على نظام الفترات كما قامت هيئة الأبنية التعليمية بعمل صيالة لعدد ١٦٧ مدرسة وكذلك ٢٦٥ مدرسة تمت صيالتها بما يضمن مستحركات الصيالة التي يلزم بها الطلاب وهي فكرة تمت محافظة الدقهلية صاحبة الريادة فيها.

وتم كل الإنجازات التي لشركم إليها إلا أن هناك بعض القوي مخروجة من المدارس بشكل مطلق في الوقت الذي تلم فيه الأمالي بزاوية المساحات للطلبة من الأرض لإنشاء مدارس لعلها تتوافق مع إنشاء تلك المدارس

● هذه حقيقة ولكن المسئولية لا تقع على هيئة الأبنية بقدر ما تقع على وزارة الزراعة حيث إن الأمالي يشتركون بالتبصر مما يمكنه من أراض زراعية وهي أراض لا يجوز البناء عليها إلا بعد إنهاء حيازة الزراعة لها.

● تناقشت هيئة الأبنية التعليمية مع بعض شركات البنايات على تفكيك بعض المدارس بالمدرس وتجميع بعض الآخر إلا أن هناك بعض المدارس لم يتم تسليمها وقد أرجع مدير الهيئة سبب التأخير إلى الشركات بينما أرجع بعض القاديين السبب إلى تأخر مستحقاتهم التي الهيئة.. أين الحقيقة في ذلك؟

● لا نذكر أن هناك مستحقات مالية لبعض الشركات وهي تمت السبب الرئيسي لتأخير تنفيذ بعض المشروعات إلا أن هذه للشكلا ليست أبدية وإنما سحلت خلال شهر.

● حرص وزير التربية والتعليم على إيفال تكنولوجيا التعليم لجميع المدارس.. ورغم ذلك فإن البعض يشكو عدم إيفالها لبعض المدارس بالدقهلية بينما يشكو البعض الآخر عملية تشغيل الأجهزة نظرا لنقص الإخصائين فما تفسير ذلك؟

● ليس لدينا ما يسمى بشؤون الأجهزة وإن حدث رقم ضبط مثل هذه الحالات تكون هناك مديرية صيانة للتصديق كما أنه لا توجد مدرسة بدون إخصائي تكنولوجيا حيث تم تنفيذ ٤ خطط شملت ١٠٠ مدرسة.

● انتشرت في الآونة الأخيرة بعض الظواهر المدرسية كالتهريب الدراسي والمكث داخل المدارس.. ما هو دور المديرية في مواجهتها هذه الظواهر وكيفية التعامل عليها؟

● التمدد يأتي إلى المدرسة وهو مقل بالمشاكل الاجتماعية والنفسية وفصلاته وما تقع على المدرسة مسؤولية إحداث نهج السلك وتعميم القوي الإيجابي لدى التمدد بالمدرسة والتعامل على هذه المشكلة قامت المديرية بالعمل على تنفيذ جميع المدارس بكل من الإخصائين النفسي والاجتماعي وكذلك باعتبار للمدرسين ذوي الكفاءة التدريسية



المصدر: الأحرار

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨



حبيب الحسن مدير التحرير

المصادر أن العجز شغل مفرص
الذمات أيضاً.. ما تعلقكم؟

● هذا صحيح.. فهناك عجز واضح في مفرص الذمات العربية والإنجليزية وكذلك الرياضيات حيث يوجد عجز قدره ٢٨٠ مفرساً للغة العربية و٢٤٥ للإنجليزية أما الرياضيات فيحصل العجز في عدد مفرسيتها إلى ١٦٥ مفرساً فقط ومع ذلك فإننا نعد هذا العجز باتباع أسلوب علمي سليم عن طريق الذمب الكلي أو الجزئي طي أن يتم رفع الذمب إلى زيادة الأجر عن المخصص الإضافية بجانب الاعتماد على العمل بنظام المكافأة الذي التخصيص بعد إختصاصهم لمجموعة من الاختبارات العلمية والتجريبية للتأكد من صلاحيتهم العملية التطبيقية.

● وصلت شكاري عديدة من بعض المدرسين بشأن قرارات النقل والذمب المفسرات في دون مراعاة الظروف الاجتماعية وهو ما يهدد أمن واستقرار الأمر.. ما هي خطة الجدية نحو علاج هذه المشكلة؟

● مسألة الذمب أو النقل تعتمد بشكل أساسي على سد العجز أي كان مكانه مع الأخذ بين الاعتبار عدم التكتسب الوظيفي ومن ثم فإن أي موقف يتم تله تبعاً للاحتياج الحقيقي هذا بخلاف النقل بسبب الحترقية ومنه لا تغفل الظروف الإنسانية كان يتعرض شخص لظروف صعبة تحول دون تله وهنا

لا بد من تقارير القوسيين الطبي.
● هناك مخاوف لدى إرباء الأمور من عينة أعمال السنة نظراً لتأثيرها على الدروس الخصوصية ونسبة النجاح.. ماذا تقول لهذا؟
● أعمال السنة عانت بقرار وزيرى وإن يكن لها أثر تأثير على نسب النجاح أو الدروس الخصوصية لأنها رجعت ومعها ضوابطها بحيث يتم التحكم في درجة أعمال السنة التي يحصل عليها التلميذ والفصل الذي يتخصص على الدروس الخصوصية حيث تجري الامتحانات على مرحلتين إحداهما شفوية والأخرى تصورية على أن يشترك فيها وفي الدرجات التي يحصل عليها التلميذ أكثر من مدرس وإن يفرق مدرس واحد بالتصحيح أو يضع الدرجة ومن ناحية أخرى يتم التركيز على اللجومات الدراسية بشكل يعفى الدروس الخصوصية مع إعطاء التلميذ حق إختيار الدرس والمكان الذي يحصل عليه على مجموعة للتقوية التي أخذت شكلات جديدة هذا العام يأخذ في الاعتبار التطور التكنولوجي في التعليم وهو ما أكدنا عليه مراراً وكذلك ضرورة الاستعانة بالتقنيات التعليمية للتخصصات وكل هذه الأمور اعتقد أنها كبدية بل تضرن إرباء الأمور ويتخصص على حالة النقل التي يعيشون فيها مع كل عام دراسي جديد.

والتهنية حيث إن مهمتهم في النهاية أنهم يساعدون التلاميذ على التوضيح ومعالجهم النفسية والثقافية وبناء الشخصية السوية وهو جودر العملية التعليمية.

● كيف استطاعت المديرية تلبية لدارس هؤلاء الإحصائيين رغم للنقص الحاد في أعداد المعلمين على مستوى الجمهورية؟

● استطاعت ذلك عن طريق الاستعانة بدوى التخصص من حملة للزعات العليا للعمل بالتدريس بنظام المكافأة وذلك لك في مجال تخصصه ومع ذلك فإننا في حاجة إلى المزيد من الإحصائيين النفسيين والاجتماعيين حيث توجد حوالي ٣٦١٠ مفرسة بدون إختصاص لاجتماعي.

● العجز في مفرس النفسية لا يتوقف على عدد الإحصائيين النفسيين أو الاجتماعي بل أكدت بعض



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٢٨ / ٩ / ١٩٩٩ التاريخ



د. مفيد شهاب

الى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب

كل عام واتم بخير بمناسبة بدء عام دراسي جديد وبصفتكم وزيراً للتعليم العالي والنولة للبحث العلمي انتقل لسياطكم هذا الالتماس الذي وصلني من مجموعة كبيرة من طلبة المنح الدراسية والعقود المؤقتة بالمركز القومي للبحوث

بالقاهرة من شباب خريجي وأوائل دفعات ٩٥-٩٦ من الجامعات المصرية في مختلف التخصصات العلمية «علوم - زراعة - طب - صيدلة - طب أسنان» ونحن على ثقة من انكم سوف ترفعون عنهم أي ظلم حيث إنه: يتم الإعلان عن التعيين لدرجات مساعدى بحث في المركز القومي من دفعات ٩٧ و ٩٨ و ٩٩ وبالتالي تخططنا الإعلان علماً بأن لنا الاحقية في التعيين نظراً لخبرتنا المكتسبة طوال فترة المنحة داخل المركز في تخصصاتنا وطبقا للعرف السائد في داخل المركز حيث يتم التعيين لهذه الدرجة بطلاب المنح والعقود المؤقتة أولاً وأخيراً الاستماتة بطلاب من الخارج، وحيث إنه في شهر يونيو الماضي تم ترشيحنا من الشعب والأقسام النابذين لها ليقم تعييناً طبقاً للنظام الساري خلال السنوات السابقة وفوجئنا بعد ذلك بإلغاء الترشيحات واستثناء دفعاتنا من الإعلان علماً بأن هذا الإعلان هو الفرصة الوحيدة لنا في التعيين ولم تفتح لنا فرصة تعيين قبل ذلك وإن نتاح بعد ذلك ولا نعرف ماذا نفعل إذ ان مستقبلنا سوف يتحدد تبعاً للنتيجة التي سوف نصل إليها.

بالفلكس



د رية المطاوى

● في استجابة فورية من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب لما نشرناه بالفلكس في الأسبوع الماضي عن حالة الأستاذ بكلية طب بنها اتصل بي الأستاذ د. مفيد شهاب فور صدور العدد وأخبرني بأن الوزارة والجامعة مهتمتان بهذه الحالة وأن سيادته قام بالاتصال بالأستاذ الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق وطلب منه قيام الجامعة بعمل القسي رعاية ممكنة. وقد وعدني الوزير بأنه سوف يخطرنا بنتيجة ما تم الوصول إليه لحال هذا المؤلف العصيب ولا يسعنا إلا انتظار الرد مع بالغ الشكر والتقدير لاستجابة الوزير الإنسان.

● وفي نفس المكالمة التليفونية عرضت لمشكلة الطالب ياسعد عتيوي وعدد آخر في مثل حالته ممن حصلوا على الثانوية العامة في العام الماضي ولم يتقدموا - نظروف خاصة بهم - إلى مكتب التنسيق.

وفي استجابة فورية أيضاً أبلغني الأستاذ الدكتور مفيد شهاب أنه أصدر قراراً استثنائياً بالسماح لأول مرة هذا العام في تاريخ مكتب التنسيق منذ ثلاثين عاماً - الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة في العام الماضي ٩٨/٩٧ في التقدم إلى مكتب التنسيق للاتحاق بالمعاهد الخاصة بوقت تم بالفعل فتح الباب امامهم في الأسبوع الماضي.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٨ / ٩ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكر بالفاكس إلى وزير الدولة للتنمية الإدارية

في استجابة فورية لما نشرناه بالفاكس في الأسبوع قبل الماضي وصلني رد من الأستاذ الدكتور محمد زكي أبو عامر ومع شكرنا العميق ننشر الرد:
.. نقترح بالإحاطة بأنه يستعني تلبية مطلب العاملين بحقوق مؤقتة بالمجلس الأعلى للأثار ممن سبق للتحالف معهم قبل ٢٨ / ١١ / ٩٧ وهناك فرصة كاملة أمام تلك العمالة المؤقتة للتقدم للتعيين بوظائف بالمة وتثبيتهم على درجات مالية بالموازنة من خلال تقديم المجلس الأعلى للأثار بعد موافقة السلطة المختصة للجهاز المركزي للتنظيم والإدارة باقترح التثبيت على الوظائف الشاغرة وذلك في ضوء القواعد القانونية السارية في هذا الخصوص كما أرجو التفضل بالإحاطة بأن القوانين الصادرة بمنح العاملين بالدولة علاوات خاصة ومنذ عام ١٩٨٧ حتى ١٩٩٩ تسرى على العاملين الدائمين وعلى درجات بالموازنة، وكذلك على العاملين المؤقتين بمكافآت شاملة بالجهاز الإداري بالدولة أي المعيّنين بنظام العقود المؤقتة وذلك لأن العاملين الدائمين وكذلك المؤقتين سواء يسواء بالنسبة للأحقية في صرف العلاوات الخاصة المقررة قانوناً.

برقية بالفاكس إلى النائب العام

محامية شابة تعاني من حالة إنكار عدالة بسبب بعض الإجراءات وقد تقدمت بعريضة إلى المكتب الفني للنائب العام برقم ١٤٠٣٤ بتاريخ ١٨/٩/٩٨ ونحن نثق في حرصكم على عدم بطء العدالة فنرجوا سرعة البت..



الحياة

المصدر:

١٩٩٩/٩/٢٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحد الطلاب يؤكد لـ «الحياة» تعرضهم لاعتداءات وأهانات طالوت دينهم

الكلية البحرية في نيويورك تلمح إلى ثلاثة طلاب مسلمين «حرضوا» زملاءهم على المغادرة

□ واشنطن - حسن ستروسي

■ قرر ٢١ طالباً مسلمياً في الصف الأول في «الكلية البحرية لجامعة ولاية نيويورك» وقف تعليمهم هناك بعدما تعرض عدد منهم إلى اعتداءات من جانب طلاب أميركيين، حسبما أكد انهم إلى «الحياة» أمس.

وأشار إلى أن المجموعة التي تتكون من ٢٠ طالباً غريباً من الخليج إضافة إلى طالب باكستاني، اتخذت القرار بعدما تعرضوا جميعاً إلى أهانات طالت الدين الإسلامي والعرب.

وخطب الطلاب المذكور عدم نشر اسمه لأن «الشركة العربية للخدمة للملاحة» التي أرسلت المجموعة متعتهم من الكلام إلى الصحافة، رغم أنها أبدت قراهم.

وتعتبر «الكلية البحرية لجامعة ولاية نيويورك» من بين أهم مراكز تدريب ضباط البحرية الفنية في الولايات المتحدة والعالم. وهي معروفة بصعوبة دوراتها على الصعيدين الأكاديمي والجسدي، وتبلغ كلفة الدراسة فيها ١٨ ألف دولار سنوياً.

ويبدأ العام الدراسي أواسط الشهر الماضي، وغادرت المجموعة أسبلة الكلية الجمعة الماضي، ويقيم الزائما الآن في فندق في منطقة كينيلوورث في نيويورك حيث مقر الشركة العربية للخدمة للملاحة.

رد الكلية

من جهته، أكد لـ «الحياة» عميد الكلية الأسيرال ديفيد براون «أن لا صحة مطلقاً لما يدعيه الطلبة المسلمون من التعرض للتمييز ضدهم بسبب دينهم وانتمائهم إلى الشرق الأوسط. وأعرب عن الأمل في أن يعود غالبية الطلبة عن قراراتهم.

وحمل مسؤولية المغادرة لثلاثة من الطلبة الأكبر سناً ضمن المجموعة، قال إنهم يسيطرون على البقية، والحد الذي بالنسبة لنا هو رحيل الثلاثة واستمرار البقية معنا، وإننا على ثقة بأننا منسحب بعددهم بحرارة.

وفي المقابل، قال استاذ دورة الإعداد لدخول الكلية أندي هاسمان إن الطلبة المسلمين لم يواجهوا مشكلة إلى أن عاد إلى الكلية طلبة صف الخرج. وذكر هاسمان أن دورته هذه السنة تكونت من ٧٠ طالباً من بينهم الطلبة المسلمون.

ويجرح أن العنف والعجرفة في تصرفات طلبة الصفوف العليا، من ضمن ذلك اعتداء طالعه شخصياً، أوجت إلى الطلبة المسلمين بأن الكلية لا توفر لهم جواً آمناً للدراسة. ووصف الطلبة المسلمين بأنهم

«ناشجون ومختصون ... أحببتهم تماماً». وقال إنهم متعلقون على نظراتهم الأميركية في كل المجالات «عدا اللغة بالطبع».

وأوضح إلى «الحياة» الكاتبان روبرت وفي، قائد كلية البحرية، أن كليات البحرية التجارية تستعمل أسلوباً مشابهاً للكليات العسكرية، حيث يقوم طلبة الصفوف المتقدمة بدور الضباط لطلبة الصفوف الأولية. وإذا لفرقنا هذا العلاقة عادة مع مقدار من الضباط والمتدربين، فإن الكليات ترى أنها ضرورية لتحويل الطلبة على الطاعة والانقياد والعمل كفريق، وهي القيم الضرورية لتعليمهم لأصلاً على ظهر السفن.

إلا أن الكاتبان ويقر نفي تماماً أن يكون توجيه الأهانات والتمييز ضد الطلبة جزءاً من هذه العملية. وقال إنه لم يكن يعلم عن تخشيب الطلبة المسلمين إلا بعد أن اتخذت المجموعة قرارها وغادرت الكلية.

وكانت صحيفة «نيويورك نيوز» و«نيويورك تايمز» التقنتا للطلبة العرب قبل أن تمنعهم الشركة العربية للخدمة للملاحة من مقابلة الصحافيين. وأكد الطالب السعودي عبدالله الشمرى (٢٤ عاماً) أنه تعرض إلى اعتداء من قبل طالب في صفه كان ليس قناعاً مثل الذي يستعمله المخالفون على الثلج، فيما قال طالبان إن خمسة من زملائهم الأميركيين اقتصوا قاعة النوم ليلاً وأهانوا عليها بالضرب. وأكد مسؤولون في الكلية أنهم سيحلفون في الحائنين.



الحياة

المصدر:

١٩٩٩ / ٩ / ٢٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال لندنيويورك نيوز الطالب فيصل احمد (٢١ عاماً) : «لا نشعر بالأمان هنا... الكثيرون يكرهوننا». وأكدت المجموعة أن الرادعا تعرضوا، إضافة إلى الاعتداءات الجنسية، إلى الإهانات الدائمة لدينها وبلادها، خصوصاً أثناء توجيههم إلى القاعة التي خصصتها الكلية مسجداً للطلبة المسلمين.

ويعود تخصيص هذه القاعة من قبل الكلية البحرية لصاحبة ولاية نيويورك إلى البرنامج الذي انتهى أخيراً لتدريب الضباط البحريين السعوديين.

وأشار الأميرال براون إلى النجاح الكبير للبرنامج الذي استمر خمس سنوات، وخرج من خلاله ٢٤ طالباً سعودياً من الطلبة الأصليين الثلاثين، موضحاً أنها نسبة تفوق كثيراً مثيلتها بين الطلبة الأميركيين.

ورجح براون أن من بين أسباب النجاح وجود ممثل رسمي دائم للطلبة مهمته النظر في شكاواهم والإشراف على سير دراستهم، وهو ما لم تحظ به المجموعة الحالية.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٩

أسطورة الإنفاق على التعليم فى مصر

× هل يمكن تطوير التعليم بموازنة تتوارى خلفا أمام قيمة متوسط استهلاكنا السنوى من الخبث والسكر والخبثان للمسل؟ مجرد سؤال طرأه بهذه الصيغة جالوس فريدة مستشار للخدمة لاسياف بوزارة التعليم على صفحات الأهرام لثلاث نوبة لثلاثة هذا العرض (١٨/٥/٩٨) يقول (د. عبد صايم) (الأهرام ١٩/٥/٩٨) أنه رغم كل ما يقال من تزايد الموارد الحكومية للتخصص التعليمى ولكن لا تتم مقارنة معدلات زيارتها بالزيادة فى أعداد السكان، فى معدلات التضخم المحلية والعالمية فى حتى بارتفاع معدلات الفقر والفاقة نتيجة لتفلسف كفاءة الإدارة فى الكثير من المؤسسات وفى حتى وجود حالات لفساد وتربيع وإفساد وعلى نطاق ليس بالضييق وهو ما يعنى أن أفعال هذه العوامل عند حساب الزيادة الفعلية فى الموارد للتخصص للخدمات سيخسبنا فى الواقع أمام حقيقة تشير إلى تدهورها وتلكها وإلى عام ١٩٥٠ كانت ميزانية مصر ٢٠٠ مليون وجأت حكومة الوفد فى الحكم فى ٣ يناير ١٩٥٠ وعندما زينت الحكومة الوفدية للوزائفة خضعت ٥٠ مليون منها للتعليم وحده (نسبة ٢٥٪) فى حين كان عدد الطلاب لا يصل إلى ٢ مليون أى ٢٥ جنيه نصيب كل تلميذ وخسبة بسيطة كان سعر الجنيه المصرى يلقى الجنيه الذهب وقتها ويساعد اليوم ٢٥٠:٢٥٠ جنيهها فى وقت كانت كسالت الخصاصة التعليمية لا تتكلف الكثير وإلى عصر كان التعليم فى لا يخصص من الميزانية للتكنولوجيا الحديثة multimedia

من فيديو ومؤثرات صوتية وأجهزة تستخدم فى تدعيم وعرض اللغة الفرنسية ولا وسائل الاستماع وأجهزة Browsers ولم يكن العالم يعرف video conference مؤثرات الفيديو ولا يعرف الفصول عالية التقنية Hi teach classroom ولا عن الكمبيوتر والإنسان الألى وخيكت الانترنت ومن العرب أن تضيق ميزانية التعليم لتصل بعد ٥٠ عاماً (٢٠٠٠/٩٩) إلى ١٦ مليار شاملة سد أنوفى (٣,٥ مليار جنيه) و(٧,٧) للتعليم الأزهرى ومعظمها أجور مؤلفي الأزهر والتعليم والجامعة (٧,٣ مليار) وإلى وقت يورد فيه ١٦ مليون تلميذ إلى ١٠٠٠ جنيه لكل تلميذ فى عصر تلك التكاليف للبيئة المتصلة تعليمية.

× وكما تؤكد الإحصائيات الرسمية الدولية فإن مصر تنفق ٢٠٠ دولار فى العام على التلميذ فى حين تتلقى إسرائيل ٣٠٠٠ دولار وتلقى سويسرا ١٢ ألف دولار، وإن مصر تنفق على التعليم الحالى (١٩٩٢) ١,٥٪ من الناتج للعلمى الإجمالى وفى نفس النسبة فى فرنسا كما تذكر للسكواون ولكنهم تنصوا أن هذه النسبة فى مصر تبلغ ٢٥٠ دولار وأنها فى فرنسا تبلغ ١٢ ألف دولار كما تنصوا إلى الشهوية المعيرة (٢٠٠-٢١) تزيد فى مصر عنها فى فرنسا.

× كذلك تنصوا أنه إذا كانت مصر تخصص ٥,٢٪ من الناتج الإجمالى للتعليم فإن الأردن تخصص ٧,١٪ ويكثر (رجب كبريتا) فى كتابه الجرح من المستقبل) نقلا عن تقرير

الجلسات الفردية للتخصص

- × أن تصيب التلميذ فى التعليم الاساسى فى مصر ٨٨ دولاراً بينما فى إسرائيل ٨٨٠ دولاراً (عشرة أضعاف).
- × وأن تصيب التعليم العالى بسبع فى ميزانية (٢٠٠٠/٩٩) ٤٨٥ دولاراً وفى إسرائيل ٣٧٠٠ دولاراً من ٥٤٪ من التلميذ مصر مصليون والأهمىاء تنهية سوءة القديمة.
- × وأن الأمية فى مصر وفقاً لأخر إحصاء رسمى تتدعى حدود ٥١٪ وأن لجهزة محو الأمية فقطهه
- × وأن لديها ثلاثة آلاف مدرسة فى كل منها أكثر من ألف تلميذ ليس لها دورات مياه.
- × وأن هناك ٦ ملايين ونصف للذين تلميذ يصلون إلى الدنيا خلال السنوات العشر القادمة ولم يعد لهم الخطط المناسبة للتطوير ما بأنهم من دوا ومعلمين وأدوات.
- × وأن ربح الخلل مصر ليسوا فى المناس وأن مصيد الأمية يتزايد بمعدل ٣ ملايين سوطن سنوياً فى علم شعرت فيه الأمية إلى تاريخ ملص لم يعد له وجود.
- × وأخيراً لأن عدم اهتمام النظام بالانفاق على التعليم كلف الناس ١٢ مليار جنيه دورساً شخصوية ولا يرى بعد كل ذلك من أن زيادة وتعدسئون فى عن أى سيطرة يتشققون ويتفلسفون (٩) بعد أن تواتت الدروسه المصرية على أجيهم إلى مكان المتوصل على شهادة مقدمة فقط.

عادل عصمت ممدى



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٩

شهاب في ندوة العلم في مصر:

توافر جميع عناصر جذب التكنولوجيا إلى مصر

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مصر تولى اهتماما كبيرا لنشاطات العلوم والبحث العلمي، وله تجسد هذا الاهتمام في توافر قاعدة علمية وتكنولوجيا عريضة من العلماء والخبراء والباحثين، التي ترمز الحكومة على بطل الجموع للتواصل للاستفادة من هذه القاعدة من خلال التزويج المستمر للسياسات والأوضاع العلمية والتكنولوجية والتحليل الواقعي لمعلم القضايا الخاصة بدعم بناء الإمكانيات العلمية والتكنولوجية والتعاون العلمي والتكنولوجي بجميع أشكال.

وزارة للتخطيط في وضع خطط تنفيذية للبحوث العلمية والتنمية التكنولوجية اعتمدت فيها على دراسة الأوضاع القائمة والتزويج الاستراتيجي مع الأخط في الاحتياط الأوضاع والخيارات العلمية والندوة التي أوجبه مصر. وفي هذا الصدد أوضح الدكتور شهاب أن الأولويات الأساسية للتنمية التكنولوجية في مصر سوف تركز على رسم وتنفيذ سياسات شاملة للعلم والتكنولوجيا، واستمرارية الخطط الخمسية للتنمية التكنولوجية والبحث والتطوير وإنشاء شبكة أركان للبحوث الإقليمية والتركيز على مجالات التكنولوجيات الجديدة مع ضمان الاهتمام بالقدرات العلمية والتكنولوجية. وقد تحدث في ندوة الأسس كل من الدكتور شاذلي البنا مدير مركز الاستشعار عن بعد بجامعة بوسطن عن استخدامات تكنولوجيا الفضاء في التعرف على المياه الجوفية بالمحوراء الغربية والدكتور محمد منكر مدير معهد بحوث الهندسة الزراعية الزراعية من التكنولوجيا الحيوية من العمل إلى السوق والدكتور محمد كامل محمود بالمرکز القومي للبحوث في تاريخ وحاضر العلم في المنطقة العربية.

سلامة حربي

في مصر على ضرورة الانتكاس لمرحلة إنتاج السلع عالية القيمة التي تعتمد على التكنولوجيا وخدمة المستهلك، إلى جانب قوة العلاقة والتي تربط مصر بأكثر الدول المصدرة للتكنولوجيا، وتزايد استخدام الحاسبات الإلكترونية في مصر والتحول في مجال إنتاج البرمجيات على مدى واسع، والبيانات الإيجابية لإنشاء صناعات الأجهزة الإلكترونية في مصر، على أن استمرار الأبحاث الاجتماعية والاقتصادية والبحثي لتحقيق معدل نمو اقتصادي يزيد على معدل نمو السكان إضافة إلى استقرار سعر الصرف وضبط معدلات التضخم.

وأشار الدكتور محمد شهاب في أنه سوف يتم تشجيع مشروعات نقل وتنمية التكنولوجيا إلى أنشطة التنمية خلال الفترة من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٥ على أساس قاعدة بيانات دقيقة عن الأحوال الحالية والمستقبلية للقطاعات والأولويات.

وأوضح الدكتور شهاب أن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والبيئات التابعة لها والمتمثلة في أكاديمية البحث العلمي والمجلس الأعلى للجامعات ومجلس مراكز ومصادر البحوث قد بدأت منذ عام ١٩٨٥ وبالتعاون مع بعض الوزارات المعنية

بأن ذلك ليس خلال كلمة الوزير في افتتاح ندوة العلم في مصر التي عقدت في إطار فعاليات الجمعية العامة رقم ٢٦ لمجلس الدواي والعلوم والاختراعات لصاحبه والتي يشارك فيها ٢٢٥ عالما وباحثا من ٦٨ دولة وتستمر لمدة ستة أيام في أول اجتماع للمجلس الدواي للعلم خارج أوروبا.

وأعلن الدكتور محمد شهاب أن القرارات الدواي تؤكد أن مصر مهواة الآن لجذب التكنولوجيا في المرحلة القادمة لتجسيه لتوافر العناصر الأساسية اللازمة لذلك بشكل متكامل على مقعتهما إصرار القيادة السياسية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمس شهرين من تأخر بالقرية

مطلة، مكتب الإبرام : قدور الكشور
حسبون كابل بها، الذين وزير التربية والتعليم
خمس شهرين من تأخر، حسن القنبري، تأخر
مدرسة، تأخر من الوزير، الأمانة، بالحق، الكشور
القرية، تأخر من الجهات، على تأخير، الشهادة
الإشهادية، تأخر، لمتطلبات، العلم، الكشور، بعد أن
قام بإخراج، للاحتفال، من، الكشور.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٩

تحديث التعليم وتطوير المشوآت

الياء والكبرياء وتحسين الطرق في هذه المناطق إلا أن الخطوة التالية لابد أن تكون استيعاب سكان المشوآت وتعليمهم مهنا مختلفة، لذلك لابد أن تمتد مستويات الدولة إلى مهنة جميع هؤلاء السكان وتعليمهم حرفا مختلفة لإيجاد وسيلة للارتزاق غير الجريمة.

التي ترغب في التلمذ عالجت مثل هذه المشكلات بالإنتاج وهناك طريق ودراسات وتجارب لتعليم كل فئات المجتمع بمن فوههم مستخدمو الجرائم والمخالفين.. طرق بسيطة ولا تحتاج إلى تمويل كبير ولا تحتاج إلى جهد من المستثمرين سوى أن يكون هناك هدف لإعادة توجيه هذه الفئات بإيجاد سبلات للإنتاج والإنتاج لهم. وهذه سبلاتنا جميعا كمداء اجتماع لابد أن تشجع الدولة لنا هذه الفرصة لكي تسهم في إصلاح المجتمع وتحول كل فئاته إلى فئات منتجة تشارك في عملية التنمية.

ولابد أن يراعى ذلك تحقيق هدف آخر يتمشى مع هدف إصدارات التنمية البشرية في خط مؤازر حتى لا تضيق موارد المجتمع بالفساد على الفساد ومحاربه.

متنما حثت مشكلات في التعليم وكيف تعاملوا مع المشكلة على أنها مصدر خطر على المجتمع ولابد من وضع برنامج ممدد الهدف وحشد اللامع للتعليم في مصر وأن يكون من أهداف هذا البرنامج إعداد المواطن للتعامل بالغة العصر استعدادا لدخول القرن الحادي والعشرين ومساهمة التكنولوجيا الجديدة.

عزة على

وإن يتفهم هذا البرنامج علاج التناقضات التي تعانيها في التعليم ويجب أن ننظر إلى العملية التعليمية باعتبارها أساس للتنمية البشرية وأساس التنمية الاقتصادية، فالعملية التعليمية ليست مبرراتها وكثرت وأجهزة الكمبيوتر ومدارس خاصة ولكنها عملية تكوين شخصية للمواطن المختلفة وكيف يتعامل مع العملية وكيف يتعامل في المواقف المختلفة وكيف يمارس حريته بشروط وكيف يلتزم بقوانين المجتمع. لابد من رؤية واضحة للعملية التعليمية.

وإلى العكس نراه وهذا أن التصديق للمعشويات من الهام التي يجب أن تحتل أهمية في المرحلة التالية.

مصحح في الدولة لتفقت اللاتيين

للمعتمدين أيضا المعشويات والتوصل

في متابعة أوله للتخصصين وتطلعاتهم في الفترة القادمة من حكم الرئيس مبارك. أكدت التكنولوجيا نادره وهذا استعادة علم الاجتماع ولإمسة مركز للتخطيط الاجتماعي بمعهد التخطيط القومي أهمية بناء شخصية المواطن المصري وتنمية قدراته على الإبداع والقدرة على الابتكار ويعدا بتربية المواطن منذ الصغر على التحرر من الخوف حتى يستطيع أن يبدع في تطوير الوطن.

ولابد من التركيز على التعليم لأنه أساس تكوين الشخصية وتكوين المجتمع.

ولكن تعلم ماذا حدث في أمريكا



المصدر: الوفاء

النشر في: الخد: سات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٧٩/٩/١٩٩٩

كيف نرتقي بمستوى خريجات التعليم التجاري؟

د. محمد الجوادى

الاول ان الحضارة الامريكية تقوم على اختلاف المهن لبريات، وهو قول حق لم يحضه احد حتى اليوم ولم يفكر احد في مبداءه، لان ما يراه الناس من نشاطهم ونفوذهم وهم يعيشون يقدم لنبلا لا يقبل في نوع من انواع التقني ولا حتى يمكن ان تصل الى مستوى قريب من مستوى

ومن العجيب لنا يمكن ان نحن اجدنا لعلوم الفتيات في كل دولة تعليمية في المهن التجارية على حسن التي يمكن ان يكون فيها في صبيح سكرتيرات، وحتى لا نطول فقلنا في الفتيات مطلوبة فينا مستخدم من طاقات التعليم التجاري، فقلنا ان في مصر، نموذج تعليمية التي يمكن

لنا ان نحقق قدر احداثنا في شأنهم. وهناك اكثر من أسلوب للتعليم في الطريقة التي ينبغي لنا ان نعمل عليها في تطوير تعليم هؤلاء.

● هناك اسلوب الاعتماد على صاحب العمل في تحديد المواصفات التي ينبغي وجودها في السكرتيرة التي يحتاج اليها في استخدامها للعمل عنده.

هناك ايضا اسلوب الاعتماد على المواصفات التي يمكن للمقررات العقلية ان تحققها في هذه السن بصرف النظر عن الحاجة الوظيفية لأصحاب الأعمال.

● هناك ايضا نموذج الكلاسيكي للطاق التي تصدده كتب لسكرتيرة وراجع لمرارة الأعمال الكلاسيكية.

● هناك الاتجاه في التخصص وبخاصة في الأروع الضعفة من النشاط الانساني كالسجاعة والفتاوى وحجز تلك الطيور. إلخ.

● هناك ايضا اتجاه الإفراط في التجربة والخطأ في نشاط لسكرتيرات الفاني ولكن بالفعل بهاء ويجعلون سواء كل يفران لوجه القصور في هذا الأداء لم لا.

● وهناك أخيراً الإفراط التقني في مصر، بأن تشكل لجنة من سكرتيرات الأولويات فتمسهن لوضع المعايير والأهداف والسياسات

والمواصفات والمطلوب... إلخ. ومع هذا كله في أي مكان الأمر فيسط من ان يحتاج كل هذا أو بعض هذا إلى

تدريبها في ما ينبغي ان تجيده لسكرتيرة وما ينبغي ان تلم به وما لا ينبغي ان تكون عاجزة عنه، وبهذه المستويات الثلاثة من تنمية المعرفة والإجادة والإتقان يمكن لنا جميعاً ان نكون على بينة من القدرات والكفايات المطلوبة من السكرتيرة الضرورية في نهاية القرن العشرين.

ومن الأهمية يمكن ان تكون هناك معرفة عامة، أو على عام بخمود قدرات لسكرتيرة فائضة لا تكتف عند حدود معرفتها الشخصية ولا معرفة للتدوين وإنما تسمى هذا في معرفة جملتها للمعاملين مع

السكرتيرة للتدوين وإنما تسمى هذا في معرفة جملتها للمعاملين مع السكرتيرة للتدوين وإنما تسمى هذا في معرفة جملتها للمعاملين مع

وعلى سبيل المثال فبما اننا نوصفها في الخلق عام أو فهم عام ان يعاملين الانسجام من موعد الطائرات وحجزها مبدئياً، سوف يطمئن الأستاذ

في أي مكان من مصر في ان سكرتيرة ستقوم بهذا العمل المنضبط الاحتمالي بدون تدخل منه... أما إذا قلنا على ان هذه الجزئية خارج الخرج نطاق عمل وكفاءة لسكرتيرة، وأنها من الاختصاصات التي لا يمكن ان

تقوم بها إلا موظفة موكفة، فكلالات لعملة سوف يكون الوافق، وأيضاً سيكون هذا الموضوع مهما جداً عند الضوابط وعند المتدربين

وعند شركات الطيران العاملة في مصر وعند شركات السياحة وعند المسكة لجديد... والسويج جيت... إلخ.

لحسب ان هناك مجموعة من التوجهات لابد ان يبتذل فيها تفسي جيد ممكن: لابد من تنمية مهنة القراءة والكتابة في أبناء الأسرة... وإذا انضمت

الامر ان يفرض على الطليات قراءة عشرين رواية في كل عام أو يسي على ان يكون الامتحان في هذه الروايات شاملاً حتى لا تتحول الأمر في الامتحان التحريري في مخصصات تحفظ تون وعي، وتؤدي وظيفة

عكسية في تضييق الفاني التي هؤلاء الطليات، ولأحظ في اختوت الروايات بأنها أكثر الكتب قابلية وكشوقاً في هذه السن.



المصدر: الوفاء

للنشر في الخدسات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٣٠/٩/١٩٩٩

● لا بد أيضاً من وجود مادة مستقلة للتعبير الوطني، تشمل كل ما يمكن أن يرد على الجبل في هذا الفرع للهدم، ولا بد أن تكون لهجة للغة حمصان على الأقل لسبوعياً، ولا بد أن يكون في امتحانها نوع من الشدة كأن يكون التجاح فيها من ١٠٪، وأن تكون هناك لهجة أسكنة وكلها إجبارية..

● لا بد من التخطيط لأن يكون إمام الامتحان في التعبير الوطني على الكمبيوتر أو على الآلة الكاتبة مباشرة، وفي خلال خمس سنوات بحيث يتم من الآن تدوير الاعتمادات للغة لهذا الغرض.

● لا بد من زيادة جرعات المصووص الأدبية - وبخاصة الشعر - بحيث تدمي حواس السكترتيرة تجاه اللو الك الإنسانيه تعهيدا لأن تكون مهواة وقادرة على الوصول إلى الحكمة في معالجة أمور الحياة اليومية في مجال الأعمال التي تتقلب بكل جديد.

● لا بد من أن تكون السكترتيرة القائمة على إدارة قصوى بالتقسيم الإداري لوطنها واحتفظها، وإذا كانت ستعمل في القفزة الكبرى فلا بد أن تعرف أسماء الأحياء والأقسام والمناطق بحيث تستطوع رسم خط سير السائق أو الساعي.

وفي سبيل هذا كله لا بد من التوضيح بكثير من اللقزات الدراسية التي لا تمثل أهمية نسبية في التعليم التجاري، بل وأحيانا ما تأتي بنتائج عكسية على عقليات هؤلاء الطلبة، وإن أسمى مواد بعينها يعرف كبار الأساتذة للتخصصين فيها أن تفرها على الله يوم التجاري لا يفيد للوك وإنما يبتلها!! ولا يفيد أشكل هؤلاء الطلاب والطالبات وإنما يشوش للكثيرهم.



المصدر: الأهرام - ١٠/١٠/٧٩

التاريخ: ١٠/١٠/٧٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الولاية الجديدة لمبارك:

اهتمام التعليم بقضايا البيئة والتنمية وحماية مصادره الداخل

كتب - أيمن المهدي:

انضم إلى ٢٩ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية، كما سيتم افتتاح الـ ١٠٠ ألف مدرسة قريبا وسيتم مبدئياً من المنشآت والخدمات والمرافق.

وقال الوزير أنه سيتم التوسع في مشروع السيدة سوزن مبارك لمدارس الفصل الواحد حيث يجري تنفيذ ٢ آلاف مدرسة مع تزويد روافض الأطفال بـ ٢٠ ألف جهاز حاسب، وقاعدة صناعية تساعد على عملية تطوير التعليم العام والفنى وإنشاء مركز لصيانة الكمبيوتر والآلات المكتبية.

أعلن الدكتور حسين كامل، نواب الوزير للتربية والتعليم أن سياسة الوزارة في الفترة المقبلة يمد أعمالها بمبادرة الخصص بكل طوائف الرئيس مبارك، مستندة إلى الاتجاه إلى التوزيع العادل والتنمية الاقتصادية والانتقال مشيراً إلى أن مشكلات البيئة والتنمية والمناخ والتنمية الاقتصادية وقضايا العنف والتطرف والإرهاب وتلك قضايا الأخلاق والنسك والقيم سيتم التركيز عليها لنشر أبعادها الحقيقية أمام أبناء مصر.

وقال الوزير أننا سنلتزم بسياسة الرئيس مبارك في عدم تحميل الأعباء المصرية أي أعباء إضافية ودعم للناس بمبدأ تكافؤ الفرص وجعل التعليم قضية أمن قومى استثماراً مستقبلياً مصر، وإدخال التكنولوجيا المتطورة وتوسيعها وتحقيق التنمية المحلية للمواطنين وأصلاح أحوالهم مع إتاحة فرص للمشاركة للقطاع الأعمال والقطاع الخاص والاستفادة من الخبرات العالمية.

وأضاف الوزير أنه تقرر إنشاء ١٠٢ ألف فصل بـ ٦.٢ مليار جنيه في خطة للثلاث سنوات الحالية.



المصدر: الأهرام - رقم ١

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة لدعوة مبارك
١٠٠ متعة جامعية من رئيس
جمعية مستثمري سيناء
استجابة لدعوة الرئيس حسني
مبارك رجال الأعمال إلى الإسهام
في دعم الشباب أعلن الدكتور
حسن نائب رئيس جمعية
مستثمري سيناء - في ندوة
مستقبل عماس من الخطأ
ومستقبل قرن جديد بجامعة
حلوان - عن تفرعه - مدعى الحياة -
بمائة متعة دراسية لطلبة جامعة
حلوان تغطي جميع الرسوم
الدراسية والكتب والاحتياجات
للمعيشة. ويصرح الدكتور حازم
عطية نائب رئيس جامعة حلوان
بأن هذه المنح سوف يخصص
لنصفها للطلاب غير القادرين
بينما يخصص نصفها الآخر
للطلاب المتفوقين.



المصدر: الحيلة

النشر والإذاعات الصحفية والعلوم والتاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

محكمة مصرية تحسم مشكلة الشاب "سيد" وتقبله طالبة في جامعة الأزهر

□ القاهرة - أحمد عبد الرحمن

■ بعد ١١ عاماً من الخلافات القضائية حسمت محكمة القضاء الإداري مشكلة طالب في كلية الطب في جامعة الأزهر يدعى سيد محمد عبدالله الذي أجرى عملية جراحية وتحول إلى أنثى وأطلق على نفسه صلي، حيث قررت المحكمة إلزام الجامعة بقبوله في كلية البنات بدلاً من كلية البنين وإلغاء قرار فصله. كانت هذه القضية الثابت الرأي العام في مصر العام ١٩٨٨ حينما كان سيد، يدرس في كلية طب الأزهر حينئذ في الفرقة الخامسة

ويستعد للخروج للعمل كطبيب، إلا أنه أجرى عملية جراحية تحول بعدها إلى أنثى أطلقت على نفسها صلي،

وعلى رغم من حصولها على الأوراق القانونية التي تؤكد تحول جنسها من ذكر لأنثى وتغيير اسمها وظيها التحول إلى كلية الطب للبنات في الجامعة نفسها حيث يدرس الطلاب في كليات منفصلة عن كليات البنات في الأزهر، إلا أن الجامعة رفضت، وبالتالي تم فصلها من الجامعة. استمرت الخلافات القانونية بين صلي، والجامعة خلال ١١ عاماً الماضية تحولت

خلالها إلى أشهر شاب تحول إلى أنثى في مصر بعد أن أثارت الرأي العام إلا أن محكمة القضاء الإداري حسمت القضية لصالحها بالموافقة على قبولها في كلية طب بنات الأزهر بعد أن أكدت أن الطالبة اتخذت الإجراءات القانونية التي تعطيها هذا الحق، ولا تملك أي جهة سلبه منها.

أصدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شعبان، وقال مصدر قضائي له الحياة، أن من حق الجامعة الطعن على الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا، لكن بعد تنفيذه وإتمام عميد كلية الطب للبنات بقبول الطالبة للدراسة.



المصدر : الأهرام - ام

للتشـر والخدمـات الصحفـية والمعلوماـت التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١

بدء تحويل الطلاب المستجدين بجامعة الأزهر

كتب - عبد الرحمن حسين:

اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر انه تقرر البدء في تحويل ونقل القيد لطلاب وطالبات الجامعة المستجدين بالفئة الأولى او الإعدادية بكلية الجامعة في العام الجامعي الحالي بشرط استيفائهم الحد الأدنى لمجموع الدرجات الذي قبلته الكلية المحول إليها عام الحصول على الشهادة الثانوية الأزهرية. وأضاف أنه يجوز تحويل ونقل القيد للطلاب من القسم الطبي طرم الي الكليات التي قبلت طلاب القسم الأدبي في حدود ٢٥٪ من المقبولين بها من الأدبي وطبقا للحد الأدنى للمجموع الذي قبلته الكلية المراد نقل القيد إليها. ويجوز تحويل طلاب القسم الأدبي بين الكليات التي تقبلهم بشرط استيفاء الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحويل إليها . وأكد رئيس الجامعة أنه تقرر حظر التحويل بين كليتي الطب والصيطة بالقاهرة واسيوط او نقل القيد لحملة الشهادات من بعلوم المعلمين الأزهرى وشهادة تخصص القراءات المقبولين بكلية القرآن الكريم والحاصلات على شهادة الثانوية العامة المقبولات بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية.

الطبعة ١٩٩٩

غداً .. عام دراسي جديد بجامعة الأزهر تسكين ٣٠ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية. الكتب بثمن التكلفة التحويلات ونقل القيد .. خلال أسبوعين



د. أحمد عمر هاشم

كتب - أحمد أبو يوسف:

تستقبل جامعة الأزهر غداً ١٩٥ ألف طالب وطالبة في ٦٠ كلية بالقاهرة والأقاليم.

قال د. أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة إنه تقرر تخصيص المحاضرة الأولى بجميع الكليات حول ارتباط المسئولين بالإنجازات والاستقامة على منهج الله .. من واقع مسيرة الرئيس حسني مبارك في الحكم على مدى ١٨ عاماً.

قال أنه سيتم خلال الأسبوع الأول توزيع الكتب الخمسة للجانية على نفقة الجامعة الفقه والتاريخ الإسلامي والسيرة النبوية والحديث والإنجليزية. ويتم طبع الكتب والمصاحفات والفكرات للقررة بثمن التكلفة مع إضافة هامش ربح بسيط مقابل تكليف الاساتذة.

أشار إلى أن الجامعة قامت بتطوير جميع المواد والكتب للقررة من خلال اللجنة الدائمة للخطط الدراسية والمناهج بحيث تجمع المناهج بين الاتصال والمحاضرة والقراءة على كل جديد وإن ترتب المناهج بكميات الهبات بالثقافة الإسلامية وذات رسالة مادية لتكوين الأسرة المسلمة الجادة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٤

الحصول على الشهادة الأزهرية مع مراعاة الحد الأدنى لدرجات المواد المزملة بالنسبة لكتليات الطب والصيدلة وبقي الأسنان طب الأسنان.

وأشار رئيس الجامعة إلى أنه يحظر التحصيل بين كتليتي الطب بالقاهرة وباسيوط والصيدلة بالقاهرة واسيوط وأيضا التحصيل أو نقل القيد لعملة شهادة دبلوم المعلمين الأزهرية للقوانين بكلتي التربية بنين بالقاهرة وتحتها الأشراف وشهادة تخصص فترات القبولين بكلية القرآن الكريم للقرآن وطبها وبضفا والمحاصلات على شهادة الثانوية العامة المقبولات بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة للغوية بكلية الدراسات الامتانية للبنات بالقاهرة.

● يجوز التحصيل بين كتليات الجامعة وكلليات الجامعات الأخرى من الطلاب المعاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية بشرط استيفاء الحد الأدنى بالكتلية المحول إليها عام الحصول على الثانوية الأزهرية وموافقة العمدة المختصين بامتحان رئيس الجامعة ان اجراءات التحصيل سوف تتم خلال ١٥ يوما.

والق. د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر على حد لفرقة

التقسيم للندن

الجامعة للطالب

المرحلة الثانية

للتسويق لمدة ١٧

يوما بدلا من عشرة

ايام. تبعا اعتبارا

من غد السبت.

مصرح بذلك

عبدالمعز حشاد

لغير العام للندن

الجامعة

القيد إليها كما يجوز تحويل الطلاب والطالبات المعاصلين على شهادة الثانوية الأزهرية بالنسبة للأدبي أو ما يماثلها بين الكتليات التي تقل موزاة الطلاب بشروط استيفاء الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحصيل إليها ويطلب ذلك على الشعب بكتليات الدراسات الإسلامية والعربية «بنين» بنات»

قال ان الحد الأدنى بكتليات أصول الدين والشريعة والقانون واللغة العربية هو أقل حد أدنى قبلته إحدى كتليات القطاع «قطاع أصول الدين» - اللغة العربية - للشريعة والقانون، وذلك في حدود المنطقة الجغرافية الواحدة ومنطقة القاهرة - منطقة الوجه البحري - منطقة الوجه القبلي» ويطلب ذلك على الشعب المناظرة لهذه الكتليات بكتليات الدراسات الإسلامية والعربية بعميلوط وبمصر ولذا وكية الدراسات الإسلامية للبنين بمرسوم مع مراعاة الحد الأدنى لكل كلية من كتليات البنين والبنات على حد.

● ويجوز تحويل ونقل الطلاب والطالبات من منطقة إلى أخرى بشرط استيفاء الحد الأدنى للكتلية المحول إليها أو القطاع حسب الأحوال بعد موافقة عمدة الكتليتين واعتماد رئيس الجامعة.

● تعدد الاختيارات للقبول بالكتليات المقر لها اختيارات والتي يرغب الطلاب في التحصيل إليها في المراحل التي تصدقها هذه الكتليات.

● يجوز تحويل طلاب القسم العلمي/علوم فيما بين الكتليات العملية وكتليات التجارة «بنين» بنات» وكية للتربية بنين بالقاهرة - وأيضا طلاب القسم العلمي/رياسة ما بين كتليات «الهندسة» التربية - العلوم - التجارة كما يجوز التحصيل إلى كتليات الطب - الصيدلة - الأسنان - العلوم وشعبة التجارة بكلية البنات الإسلامية بأسويوط بشرط استيفاء الحد الأدنى لدرجات القبول عام

أكد د. أحمد عمر هاشم أن هناك خطة جادة للوقوف بالمرآز العلمية والبحثية بالجامعة على جميع المستويات وخاصة مع بداية الدراسة لأول مرة هذا العام بكلية علي الإنسان بأسويوط والشعبة الجديدة للصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بجرجا.

ناشد رئيس الجامعة المحافظين بالمساعدة في بناء وتجهيز مساكن لإزائهم واستخباراتهم محال

السوس - الإسماعيلية - الشرقية - قنا وسيتم هذا العام تسكين ٢٠ ألف طالب وطالبة منهم ١٢ ألف طالبية وزيادة ٤ آلاف من العام للتسكين.

أضاف أنه تم تطوير خطة الدراسة بشعب كتليات الدعوة الإسلامية بالقاهرة وشعبها بالاقليم بحيث تتضمن المنافع لتفسير القرآن الكريم وشرح الحديث النبوي والاستيعاب الكامل للغة والسيرة النبوية والتاريخ الإسلامي.

قال ان جامعة الأزهر حددت شروط التحصيل ونقل القيد للطلاب والطالبات الجامعة من المستجعين بالفرقة الأولى أو الإعدادية بكتليات الجامعة.

تضمنت القواعد جواز تحويل ونقل القيد بين كتليات الجامعة للطلاب والطالبات المستجدين بشرط استيفائهم للحد الأدنى لجمهور لدرجات التي قبلته الكلية المحول إليها عام الحصول على الشهادة الثانوية الأزهرية أو ما يماثلها.

كما يجوز تحويل ونقل القيد للطلاب والطالبات من القسم العلمي علوم فقط إلى الكتليات التي قبلت لطلاب بالقسم الأدبي وذلك في حدود ٥/٥ من الطلاب المقبولين بها من القسم الأدبي وإلى حدود الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد نقل



المصدر: المصور

العدد: ١٩٩٩/١٢٤١ التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٤

د. مفيد شهاب لـ: المصور.

أحترم القضاء .. ولكن لا تراجع عن قواعد قبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات

● طلاب الشهادات الأجنبية

يقبلون بمجموع ٦٧٪ في

الطب والصيدلة والهندسة!

● التساؤلات لا تطبق بأثر

رجعي ولا تختلف عن قواعد

القبول بالجامعة الأمريكية.

● التحويل بين الجامعات

لطلاب الناجح فقط ويتسبب

٢٠٪

● هل يستقل أن يصل عدد

الناجحين في هندسة عين

شمس إلى ٨٠٠ طالب

والمتسولين إلى ١٢٠٠

طالب ١٢

● ألف طالب فقط من حملة

هذه الشهادات تخصص لهم

٥٪ من الأماكن بالجامعات!

● مر أكثر من أسبوع على بداية العام الجامعي الجديد الذي استقبل حوالي ١,٥ مليون طالب في ١٢ جامعة حكومية ومع هذا مازالت هناك بعض الأمور التي تشغل بال الطلاب وأولياء أمورهم، منها التحويل بين الجامعات والكتاب الجامعي ومكتب التنسيق وانخفاض أعداد المقبولين هذا العام... وموقف كليات الطب الخاصة. ومنذ الأسبوع الماضي انفجر غضب طلاب الشهادات الأجنبية الذين يمثلون نصفًا في المائة فقط من عدد طلاب الجامعات، بسبب قرار أصدره الدكتور مفيد شهاب قُرن فيه فقط ولم يبلغ مزايا الالتحاق بالجامعات الحكومية ل حملة الشهادات الانجليزية والامريكية، بل وصل الامر الى حد إقامة دعاوى قضائية عاجلة ضد القرار.

كل هذه الأمور طرحتها على الدكتور مفيد شهاب في هذا

الحوار:

حوار أجرته: إيمان رسلان



المصدر :-

النشر في الإذاعات الصحفية والرسائل :- ١٩٩٩/١٠/١

لأن هذه الجمعية الشارة حاليا

التكاريه اليومية بسبب التعديلات

الاجيرة الخامسة بقبول طلاب الشهادتين

الانجليزية والامريكية والبيانات المصرية

●● فلا يجب أن لاكتسب أن طلاب

الشهادات الأمريكية والانجليزية مع طلاب

مصريين والجنس الاطلى الجامعات عندما

أصدر قراره الأخير بخصوص تفتين أوضاع

هذه الشهادات للاتحاق بالجامعات الحكومية

كان يرجى تحسين وجودة المستوى التعليمي

لجوي هذه الشهادات.

تكتبا : إن القرارات صمرت بعد دراسة

استمرت أكثر من عام نتيجة وجود خلل كبير

وملاحظات عند القبول بالجامعات

●● وما هذه الأسباب التي دعت إلى تغيير

الأوضاع

●● منذ عامين لاحظنا من خلال مكتب

التفتيش وجود مغالطات وعدم مساواة في تكاليف

فروس في القبول بالجامعات ليس مع طلاب

الثانوية العامة ولكن بين طلاب نفس الشهادة

انتمهم وهذا ليس كلاما مرسلا وإنما هو من

واقع الملاحظات الرسمية وأوراق التقديم لمكتب

بمجموع ٢٧٨.٨ في حين أن الحد الأدنى

القبول في هذه الكلية للطلاب المصريين من

حالة الثانية العامة كان ٩٩.٦.

مثال آخر قبول طلاب بقب الرقازيق

حصوا على ٧٠.٢ في حين أن الحد الأدنى

القبول وصل إلى ٩٧.١ والشريحة الخاصة في

الكنيسة بل وصل الحد الأدنى بها إلى ٢٧.

أما العام العالي والقي ظهرت نتائجها هذا

الاصحوح واستمرت المغالطات فقد قبل طلاب

في طب المنصورة بمجموع ٢٧٨ مع أن زميلا

له في الشهادة نفسها قبل به ١٠٠.٦. صيغة

استحوذت قبولات طلابيا حاصلا على ٢٧.٧ وفي

الرقازيق ٢٧.٧ ولكن بعض الطلاب ومن خلال

نسخة الـ ٥٠٠ الخاصة للقبول والبيانات عرفوا

أنهم إذا كتبوا جامعات التسمية بمعدية ومن

خلال التسمية لمسوف يبايرون بها رغم أن

مجموعهم ضئيلة لذا نحن بعد دراسة

المشروع قررنا تفتين الإشباع فاستخدمنا

ريادة عدد الجراد التي يدرسها الطائي خمسة

الوارد الأمثلة لكي نرفع من مستوى محاسنهم

طلاب هذه الشهادات.

●● ولذا لم يبلغ المجلس الأعلى شعبة الـ

هناك الاقتراح بغلق الشريحة ولكن البعض قال

أن هذه الشهادات لها أنظمة مختلفة في

التدريس والمناهج والامتحانات ولا بدل أن

نوزانيا والثانوية العامة المصرية بيجنل أننا

لستنا ضد التعليم الاجنبي والشهادات

الأجنبية، وليس لدينا مثل هذه النظرة لأننا

ليس لدينا حقد طبقي أو نكف ضد الانقياء

كما يقال.

الجنة الثانية التي قبلت أن الـ ٥٠٠ والتي

رفضت منذ عدة سنوات في الكثير عام ١٩٩٠

عند التقديم ولكن بعد الارتقاع الرقيب لحد

الاقصى في الكليات ونظام الدراسة بهذا

الشهادات لا يتيح للطلاب أو شريحة كبيرة

منهم الحصول على الحد الأدنى للاتحاق لأن

طريق الحساب والتقييم مختلف وتم الاتفاق

على نسبة الـ ٥٠٠ من طلابها يتصارح الطلاب

على التاكيد الحقة لهم وللعل هذا أدى إلى

ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكميات القاعرة

ومعين خمسين والستون وأم بغلق

المجموع عن الـ ٢٠٠ ولكن مع الانسب البعض

من خلال هذه التسمية كذبوا كليات بالاناييم

وبلوا بها

الاستدراج الشان داخل المجلس وهو أن

نقل الاعداد وتقال الاعداد سويل يساهم في

رفع الحد الأدنى، ولكننا أيضا رفضنا هذا

الاقتراح وأن بعد دراسة مستمرة لمدة عام

قررت أن نرفع مستوى طلاب هذه الشهادات



المصدر: المصدر

النشر: الخبريات البحثية والمعلومة التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١

بدء عمل المستشفيات التعليمية في الجامعات العراقية

● هذا الدور تحتوي لائحة التي جمعها مجلس الوزراء لبدء عمل المستشفيات التعليمية في الجامعات العراقية، مالمال في هذه المستشفيات

●● لقد تلت هذا الأسبوع ترويج من لجنة القطاع الطبي التي شكلت للإشراف على هذه القضية والترويج الذاتي من رئيس اللجنة و. طلي دويك. الشرف على كل التحسينات بخصوص إنشاء المستشفيات وسوف أسرى في اجتماع لجنة الجامعات العراقية لعين الترويج، وكلمة لكلا على انتهاء العمل في هذه المستشفيات بشكل كامل وإنهاء جائرة للفتتاح والعمل والترويج للحلبي كاستشفيات جامعية تعليمية في العام الدراسي الحالي والذي بدأ هذا الأسبوع بالنسبة للحلبي كليات الطب الخاصة وخاصة للحلبي السنة الرابعة الأكاديمية.



تطبق أى شروط يريدونها بالنسبة لحملات الشهادات الأجنبية.. على الذين يختارون هذا النوع من الدراسة.. بعد صدور القرار.. وإلا فإن مصائر الناس.. يتحكم فيها وزير جاء.. ووزير مضى.. ليبقى فى النهاية ذلك المجلس مجرد ديكور.. أو صورة وليذهب «السيد القانن» طريداً.. نلتللاً.. طالما أن هناك من يفسر بنوده على هواه.. ويصر على ضربه فى مقتل جهاراً.. نهارة.. متمسحاً بردائه..

أيضاً.. لقد استلّف «شهاب الدين».. في مشاعر الناس أبلغ استلغاز.. عندما ذكر فى حديثه بالأمس ومن يرد المجانية فى جامعاتنا فلنرض بشروطنا..»
أى جامعات تلك التى يقصدها ؟
هل أصبح هو المالك الرسمى لتلك الجامعات أم ماذا ؟
بانكتون ..

إن الجامعات هى جامعات الشعب.. والمجانية قررهما الدستور.. من أجل الشعب.. ورئيس الدولة يرفض المساس بالدستور.. حتى لا يجرى «واحد».. ويتحدث مثلاً لتحدث الآن.. ويتاجر أو يزايد بمجانية التعليم..
إن هذه المجانية حق للفرد.. لكل بنى الوطن.. سواء الذين يحملون شهادات ثانوية عامة من المدارس الرسمية.. أو القومية.. أو التجريبية.. أو أى نوع كانت.. طالما أنهم يتسرفون بحمل الجنسية المصرية.. ويعيشون تحت علم مصر.. التى لابد وانك تعلم جيداً.. أنها فوق كل الرؤوس..

تعجبت من الكلام الذى قاله د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ونشرته أمس إحدى المجلات الأسبوعية.. حول «القانون» وقرارات المجلس الأعلى للجامعات.. ومجانية التعليم..
وسبب دهشنى أن د. مفيد شهاب.. يدافع عن الأثر الرجعى فى القانون.. بل ويبرره.. وهذا - ولا شك - مبدأ مرفوض شكلاً وموضوعاً.. ليس فى مصر فحسب.. بل فى معظم دول العالم.. فضلاً عن أنه يتطوّل على شبهة عدم دستورية واضحة وضوح الشمس..

وزير التعليم العالى.. يقول إن المجلس الأعلى للجامعات وضع شروطاً جديدة لقبول طلبية للشهادات الأجنبية فى الجامعات يبدأ تطبيقها اعتباراً من العام القادم وليس الآن.. وبالتالي لا يكون هناك اثر رجعى..

بالتمه.. هل هذا مقبول ؟
المفروض - بداهة - أنه حينما يوضع نظام جديد سواء فى التعليم.. أو غير التعليم.. ألا يتم تطبيقه سوى على الذين لم يقتربوا بعد من حدود الدائرة..
والكثير أن وزارة التربية والتعليم - وهى وزارة الحق يقال تحترم القوانين وتنفذها بدقة - عندما قررت إعادة السنة الأساسية للمرحلة الابتدائية.. قالت إن الطلبة الذين تضمهم هذه المرحلة لا علاقة لهم بالنظام الجديد.. بل يقتصر الأمر على من لم يتقدموا بعد للسنة الأولى..
وذلك ما كان ينبغى أن يسير عليه المجلس الأعلى للجامعات - الذى ثبت بالتليل القاطع أن مصالح المجموع لا تهمه من قريب أو من بعيد - بحيث



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي النهاية .. تبقي كلمة :

لقد انتهى زمن «القرارات المتخبطة» التي كان «العصر الشمولي» من أشد دعائها.. حيث اعتاد الناس أن يستيقظوا في الصباح ليفاجأوا بمصادرة أموالهم، وفرض الحراسة على ممتلكاتهم ومنع سفرهم للخارج إذا كانت في حوزتهم أكثر من خمسة جنيهات استرلينية بموجب قرارات صبرت أثناء الليل..! أما الأمن، والاستقرار.. اللذان يتسم بهما العصر الذي نعيشه.. فإهم ما يدعم وجودهما .. «قوانين» ثابتة لا تتغير وفقا للأهواء، والأمزجة.. ولا قرارات تحركها نزعات شخصية.. ولا «مجالس عليا» تنفذ ما يملأ عليها دون تفكير..!

سعيد



المصدر : الوشاح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/١١/١٩٩٩

مهمة اجيرة للمتخلفين عن تنسيق الجامعات والمعاهد استمرار صرف وقبول الأوراق .. وتوزيع الطلاب على الأماكن المتاحة

كتب - زكي السعدني:

قرر الدكتور منجد شهاب وزير التعليم العالي ، استمرار صرف وقبول أوراق المتخلفين عن الترحيل المسبقة لتنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد حتى نهاية الاسبوع الحالي .

كما قرر الوزير منح الطلاب الحاجزين في الثانوية العامة السنة الماضية ، وحملة البعثات الفنية ، مهلة إضافية لتقديم أوراقهم إلى المكتب الرئيسي بالقاهرة . أعلن الوزير بدء توزيع الطلاب على الأماكن المتاحة أمامهم بالكليات والمعاهد التابعة للوزارة اعتباراً من الاسبوع القادم . وأشار إلى قبول المتخلفين ومستنداتي الرضبات بنسب الحد الأدنى الذي قبلته كل كلية ومعهد من المتاحزين في الثانوية هذا العام ، كما قرر

قبول ٣٦ ألف طالب وطالبة من حملة الشهادات الفنية بالمعاهد العليا الخاصة بمصروفات والمعاهد الحكومية بحد أدنى ٦٠٪. وأعلن الدكتور عبدالحميد شليس رئيس قطاع التعليم العالي ، وللشرف العام على مكتب التنسيق ، ارتطاع أعداد الرافدين في التحويل بين المعاهد العليا إلى أكثر من ٩ آلاف طالب وطالبة .

كما تقرر تحويل الطلاب في ضوء الإمكان المتاحة أمامهم بالمعاهد .

وأشار إلى استمرار قبول الحاصلين على بطولات رياضية بكميات التدريب الرياضية بشرط الحصول على البطولة أعوام ٩٧ و ٩٨ و ٩٩ ، ولجائزة لشجارات الفنون ، ولحرايز البطولة على مستوى الجمهورية أو المستوى الدولي حتى المركز السادس .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الجامعة، وجامعة المنيا

صدر قسم الإعلام بجامعة المنيا العدد الجديد من صحيفة (أخبار الجامعة) التي يرأس مجلس إدارتها د. عبدالهادي الجوهري عميد كلية الآداب ويترأس تحريرها د. محمد سعد



ويتضمن العدد حواراً مع د. ماهر مصطفى كمال رئيس جامعة المنيا، تحدث فيه عن خطة البحث العلمي



للجامعة ودعمه كتمسكوا بين الكليات والأقسام، واستكمال الكوادر العلمية ويترأس مع الكاتبة الكبيرة د. ندى منصور عن ذكرياته حتى كان ظهراً بالجامعة وكيف أفرجه مسكوناً بالشارع من عركته وسوسوعة عن اعتراقات نجيب محفوظ.

د. ماهر مصطفى كمال



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١ النشر في الخدمات الصحفية والمعلومات

الشرابية تفوز بالميدالية الذهبية للقراءة للجميع في القاهرة

فازت إدارة الشراية للتعليمية بالمدارس
الذهبية على مستوى لحياء القاهرة في
مهرجان القراءة للجميع، لعدد المكتبات
العامية ومكتبات المدارس، حيث فازت
مفوضة بالاعتمادية للكتاب بشهادة تقدير
من الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ
القاهرة لجهود الموجهين والأخصائيين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

صرف مكافآت التفوق والإعانات للطلاب خلال أسبوعين

كتب - وجيه الصقان:

حسلة الشهادات الفنية باتواعها بالجامعات، ووضع ضوابط لتحديد مستوى الزمّل الفني والمستوى الطبي للطلاب ومستوى التأهيل المطلوب في المرحلة الجامعية وتحديد نسبة المتفوقين منهم بالجامعات. كما قرر المجلس تشكيل لجنة لدراسة نظام القبول لحسلة الشهادات الفنية واستعرض المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعات بتشكيل لجنة من بعض رؤساء الجامعات لدراسة التوجهات المطلوبة في خطاب الرئيس حسني مبارك في افتتاح المؤتمر القومي للمعلومات والتي عهدت للجامعة ومراكز البحث لتحديد البات تنفيذ هذه التوجهات والتدريب على تكنولوجيا المعلومات في خدمة قضايا التنمية والتوسع في مجالاتها. كما بحث مجلس الجامعة تدوير اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات نائب لقا. الرئيس مبارك بضياف الجامعات في انمطس الماضي بالاسكندرية والتي أكد فيه ضرورة رعاية اصحاب الهارات وللاعب والقرارات العليا من الشدايب.

قرر مجلس جامعة القاهرة صرف المكافآت للمتفوقين بمختلف الشعب والإعانات الاجتماعية للغير القادرين من الطلاب خلال أسبوعين وإسكان الطلاب بالخدمة الجامعية خلال ٣ أيام بعد انتهاء من إسكان الطالبات المفحدرات، وتنسبط إجراءات استخراج البطاقات الجامعية للطلاب وطبع ونشر وتوزيع الكتب الجامعية بما يضمن عدم استغلال الطلاب ويضمن حقوق الأساتذة والأفان. وأكد المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور نجيب الهالاي ضرورة تحفيز الطلاب للمشاركة في الأنشطة الطلابية والأنسر والجمعيات الطمبة، وتناقل الأنشطة والبرامج لهذا العام بما يتيح فرصة واسعة أمام الطلاب لاختيار مايتناسب وامكاناتهم، وتم استعراض توجيهات المجلس الأعلى للجامعات في قبول



انصر : ج ١٠ / ١٩٩٩

التاريخ : ١٩٩٩ / ١٠ / ٢٠

النشر : الخدمات الصحفية والمعلومات

محو الأمية أم قضية أم لا؟

د. علي حسن

نريدهم. وهذا ما يحدث في أي بلد آخر. إن يتعلموا في نفس الوقت لغة تختلف من حيث نوعها ومقراتها عن تلك اللغة التي يتكلمونها، لغة لاتتبع لهم أبني أرمصة في حياتهم اليومية للتمن عن استحداثها ورؤية صورة ثنائيتها فكربا كلما نظروا بها، وهكذا يتحول محو الأمية إلى تعلم لغة جديدة صعبة لإحاطة الناس إليها وهي القصص أسرع ما يفتقون الحافز على تعلمها، فهم لا يرون ضرورة من هذا الجهد من أجل

سل أحد دعاة المصحي ما هو أهم محو الأمية أم هيمية المصحي؟ وسيجيبك، بدافع الحرج ليس إلا. إن القسيتين هما، ثم لا يلبث له بعد ذلك استحالة محو الأمية في ظل هيمية المصحي، وانظر ما هو فاعل هل يحل الأمية للوطن ومستقبله ولو على حساب المصحي أم هل تتغلب فكرة المنهجية الجوفاء على مصلحة الوطن؟

تتميز كل لغة اجتماعية / مهنية باستخدام كلمات معينة لاستخدامها غيرها من اللغات، لكن توجد لغة دون غيرها يتحدثونها فيما بينهم عن أسرار من الفخر أو يبيحوا بها للأخيرة لتدبير لغتهم بوليفتين. الأولى: هي إيصال المعلومة للطرف الثاني، وهي وظيفة كل لغة، والثانية: هي التعميم من أجل الحيادية بين الأطراف الأخرى والفهم وهذه اللغة توصف في أوروبا بـ لغة الصعاليك والمقصود هنا

الفرق على اختلاف أنواعهم. أي أن اللغة تتحول عندئذ من وسيلة للاتصال إلى وسيلة للإبعاد، وهذا جانب هام نلظفه عند الحديث عن ظاهرة اللغات الأجنبية للمحلل والكوريس باللغة الإنجليزية الهدف في كلتا الحالتين واحد، ألا وهو الإبعاد. فالحاصل للمحلل أن يوقع رزقا من لغة الاجتماعية التي لم تتطوّر لغة إنجليزية، تلك يسعى من خلال اللغة الأجنبية إلى الحيولة بين أفراد هذه الفئة والفهم مع التأكيد للغات الاجتماعية الأعلى بأن دخول هذه نوع من الفهم، وأن خطر الاحتكاك بالآخرين داخل هذا المحل مستبعد.

وما قيل عن اللغات الأجنبية يقال عن التعميم بالإنجليزية، فالفهم ليس ولم يكن يوما هو الوصول إلى مستوى تعليمي أعلى الهدف كان منذ البداية إيجاد نزيمة طلب مصروفات مرتفعة تمارس من خلالها عملية الإبعاد، إبعاد غير القادرين على لغة هذه المصروفات، لذلك اهتمام الأباء والأمهات بهرب أبنائهم وخاصة بناتهم إلى هذه المدارس فاس المدرسة يتحول إلى رمز للانتماء الاجتماعي وهو يزين من قيمة الفئات ويصنع فرصة الزواج، غير أن الأمر لإجلاق أيضا من جانب آخر، فالقائلي التربوي في المدارس ليس مصدرا للتعميم وإنما التلاميذ أنفسهم الذين يؤثرون على بعضهم البعض من هنا حرص الأباء والأمهات على أن يكون زملاء أبنائهم في المدرسة من نفس البيئة الاجتماعية، أي من اللغة النادرة على لغة مثل كذا سنوي، وفي ظل المناخ الاجتماعي الذي نعيش فيه قد يكون في هذا الجانب الأخير شيء من المنطق، وقد يكون فيه أيضا كثير من الوهم فالمستوى المعالي للأباء الأجنبي بالضرورة ارتفاعا في مستوى ذرية الإتيان بل قد يعني في أحيان كثيرة العكس نحن أمام متخالفين، الأولى هي الأمية والثانية هي اللغة القومية، وبين هذه وهناك علاقة وثيقة فمن عند محاولة محو الأمية لانتقال من الأميين تعلم القراءة والكتابة لمصعب وإنما

هدفه الوصول إليه منذ اللحظة الأولى أم صعبا يتطلب سنوات من الصبر والمثابرة، وهذا ليس فقط أحد أسباب فشل الذرع لمحاولة محو الأمية في مصر والبلاد العربية وإنما هو السبب الرئيسي لهذا الفشل.

واللغة العربية القصص تحول إلى ٧٠٪ منّا إلى أميين، لم تحول بيننا وبين محو أميتهم، وكونها لغة قومية ليس والعلم وإنما وهم فانتسبة القومية لمن يشكون من استخدام هذه اللغة شعوبا وتحريريا ضئيلة لا تتجاوز ٣٥٪.

نحن إن أمام قرّر تاريخي لا يمر منه إن كنا نريد حقا مكانا بين الأمم تحت الشمس، إن كنا نريد حقا محو الأمية، إن كنا نريد حقا أن تكون لنا لغة قومية تمكن جميعا من استخدامها واحترام قواعد سلوكها عند الكتابة وعند الكلام، وهذا القرار ما هو غير الاعتراف بالواقع الذي يؤكد وجود لغتين قوميتين في مصر والبلاد العربية، الأولى لغة لم تتطور قواعد نحوها وإينمكن من استخدامها غير لغة لا تتجاوز ٣٥٪ لغة ثانية ربما إن تختلف بشميتها دون وضع الصالح العام في الاعتبار، وأما لغة القومية الثانية لغة أ. ٢٧٪، فهي اللغة بعد أن تاورت قواعد نحوها، وهو تحول لرفض اللغة المنتمية. على خلاف ما يحدث في كل بلاد العالم. الاعتراف به لكن إن الأول للأقلية العظمى إن قرص إرثها وتعلن أن اللغة القومية الثانية أي لغة أ. ٢٧٪، هي لغتنا القومية الجديدة دون ما دعاها، قرّر في حاجة إلى شجاعة وحزم، لكن إننا إن هذه مسألة قرارات التي تدخل الشعوب والقارة بها التاريخ.

وانش أيضا أنه أمر طبيعي إن أصبح لغة ٢٧٪ هي لغتنا القومية، فهي لغة الألب واللغة الأولى في كل بلاد العالم هي اللغة القومية لغة الأم هي اللغة التي سمعها كل منا لأول ما سمع من أمه، وهي اللغة التي كتب بها كثير من شعرائنا في القرن العشرين، فالصالح هي لغة الأموال والأهنة الشعبية هي لغة المسرح والسينما والأغاني، اللغة التي كتب بها أحمد رامى لشعره، ولغة أ. ٢٧٪ هي لغة الكاريكاتير ولغة فنانة أحمد رجب وهي أيضا اللغة الحديثة للنسب القرآن.

الهدف من تحويل لغة أ. ٢٧٪ إلى لغة قومية هو أولا طمس كل طائفتا من أجل محو عار الأمية وهو ثانيا فتح باب الإعلام وسما أمام الشعب لاستقبال العلم والمعلومات، أبواب الإذاعة



المصدر: عبد الواسع

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والصحافة والكتب التعليمية ولغة الإمارات وهو ثالث قرآن
يفرض نفسه علينا. فنعيننا بتكلم هذه اللغة التي لها هي
الأخرى قواعد النحو، الناس قاهرة على التقليد بها من خلال
الممارسة والتعود، ولا تحتر على كل منا فهم الآخر.
كل هذا لا يمتنى أننا سنتوقف عن فهم الفصحى بعد التوقف
عن استخدامها، بل قد نشغل الفصحى مرحلة جديدة من
مرحلة ازدهارها بعد أن تتأثر هي الأخرى بما سيحدث من
تطور وبعد أن يتحول تعليمها وتعليمها جزئياً إلى عملية
اختيارية، إلى هواية الدافع إليها التحية ثم إننا لا نكل حرصنا
عن دعاء الفصحى في اللغات والثقافات على التصاقها
به لكن ليس على حساب المستقبل والأولوية للأمم للوطن.
كلمة أخيرة تعود بها إلى بداية المقال: المدهش جداً في
اللغة الهستورية على لغات المحال والتدريس بالإنجليزية
هو أن لا هذه ولا تلك من الظواهر الجديدة في مجتمعاتنا، فإن
كان الكثيرون طيلة هذه السنوات السكوت عن لغات الصنن
على ظاهرة سلبية ثم العودة فجأة بليل على أن الظاهرة ليست
هي السبب الحقيقي للظاهرة وإنما مجرد ذريعة للتفكير عما
في المصدر من غليل بعد ما كان من إحصاء.



المصدر: ج.ف. اليوسف

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مأساة الطلاب في معهد إمبابية

الاحوال في طائفة إمبابية

- ٣١ رعب الطالبة، دفنهم إلى الانسحاب من المعهد.. والمشتد إلى أمريكا
٣٢ والسيد المدرب الضعيفة: ابنى قبال لى الطالبة إمبابية عطلت شتى!
٣٣ الخبراء: التحشيش لا يمنع الحوادث لكنه يقلل احتمالات وقوعها.. والمستهولون التزموا الصمت!

تحقيق: محمود مصطفى

قبل ان تحلم بان تكون طيارا يضرب بجناحي طائرته السحاب.. وتخترق السماء، يجب ان تعلم.. اولاً، ان تكلفة الدراسة في السنة الواحدة تزيد على سبعين ألف جنيه.. وان الاختبارات الطبية شديدة وقاسية.. والاهم من هذا، وذاك ان النهاية قد لا تكون النخرج وسط اكاليل من الزهور والورود، ولكن وسط تابوت خاص لجثث الموتى فالإهمال بعد اهم سمة أخترقت.. وما زالت.. كل شيء في المعهد بداية من الاختبارات النظرية مروراً بالاختبارات العملية وهو ما تؤكده سلسلة الحوادث الأخيرة التي روعت أهالي الضحايا وأصاب حترفي علم الطيران بالرعب العام.

المسألة، بحيث كشفت التحقيقات في القضية ان الحادثة ليست الأولى التي يتعرض لها طلاب الفعلة (٣٠) بمعهد الطيران المدني بمبابية في منطقة العريش بل سبقها حادثة في شهرين الآخرين، بما يعني انها لن تكون الأخيرة إذا لم نلق نظرة حثيئة لمحاسبة المسؤولين عن وقوع هذه الحادثة، وخاصة ان تكررة الحوادث في الفترة الأخيرة أصابت الطلبة بحالة من الخوف والرعب على مصائرهم وأرواحهم خلال التدريب وفي نفس الوقت أصابت الأهل وأبناء الأبرياء من الأيتام وجسداً بدون ألبان في انتظار لقضاء فترة تدريبهم على شبح تعرض ابنائهم لنفس مصير ضحايا طائرات التدريب في الحوادث السابقة.

فخلال الشهر الماضي فطوّل عدد الضحايا إلى خمسة أرباء، حيث شهد الأسبوع قبل الماضي حادثة ماثلة واج ضحيتها طالبين أسقطا طائرتي تدريب بهربهما، وعلى بعد ١٢ ألف قدم في

بستلاح الموقف بطائرة أخرى شاهد من الجو الطائرة محترقة. وبمعية ثمانية لكان الحادث تين تقدم جثث الطالبين وسريهما، وأكدت العمالية المبينة ان لشعل الحريق بالطائرة أدى إلى تحطيمها. كما كتبت التحريات ان الوفاة ليست بها شبهة جنائية، وبناء عليه أمرت النيابة بتشكيل لجنة لتحليل الحوادث التابعة لهيئة

الطيران المدني لتقديم تقريرها الذي عن أسباب الواقعة والأول على موائل الإهمال والتقصير وتحديد المسؤول عنها لتعيمة المحاكمة الجنائية. ويسأل أهالي الضحايا الثلاثة في تحقيقات النيابة لاهما مسؤولي المعهد بقل ابتلاهم بسبب الإهمال والتقصير الذي يسود المعهد، وصرحت النيابة في قرارها الأخير بفتح الجثث.. ولم يكن ذلك هو نهاية الواقعة بل إنها كتبت بداية

ولائع الإهمال تؤكدها ثلاث قضايا حدثت خلال الشهرين الآخرين لخرفا للقضية رقم ١٣٩٩ جناح أول العريش لسنة ٩٩ والتي تحمل تفاصيلها مأساة بشعة، أطاحت بأل وطلوح ثنائيين وسريهما، تقصوا بلا غلق والأحلام الأوروبية للارتفاع بهم محطلة في السماء فالتهم بهم إلى ما بعد الحياتة. وتكثف أروق ملف تحقيقات النيابة عن وللاع المسألة التي أدوت بحياة

المدرب الطيار (عبد الرحمن حسين حسين) من المصورة والطالبين (محمد مصحاحي الدريش) من المحلة و (ابن جمال عبد الحميد) من مصر الجديدة إثر سقوط الطائرة في إحدى مزارع الزيتون على بعد خمسة كيلومترات من مطار العريش المدني. وبعد انقطاع الاتصال بينهم وبين برج المراقبة وهم في جولة تدريبية على متن طائرة تدريب من طراز سيسنا ١٧٢.. وعلى الفور قام أحد المدربين بالطائرة



المصدر: روز اليوسف

١٩٩٩/١٠/٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

وفي محاولة منا للاضطلاع على الموجودين بالطائرة. يواصل طالب المهندسة. اتصلنا بالمؤيد المخلص فكاتبين عبد الرحمن خاصة إنه كان يعرض على المصداقية في كل رحلاته الجوية ولكنه لم يرد علينا ابداً. وولفتا جميعاً في حيرة من أمرنا واستبد بنا

القلق ورغم علمنا بأن الكابتن عبد الرحمن الذي راح شحبه الحادث. من الخ المايور في المعهد. ولفترة طويلة لم يكن احد قد عرف ماذا حدث للطائرة. وفضحة انشرت سيرة المؤرخه وخرجت سيرة المصطفي. وولفت في وضع اسعد على بداية طريق المي واي اي في اول مكان تزل عبء الطائرة وهو مازال قائماً ويبدأ نصوصاً في شياً سيلاً قد حدث.

وخلال انتشارنا. يضيف الطالب. كان الكابتن حسين عبد الفتاح يقوم باستطلاع الموقف بمطائرة أخرى للبحث عن الكاشي عبد الرحمن والمطالين في الجو لكن ذلك لم يدم لبضع دقائق ثم عاد للبحث عن المصداقية في الجو محترقة والمطائرة التي اطلقت النشيد عنها تدر حول الحريق. وحاولت المصطفي الاسراع لاجدة من به. ولكن بعد مسافة ٢٠ كيلومتر منعناها اسلاك الممان من استكمال السير نحو الطائرة المحترقة لئلا المصابين. فانسحقنا كنا لقلعهم وتخلصنا الاسلاك الحديدية للمطار واستندنا بعد من سألني نصف النبال الذين اوصولنا إلى الطائرة المحترقة وعندما وصلنا لغنت ان من بالطائرة مازالوا على قيد الحياة بلخنا لمصرعت لقلعهم وعندما جدت نراع زميلي المرحومين لآخرجه من الطائرة إذ انزاعه فخرج في يدي وتنكس عن باقي جسده فاصبني الرعب والخوف وعوت بعيداً عن المكان وجسدت لمي على اصمقائي وبعد قليل جاء لي شريف زميلي في المعهد. وكان ضمن المرحومين وقت الحادثة والقال لي زيارتي لم شهرار في ذلك.

وفي نفس الوقت كان زميلنا ياسر طالب آخر في المعهد قد انصرف صكتنا ثم قطع حزام الامان لشرح الجثث محترقة. باين جراح وقضاء مطوقة حان اريدو فكان وجهه متفلقاً من الحروق ولتوجد به إصابات. والكابتن عبد الرحمن نصف جسده ظاهر ونصف

الجو سحبات الطائرة ان في المصخرة ولم تكن هناك مراقبة من الرادار لثامين الطائرة. وبعد فترة من وقوعهما ابلغ حرس الحدود المطار ان طائرة التوريب سقطت في المصخرة وتوفي كل من بهما. وبمدا من حوادث سقوط الطائرات فإن هناك عبداً من الحوادث الأخرى التي يلحرض لها الطبيعة أثناء فترة التوريب بمنطقة العريش ولكنها في النهاية لا تذكر إلى حين موت يطالها بل تلف عند حد الإصابات والتي يعتبرها طلاب المعهد نوعاً من التوريب على الموت ممنوع محاولة أخرى على طائرات شبح الموت على طريقه Try Agnion جرب مرة أخرى.

على السمة الماضية ملاً سطح احد المطالب خلال رحلة جوية التوريب في المعلومات عمداً لتلاصق إشار الطائرة مع مياه الملاحات مما ألقه تولونه فسلط

في امره وان كان الغاية الإيجابية التي خرج في الرحلة التوريبية بدياً إصابات. على الرغم من اصابة جثث الطائرة ببعض الضحايا. في نفس العام انحسرت طائرات كانت في جولة طيران التوريب فوق البحر المتوسط لميليجهم وسقطت إحداهما في البحر وكان بها طيارين سوفلي اسمه من بينما عادت الطائرة الثانية وعلى متنها قاضها واخذ يصيح المتألمين من وقع في المياه مومرة ثانية انقذت الغاية الإيجابية المطالب السوفلي وتمكن من النجاة حتى انشأ. حيث إن الطائرة لم تكن له أبدت عن الشائبة باكثر من كيلومتر وعاد الطالب إلى المطار بدون إصابات. وحرصاً على سعة المعهد كات إدارته على هذا الحادث كبريا مارجو ملديها ظم يورف به الرأي العام وهو ما أدى لتفكيره بعد ذلك حتى وصلت إلى حوادث سقوط الطائرات والتي كانت آخرها الحادثة التي جرت بمنطقة

أحد شهور الواقعة وديعي ص. هـ. هـ. بالحق الأول بالمعهد يقول. كان في التوريب بمنطقة العريش على نفس طائرة الموت قبل سقوطها بنحس دقائق وبعد انتهاء جولي ديمت إلى استراحة العمدات وجست انقذت انتهاء التوريبات. وخلال جلولي بالاستراحة أوجبت بحرنة غربية وعلقت ان الاتصال بين الطائرة والبرق قطع منذ على دقائق. وان العرب الموجود بالبرق عندما حاول الاتصال بها كما هو متبع في التوريبات. كل أربع دقائق. لم تستجب التوريبات وهو ما أثار قلق المطالبة المرحومين بالمطالبة والمربح حسين عبد الفتاح المشرف على الموقرية

الأخر مختلف وغير معلوم. وانشاء ذلك. يواصل طالب المعهد كلامه. جاء كاتبتين حسين عبد الفتاح وصرح ليثا: أيمدوا - وأخرجوا بالخارج. وأخرجوا الثلاث جثث وتلقاهم سيرة الإنقاذ في مستشفى العريش الحام. وتكتت سيرة المصطفي التي كانت قد وصلت من لخم حريق المطر.

وبعد الحادث مباشرة أصدر الكاتبتين حسين عبد الفتاح تعليمات إلى جميع طلبة المعهد الموجودين بالعريش بمغادرة الفندق الذي كان تقيم فيه والسي إلى القاهرة لأن هناك لجنة والإيجاد طيارين في تلك الوقت ولتبدأ لعملا في المستشفى وجلسا أمام لائحة المستشفى حتى حذر إهابي المتولين في حدود الساعة العاشرة والنصف بعد منتصف الليل لاستلام الجثث وحتى الساعة ثامنة صباحاً من اليوم التالي لم يكن احد من المستشفيات بالمعهد قد حضر ولم يسجل عن الحادث أحد. حتى عودتنا إلى مكاننا بالمقبرة

مفيدة يدور بتخيل أن زده حصل مع الكابتن عبد الرحمن أبداً. هو في الغالب عيب طائرة. هكذا بنا الطالب جرس. بالصف الأول حديثه. وأضاف أن الكابتن عبد الرحمن حسين كان مشهوراً بكفاهه للعافية في الطيران بينما كانت معظم عيارات الطائرات مهمة وغير سليمة. ومستعجلة ومستعجلة حتى أن الطلاب كانوا يخافون شكلها الأثري

ويؤكد الطالب ان منطقة العريش أمانة جدا للتوريب. شجب المطار مزاج. ولكن المشكلة تتجسد أساساً في أن الطائرات غير صالحة للإقلاع والتوريب لأن موبيلاتها قديمة جداً أكثر من ٢٠ سنة. وهناك موبيلات حديثة موجودة بالإسوان من نفس نوع طائرات التوريب ولكن. إلا أنها طائرات التوريب في أية دولة أجنبية بالطائرات الموجودة بالمعهد سكتف الله لا توجد أوجه مقارنته بغير

ويستألف (س): أين المشيرون والفنيون الذين يتكلمون من سلامة الطائرة. قبل إقلاعهم ويحدثون هل هي صالحة للإقلاع أم لا. وهل يوجد سديم وكثيره والبشرى تعمل بالخطا في الإقلاع على ذلك وهل كل ذلك يحدث لأن الإقلاع للتوريب



إن معظم الطلبة - يواصل الطلاب كالمه - جسرور باربع والخوف من تكرار هذه الحوادث ونحن لن ننظر تقرير لجنة الحوادث من الواقعة بلإننا نعلم انه عيب في الطائرة ان لم نتمكن من استئصال العيب في المحرك أو من استئصال العيب في أمريكا لأننا نستعمل لن نركب طائرات الموت مرة أخرى لقد اتفقا جميعا على السفر إلى أمريكا لاستكمال الدراسة بعيدا عن الموت داخل المعهد.

وكانت والخصم طائرات الموت لاقتضى بين طلبة المعهد أو أولياء أمورهم بالولع الحاج حسين وقد كثر الموت في الطائرة في الحادثة الأخيرة أن الطائرة التي توفي بها ابنه كانت في مدينة بالفلورن - وعند عودتها إلى أمريكا ظهر بها عائلتي في مكتب الماكينة يتلقاهم من المطار فالتفتا لهما حسين إلى ابنهما طريقا أرضيا أما تصبنا إلى محل لهما - وأحيانا أخرى كان يسمع أصواتا غريبة يصدرها الطائرة.

ويضيف الحاج حسين أن ابنه كان في سيارة لتلقيه استأجرته من المعهد أسوء حالة الطائرات والتي لا تتناسب مع طاقته وقدرته المالية ولكن لقل سبلة إلى الموت داخل المعهد المبني - وأضاف أن ابنه المتوفي كان يستعد لإتمام خطبته في اليوم التالي للحادث ولكن قلل سبلة لموت ضحية طائرة الموت.

وأمام سوء حالات طائرات القريب والحوادث المتكررة كان الطلاب يستعملون لمواجهة شبح الموت أي كل جولة تدريبية وهو ما جعله الطالب المتوفي في الحادثة الأخيرة (اليمين) أن يقع بالطائرة حيث يؤكد زملاؤه أنه ظل يقرأ القرآن ويصلي تحت شجرة في بعد الحادثة المعمار طوال هذا اليوم وكان يعلم أن إقصاءه وأخر لحظات حياته سيقتل في طائرة الموت عودا.

يقول مهدي في إحدى شركات الطيران العمري وولي أمر طالب بالمعهد في المعهد خلال السبعينات كان أفضل المعاهد في مصر واشترى الأوسدا في كل قرية فالكثير عزيزة والتي كان يعدل منها طاقم من أعلى مستوى من الطيران - ولكن بعد وفاة الكاتبين عزيزة تدهور مستوى المعهد حتى وصل إلى حالة التي نعيشها في الفترة الأخيرة بسبب التفتين على المعهد حاليا فهم أديبات لا ترعى عملا بعد لأن لهم أعمالا مدنية أخرى - بعضهم عن مقابلة لمرور المعهد متعلقة جيدة تخيل أن الطلاب يكرهه في

الجو والمدرسة بالولاية اسك الباب بيت حتى نزلنا ويؤكد ولي أمر الطالب أن المعهد به مشاكل ونحن مصمون على استحقاق أولادنا من معهد طائرات الموت - فالعلوم النظرية لا تدرس ويميز المعهد لا يتابع وفدروس الخصوصية تتكلف في الدورة الواحدة ٦٠٠ جنيه وعلى الرغم من أن تكاليف الدراسة في المعهد تكادى ٧٠ ألف جنيه في السنة الواحدة إلا أن المستويات ضئيلة والارتداد في الإشراف من جانب القيادات في المعهد عالي وهذه الطيران المدني مفسرة أيضا في الإشراف على الدراسة به - المرفوض - يواصل ولي أمر الطالب أن تكون هناك لجان للتحقيق على المطار والطائرات والعملية الدراسية بالمعهد ولتأخذ كلها تحدث بطريقة صورية والتقرير تكتب من داخل المكتب دون أن يتم التحقيق لهما - بالإضافة إلى إهمال لصيانة ومستوى الطائرات التدريبية - وعدم وجود إشرافات في منطقة القريب كما أن عائلات الكهنة غير سلبية وأولياء الأمور يابلوا مدير المعهد أكثر من مرة ولم تكن المشكلة بل في المهوول ملاقات مستمرة

ناقضوا من ما يابا معهد الطيران بإبائية بيأت حديثا وأحد طلب لمر عرفت نفسها على أنها ربة منزل وأم خالقة على وأبنا قائد كل أولياء الأمور مرغوبون ويكرهون أي انقلاب أولادهم من المعهد وإرسالهم إلى أمريكا لتعليم أول أن يبالوا مصير زملائهم إن أولادنا بعد الحادثة نؤكد الأم - مهوولون ولم يتم إتخاذ التدابير فاعلمنا لهم الإقصاء مهنة سبي لن نضع عنهم شبح الموت قدني شاهود في العرش

والوقوف على الجانب الآخر من التصور حاولنا الاتصال بالمسؤولين في المعهد أكثر من مرة لتوضيح موقفهم والسياسات التي اتت إلى كثره الحوادث في الفترة الأخيرة - ولكنهم نصلوا من المسؤولية واقتروا الصحة وشافوا القريب من شمولية وعندما التفتنا بالأمور عبد الفتاح بطور رئيس مجلس إدارة الطيران المدني ردت علينا بتكرارها لخاصة بلالة في المعهد لا يتبع هيئة الطيران المدني - وللملح أن تحدث مع اللواء رمضان درويش رئيس

المعهد - وينسق بطريقة ردت سكرتيرة رئيس المعهد وأوضحت أنه من تلقا إلى تعليقات بعد وقوع الحادثة لأنه مشغول جدا

وهو ما تكرر مع الكاتبين مصمن صلاح مدير المعهد ويعلق خبير الطيران اللواء جبر على جبر - على ملأسة معهد كروب الطيران المدني بإبائية قائلا : إن أية طائرة في أية جهة مدنية أو عسكرية تخضع لتفتيش دورية وسورية وهناك لفتت حديث قبل الطيران ويشترك فيها المهندسون والفنيون ولقد الطائرة والطالب الملتزم وإدانا ما يكون هناك طاقم في يضم رئيس طاقم الصيانة لعامة التفتيش على المحرك والانسك والعمادات والكهرباء والبريق وغيرها من التفتيشات - ولي النهاية بالمؤمن بالتواضع على تقرير أو مستند قبل الإلاع يؤكد سلامة الطائرة وصالحيتها للإلاع

وهناك تفتيشات أخرى - يضيف اللواء جبر - تقع إلى تفتيشات معينة ببطا لصنع الطائرة بعد مرور عدد معين من الساعات مثلا كل ١٠٠ ساعة أو كل ٥٠٠ ساعة حسبما يحدد للمصنع - أيضا هناك تفتيشات تحدث بصفة دورية - ورغم كل ذلك فإن هناك حوادث ماثلة لا علاقة لها بالتفتيش والتفتيشات لا تمنع الحوادث ولكنها تفل من احتمالات وقوعها

ويؤكد جبر أنه بعد وقوع حادثة لابد أن تشكل لجنة تحقيق تشمل كل التخصصات المختلفة التي تتحكم في عمل الطائرة من مهندسين وطيارين وفنيين من الصيانة ويمكن شغلها الأساسي هو الوصول إلى أسباب الحادثة بل يمكن أن تشمل أكثر من لجنة حتى نصل إلى النهاية إلى هذه الأسباب ومن المسئول عنها - ثم بعد ذلك تصدر التوصيات وغالبا تتكهن بتحديد الرفعة والصحة والمدر من الوقوع في مثل هذه الأخطاء مرة أخرى - أما ما يحدث في المعهد من حوادث فقل ما يسمع به أنه مؤثرة لير من حالتها ويوسف بة لصحة مستوى الطيران المصري



المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجاب لروز اليوسف واجتمع بأولياء أمورهم:

٥. شباب يهمل مشاكل طلاب الشهادات المتعددة



مفيد فهد

عزت كريمة سويدان:

استجابة لما نشر بمجلة روز اليوسف في عددها الماضي تحت عنوان: تعليم بالرجى، ومن منطلق نظرة وزير التعليم العالي للطلاب باعتبارهم جميعاً أبناء مصر.. التالى د. مفيد فهد وشباب و على مدى ست ساعات كاملة، بأولياء أمور الطلاب الدارسين بالشهادات الأجنبية وأصحاب المدارس التي تمنح الشهاداتتين الإنجليزية والأمريكية وبعد المناقشات والآراء التي طرحت خلال اللقاء أقر وزير التعليم العالي أولاً احتساب مادة اللغة العربية ضمن المواد الثماني المحسوبة عند القبول في الثانوية الإنجليزية، وذلك بعد توضيح للمكتورة نوال الدجوى عميدة دار التربية وأول من تكلمت في تدریس شهادته G.C.S.E. يعصر بأهمية احتسابها..

كما وعد بمراجعة كيفية احتساب درجات المواد بالنسبة لهذه الشهادة.

ثانياً، تقرر احتساب ٢٠٪ على درجة امتحان الـ SAT، و ٦٠٪ على المواد الثماني O Level، بعد أن كان مقرراً تلك الدرجة على الأول والثالث الأخير على ما يبرسه الطلاب من المواد الثماني الأخرى.

ثالثاً، تخفيض الحد الأدنى لدرجات امتحان الـ SAT من ٩٠٠ إلى ٨٠٠ من ١٦٠٠ والطلاب الذي يحصل على ٨٠٠ درجة لاكثر الحق في إضافة ١٠ درجة زيادة لمجموعه.

رابعاً، تمت الموافقة استجابة لأولياء الأمور.. على خفض

درجات امتحان الـ SAT، المقرر على طلاب البيلوم الأمريكي من ٦٠٠ إلى ٤٠٠ درجة من ٨٠٠ مع إضافة ١٥ درجة لمجموع الحاصل على ٩٠٠ درجة أو أكثر في امتحان وهذا الشرط ضروري للالتحاق بكتابات الطب أو الهندسة. خامساً: وافق الوزير أيضاً على فتح أبواب الجامعات الخاصة أمام حاملي الشهادات الأجنبية المعادلة مع عدم اشتراط الحصول على امتحان SAT، بالنسبة لكتابات اللغة. ■



الصدر : الوفة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١/١٢/٢٤

طلاب اليوم.. حكام المستقبل:

التخيرات السياسية القادمة هل تقفز أسوار الجامعة؟

الخلل القلبي عن طريق عرض هذه الإحصاءات نابعاً من الألام العنق التي يتعمد بها القتلجون ويقتلونها

من معلومات
التخيرات
والتمتع لحسن في
امريكا لمن كليتتون له
سيفك ضد اللام العنق التي
تنتجها هولوبو، أضحت المكتورة
سامة خسر: طالب بمجلسية
الكبار اولا لانهم السب الرئيس
فيما وصل اليه الشباب من انحراف
للمجلسية مبهمة وبظاهرة في كل
حياتها والا بملا نفس ما يسلحه
الكبار من الصدف يندخ على ابحاثهم
وتدليلهم الى حد الانسداد وبملا
نفسر للمصنوعات وعدم الضعور
للمستويات تجاه المجتمع والمطالب
بوقلة جادة تعبر الجامعة والمجتمع
بأكمله من قيود كسالية والتعريب
لهم بها شياطين والوقوف بحزم
لأمام سيطرة اللذة وشهوة الفلوس
على النفس. والمطالب بأن يتم محاسبة
لكي معطي القسوة
للشباب ويخلق رأيا عاما
قويا يثق امام الشباب
ويتشجعها حتى تتسلي
عليها. أما الدكتور عبد
الرحمن عبود استاذ
التربية القارية بجامعة
البحر في شمس بعلبك لا
يريد أن تحمل الجامعة

ومعها مسؤولية هذه التسليحات
الجامعة جزء من المجتمع المحيط
تؤثر فيه وتتأثر به أما المشكلة
الترسسية فهي له بعد أن كانت
الجامعة هي التي تربي بالأس
وتؤثر فيهم عن طريق ما تبثه في
طلابها صفوف المجتمع ويؤثرون عنها
الى المجتمع المحيط بهم فظهر طغيان
للمجتمع على الجامعة فاصبحت

تشهد الجامعات المصرية منذ عام ٥٤ فترة عصيبة من تاريخها بسبب القيود التي وضعتها الحكومات للثانية على نشاطها مما ألقها استقلالها وجعلها عاجزة عن أداء أي دور نحو طلابها. وبدلاً من أن تقوم الجامعة بدعم النشاط الطلابي واتاحة مساحات من الحريات أمام أبنائها تحولت إلى عصفاء في أيدي الحكام لتتلقى قراراتها منهم وتعمل على اجهاض أي محاولة من الطلاب للتغيير والمشاركة في قضايا الوطن بحجة أن الطلاب الجامعي من السهل التأثير عليه من قبل تيارات تعمل على زعزعة الاستقرار داخل البلد! فهل نحتك الحكومة في إبعاد الشباب عن هذه القضايا؟ الإجابة القاطعة تؤكد العكس فقد حرمت الحكومة للشباب من التغيير عن أرائهم وتركتهم لثمة سائفة أمام التيار المتطرف وظهرت الكثير من التسليحات التي شوهت ثوب الجامعة وحولتها إلى كائن شكلي لا يؤدي أي دور والوقت الحالي هو الفرصة الذهبية أمامه لإصلاح ما للجامعة في الماضي والقضاء على الحركات الطلابية وتحويل الجامعة إلى كائن تابع للسلطة.

وفي ظل تصريعات الرئيس مبارك الأخيرة بأن التغيير هو سمة الحياة وإن إصلاحاً سياسياً قائماً سوف يشمل الأشخاص والمسببات فهل تصل هذه الإصلاحات إلى الجامعة؟

لنحرف
سهلات الجامعة المصرية حلقة
المسجون من التسليحات التي لم
تضعها من قبل وأصبحت انحرافات
الاستاذة والمطالب سفة لثمة
للصحة وأصبح نضر خبر من
سلالة ثمة بين استاذ جامعي
ومجموعة من السلطات شيئا
عابها. وأصبحت نسمع عن استاذ
جامعي يطلق الرصاص في حرم
الجامعة ابتهاجاً بتعيينه رئيس
للجامعة أما شبكات الفعارة التي
تضم طالبات جامعات فحدث ولا
حرج. أما أمام واقعة شهنتها الجامعة
منذ أربع سنوات فهي تحول أربع
طالبات من معارسة الطب إلى
معارسة الرقص على واحدة ونس
أي ملاهي شارع الهرم. والغريب أنه
عندما سئلت الطالبات عن أسباب

هذا الانحراف قلن أن الرقص مهنة
شريفة وتدر دخلاً أكثر من الطب.
المكتورة سامة خسر استاذ علم
الاجتماع بجامعة عين شمس
سألناها عن أسباب هذه التسليحات
فقلنا: بداية لا يد أن نعتزف أن أعداد
الطلاب أصبحت كثيرة جداً مما
يصعب معه أداء رسالة الجامعة نحو
طلابها على النحو الكامل بالإضافة
إلى أن الشباب باتوا في الجامعة
محصلاً بدورهم للمجتمع المحيط به
والأجواء المحيطة بالمجتمع لا تمنح
أي نوع من الثقافة القويمة فعلى
سبيل المثال على مستوى الإعلام
الحكومي نجد التلفزيون يصر لنا
والشباب الجامعات تذاخر رتيبة
مضلماً حدث بمعرض حفلة القنط
الأربع التلفزيونية وما أحدثته في كل
من شامعها من تعجب من أن هذا
الأسلاف يمرض في التلفزيون
الرسمي فيصدر فكيف بعد ذلك
نحاسب الشباب ونحن الذين نقيم
لهم القنطرة والمثل السري فمن الذي
أعطى الحق للإعلام في الصلح هذا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٥

المصدر: الوفاء

متفاداة للشارح للعمل بالانفرادات والسياسيات ولا تنسى ان الجامعة لم تعد جلسة بالعيش للتحالف عليه لدينا لو لدى هجرة من الجامعات المتقدمة فبقينا كانت اعداد الطلاب محدودة مما يتيح للاستاد التفاعل معهم والتأثير فيهم ووصل الامر الى حد ان فناء الكلية لسبح لا يسع كل هذه الاعداد الفلكلية التي كانت تسع ٤٠٠ طالب لسبح بها اكثر من ١٦ ألف طالب بالتعليم الجامعي لم يعد تعليميا وبسبب هذا التكتسب التدريجي وقرض السياسة الجامعية بقرار من خارج الجامعة اما العلاج فيتمثل في ان نسير وفق الصلاوات العالية للقبول الجامعي ولا نعتمد

سياسة الاعداد الضخوفة لفي معظم الجامعات للصعوبة ويكون هناك توازن بين عدد الاساتذة وعدد الطلاب بحيثان ذلك يجب توفير المناخ التعليمي المناسب ولابد ان يسود جو من الحرية والديمقراطية داخل الجامعة ولما امر لفر اهم هو ان طالب الجامعة تقدم من لائوس الثانوية ومن قبلها المدارس الاعلانية ويأتي الى الجامعة محملا بكثير من الحسابات ولا يخفى على احد الحال الذي وصلت اليه مصرنا وما بها من ظلمة الترسب الدراسي وتماطي للفتريات. كل هذا يجعل الطالب يأتي الى الجامعة خالفا من أي معنى له وحول التدهور المتواسي للجامعة ونوره في ظهور هذه المسليات يقول المؤسس منور شبن عضو الهيئة العليا للولاء الحركة الطلابية هي قلب كل الحركات الوطنية على مقل قناريخ فيسبون حركات طلابية مستتبيرة لا أمل في التوصل الديمقراطي لقبل عام ٥٢ كانت الحركة الطلابية تمهر عن قوة حقيقية تسار الأحداث فمن ينسى

وقلة الحركة الطلابية امام معاهدة صغلى - بهران عام ٤٦ اما بعد ٥٢ لقد تم تحويل الحركات الطلابية الى حركات موجهة وسود مظهر تستخيم السلطة لتقمص نظام الحكم كما حدث في عهد الاتحاد الاشتراكي ومنظمات الشباب وهى الامر الذي لى الى خلق حركات مشاة تزيد السلطة حتى مع وجود

لخفاء والشمسة وفى غروب الديمقراطية ظهرت التحولات التي تتلجر بالاسلام وتتخذ ديمية والى هو للاق حربية العمل السياسى بذلل الجامعة ونشوه حركت طلبة توجه عملية للتغيير وتحصد الشباب حول القضايا العامة. اما في ظل غربي الديمقراطية وترك المسلة لمن يعملون تحت الارض ليس الخطورة بعينها لعدم وجود ثيار شعبى والديمقراطية التي نقصها ديمقراطيتها في ظلها الصحيح ونحن كرفهين لدينا لمل كبير في ان الاصلاح السياسى والذي يعد به الرئيس مبارك سوف يفتكس على الجامعة ويقل كرام ونظرة نظيفة تلوه الامة لالمسلة مهيئة لهذه الاصلاحات.

اما لكتاب الصغلى صلاح عيسى فيقول: الجامعة المصرية فقدت استقلالها منذ عام ٤٥ في امقلب التطوير الذي تعرضت له وتدخل الحكومة في شؤونها والهدف ابراه الطليحة والاستاثة من العمل السياسى العام ونتيجة لذلك ظهرت جميع الامراض التي نواجهها الان وهذا الصيت بالجامعة تواصل في عهد المسلات فبعد ان بدأت الجامعة في استعادة بعض من استقلالها وظهرت صمغرة طلابية تمسود المسلات انه سوف يتغلب على الطليحة اليساريون من طريق تنعيم الجامعات الدينية. وعندما تبين خطورة هذه السياسة على الحكم فكونت القولة في ان تتسلط على تناسي التحولات للتحرف من طريق اتباع سياساتية للتحرف وكلها سياسات تتسم بالمشراكية والفرنسي واظهرت سلوبيات اكثر والوزت تالزا لا يهتمون باى قضايا عامة وتزايد من تلجة اخرى مبروط مسيرى الاستاثة والفتك الطلاب للمناخ الجامعي بالجامعة مراكز لتعليم القدرة على البحث والتفكير وشتجان الى درجة واسعة من الحرية والاستقلال. والاصلاح السياسى الذي نطالب به يدعو الى تمرير كل منظمات المجتمع للنش من الانماج والقيمة للسلطة.

ياسر شورى



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يؤفقيات صحفى مشاغب

سقوط الطيارين

.. السبت الماضي، شهدت العراق حادثة مفرقة، حيث سقطت طائرة تدريب مدنية، من طراز «سيستا»، التابعة لعمد الطيران المدني، وأسفر الحادث عن وفاة الطيار عبدالرحمن حسين حسين ٣٣ سنة، مدرب طيارين وطالبيين بالعمد، فما جمعه مصطفي ١٨ سنة.. وأمين جمال عبدالحميد من موكبد ١٩٩٨١

.. والحادث يبدو طبيعياً لو لم تذكر أنه هو الحادث الثالث، خلال الشهر القلبي، حيث سقطت طائرة أخرى الشهر الماضي وراح ضحيتها لثلاث من الطلبة، وقبلها طائرة أخرى راح ضحيتها طالبان أيضاً..

.. وخطورة الحادث الأخير، تتجاوز كونه الثالث، خلال مدة وجيزة، تكون هذا الحادث يشكل خطراً كبيراً في هذا العمد، بل في هيئة الطيران المدني كلها.. فالادعاء الذي أعلن في الحوادث السابقة هو قلة خبرة الطلاب، أو ارتكابهم أخطاء أثناء التدريب، ولأنهم فارقوا الحياة، فلا أحد يمكن أن يدعي هذا الادعاء أو يزاكده..

.. لكن الحادث الأخير يدعي هذه الادعاءات السابقة، خاصة وأن الذي كان يشرف على قيادة الطائرة، هو مدرب من الأكفاء، والشهود لهم بالخبرة واليقظة وقلة الأخطاء للهيئة وهو المدرب عبدالرحمن حسين حسين..

.. وأثن أن تفاصيل الحادث الأخير، جعلنا لنفتح ملفات هذا العمد، لتكشف لنا من الأعمال والاستهتار بأرواح الطلاب والتدريب، ويكفي أن نذكر أن الطائرات التخصصية للتدريب تم استئجارها مستعملة، كما يسميها العمد، مجددة بعد ١٥ عاماً من الخدمة في البلاد التي تم استيرادها منها..

.. ويشير طلاب للعمد إلى أن المشكلة تتجاوز طائرات

الخدمة، لتصل إلى أن - الذي شهد هذه الحوادث - لا توجد به أجهزة إمار لتتواصل بالطائرات، مما أدى لحواث مختلفة، أبرزها سقوط إحدى الطائرات بمنطقة «الزار» بالعراق في يوليو الماضي..

.. كما يشير الطلاب إلى أن الطائرات المستعملة التي يتم عليها التدريب خالصة من وسائل الإنقاذ والأمان التي تساعد في احتلال حياة للتدربين حال وقوع حادث أو عطل بالطائرة فضلاً عن تواضع الخدمات الهندسية، والخللات المتفرقة في العمد والتي يدفع لها الطلاب، فضلاً عن المبالغ التي يدفعونها للعمد ويشترى بها ٦٧ ألف جنيهه بخلاف مصاريف السفر والإقامة خلال مدة التدريب بالعراق.. علماً بأن تكاليف هذه الدراسة في الولايات للخدمة الأمريكية لا تتجاوز ٢٠ ألف دولار شاملة مصاريف الإقامة، وتكاليف السفر والتدريب الأمن على أحدث الطائرات..

.. إننا نطالب بقرار سريع من قبل الحكومة، كما نطالب بإلغاء القاديين عليه لورا، خاصة بعد أن أصبح عدد الطائرات للتفوية للعمد - بعد هذه الحوادث - لا يتجاوز ثلاث طائرات..

.. مستهتة هي الأخرى.. إننا نطالب بوقف هذه الميزة المستمرة في صمت وكان هؤلاء الطلاب ليسوا بجانحاً وأصبحنا الطائرة في سماء مصر..

د. أيمن نور



المصدر: الوفاء

١٩٥٩/١٧٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلبة الشهادات الأجنبية

.. في مهبط الرمث

وزارة التربية عاد لتهم بالثانوية العامة منذ

١٨ عاماً.. ووزارة التعليم العالي ترفضهم الآن!

تطبيق القرار بأثر رجعي

مخالفة للمبدأ الدستوري والقانوني بعدم رجعية القوانين واللوائح

تخفيض عدد المواد في حالة تطبيق القرار

مطلوب

دراسة للنواقع ، لذلك دائما تأتي هذه القرارات لتخفف على الناس حياتهم وتؤكد عليهم معيشتهم . والصراع بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي قائم على أشده منذ الانفصال الذي تم بينهما فقرارات وزارة التربية والتعليم ترفضها وزارة التعليم العالي ويقع الطلاب ضحية لهذا الخلاف .

للتحقيق التالي يناقش مشكلة أصحاب الشهادات الأجنبية والعابدة بشهادة الثانوية العامة المصرية والذين أصبحوا ضحية قرار وزارة التعليم العالي وللجلاس الأعلى للجامعات:



المصدر: الوثيقة

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. مفيد شهاب
وزير التعليم عالى



د. كمال الجزيرى
رئيس الوزراء

شهادة بقبولها للدراسة الجامعية
بإجراء تعديلات جديدة للقبول في
الدراسة تضاف في جداولها حسب معالجة
الشهادة.

وقد تمس القانون في معالجة الشهادات
على أن يدرس الطالب ٨ مواد مؤهلة في
المستوى الثاني عشر ويمكن اختيار ثلاث
مهن من الصف الثاني عشر - على أن
الدراسة مؤهلة على المستويين الثاني عشر
والثاني عشر طبقاً لنظام الدراسة بهذه
الشهادة ونظام قبول الجامعات حتى قبل
مستوى الدراسة الثاني عشر في الصف
الطبي في السنة الأخيرة بشهادة شروخ
لدى لا بد من استكمالها في العام الأخير.
وقد استحدثت القرار لتأصيل مجموع
درجات الطالب في جميع الدورات التي
ذلك للدراسة في الصف الثاني عشر في
الشهادة.

كما أقرت قراراً لاجتياز امتحان القدرات
Sall، الذي ليس له منهج محدد ويستخدم
على الافة للغة الإنجليزية وليس
لغة الطالب على التحصيل والتفكير ولكن

جدة لثي درجة ٩٠٠ درجة من ١٦٠٠ درجة
في نسبة ٥٦,٢٥٪ وأبسط نسبة ٥٠٪.

وكانت لثي
بمستوى أولي أو ثانوي على طلبة الثانوية
الأمريكية لتأهيلهم للدراسة في الجامعات
الأمريكية في السنة الأخيرة من العام
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الشهادة بقبولها للدراسة في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

لديهم طلبات الشهادات الأجنبية
في مصر وبينهم صغار من اللجان
الطبية للدراسة بتخصيم من أجل
تعدلات تلك الشهادات - يسرى
الحمل بها بداية من عام ٢٠٠٠
ويتضمن منها طلبة لـ I. G. C. S.
والدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في

الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في
الدراسة في الصف الثاني عشر في



المصدر: الوثيقة

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتساؤل ان القرار تضمن امتصاص درجة هذا الامتحان القوي الذي ليس له منجز على انها لنا للجمهور كغنى الاعتباري للطلاب عند التقدم مكتب التنسيق للقبول بالجامعات. ان جميع الناجح في تم معاملتها بالثبوتية فعلمة لها ثالث لدرجات الكلية وهناك امتحان ادوات يجتازها الطلاب ولا منجز محمد ويستغرق لسط ثلاث ساعات وله ثلث درجات الشفوية. ويقتل في ان التطوير الامريكية المعطاة والثبوتية للصيغة ليست ان تصاري ثلث الثبوتية للصيغة.

مؤهلات لاختبار Sat 2

كما انشأ القرار ملحقين جديدين في مواد لدراسة التي "Sat 2" في ملحقين مؤهلاتين للكلية بالجامعة المصرية التي يشترطها الطلاب والشرط الحصول ليس على درجة النجاح لهما ولما الحصول على حد أدنى ٦٠ درجة من ٨٠ في كل منهما في بنسبة ٧٥٪ ولا تصنف هذه الدرجات في المجموع.

وتستخدم امتحان Sat 2 على مناهج محددة لم يسبق تدريسها في المدارس الامريكية في مصر ولا بالمعاهد المتخصصة التي بها دورا ولا يتوافر للدراس للتخصص حتى في قسم

Department Dyndeportment الخاص بالجامعة الامريكية لتدريس هؤلاء الطلاب ولا تغفل ضمن الناجح التي تم معاملتها بالثبوتية للصيغة. انا يوجد في مصر منورسون مؤهلون لإعطاء الطلاب لاجتيازها ولا تتوافر الكتب الخاصة بها في أي جهة في مصر حتى الآن وليس أمام الطلاب سوى ستة شهور على ختمهم. كما ان هذه الامتحانات تصمم على قياس من ٢٠٠ في ٨٠٠ ومن شهور للتحصيل للشرط الحصول على هذه الدرجة المعقولة حتى بالمعاهد الامريكية من طلاب لديهم

الاصيلة ليست الانجليزية. وربما النظام الامريكي الامتحانات Sat 2. فإن هذه الامتحانات متماثلة للطلاب اثنه من بداية المرحلة الثانوية حتى نهائيا وتنفذ عدة مرات خلال العام الدراسي الواحد ولا يوجد حد أقصى لعدد مرات دخولها للطلاب وتعتمد على أعلى درجة لأي امتحان في أي وقت خلال سنوات الدراسة ويمن ترقيم انتهاء هؤلاء المعنوية وضرة الاستعداد الجيد لواء ولذا فإن امتحانات شرو لاجتياز امتحانات Sat 2 والحصول على ٦٠٠ درجة يحصل عليها ١٠٪ فقط من الطلاب الامريكيين الذين يدخلون هذا الامتحان. وتطويعه على طلاب السنة النهائية هذا العام يعني حرمهم من عدد للدراس التي كانت يهتأ لهم اخذوا الامتحان في استئناف للتعليم حتى

فوقه في مستوى لدرجات المطلوبة في امتحانات العام الحالي. انشأ في ذلك ان طلبة السنة النهائية هذا العام عند اجتيازهم لامتحانات الدراسة لسط دون هذه الامتحانات الإضافية المطلوبة سيحصلون على الدبلومة العامة. ولذا لم يحصلوا على

درجة في امتحان Sat 1 و ٦٠٠ في امتحان Sat 2 في سنت هذا العام ان يحق لهم الالتحاق بالجامعات. ولذا قلنا بالاستيفاء هذه الامتحانات بهذه الدرجات للزلة بعد ذلك كما يسمح نظام هذه الامتحانات ستكون شهاداته الثبوتية أصبحت متعاقبة وان يحق لهم التقدم مكتب التنسيق في العام التالي كما ان يتاح لهم إعادة السنة بالدراسة الامريكية بعد حصولهم على الدبلومة في العام السابق.

الأثر في جغيا للقرار

ويتعلق لرابية الامور في الأثر الجرجي لهذا القرار الثاين: ان القرار نفسه ينص على ان مدة الدراسة بالشفقة الامريكية ثلاث سنوات بعدة الاعصافية للصيغة. ويحصل للجمهور الاجتياز للدرجات للقبول بالجامعات من مواد في السنة النهائية الثانية عشرة والحادية عشرة ومع ذلك تطبق الخواص والتعديلات لانه من العام لاجمعي ٢٠٠٠-٢٠٠١ حيث على طلاب السنة الثانية لستاه هذه الشروط والاضافات بعد ان تطويعا منتصف الطريق للحصول على الشهادة والمطل في القرار بذلك أصبح له أثر جرجي اسمين.

ولاً .. حرم الطلاب من لستاه نظام التعليم من بداية المرحلة على اساس الشروط للورشوية للقبول بالجامعات لكل نظام ويحد تمثيل الشروط من الشروط التي دخل الطلاب على اساسها للدراسة والقبول الامريكي غير متاح لهم الا ان التحصيل لنظام الثانوية العامة المصرية وهم في السنة النهائية.

ثانياً .. حرم الطلاب من الوقت اللازم للاعلاء لامتحانات اضافية المطلوبة ومن الاستغناء من فرص تكرار دخول هذه الامتحانات خلال سنوات الدراسة لاصور كما يسمح نظام هذه الامتحانات لاصور القرار وهم في السنة النهائية وتمثيل طريقة امتصاص للجمهور الاجتياز للقبول

بالجامعات فجأة وهم في السنة النهائية مخالفاً للشروط التي اشترطها على لستاه عند بداية المرحلة الثانوية. بحيث يعطى القدر الأكبر لامتحان القدرات ومثل من قدر مجهودهم وانجازهم في مواد لدراسة الاجتياز.

للمصير !!

وفي النهاية تتسأل ارباب الامور عن مصير الطلاب التي حصل على مجموع ٧٠٠ درجة في امتحان Sat 1 في العام التالي في العام السابق للخرج ولكن كانت مطلوبة وهي ٦٠٠ درجة في العام التالي. وهل يعتبر اربابها هذا العام بعد ان كان ناجها؟

انصف في ذلك ان الذي يحدث لا يتطلى مع لربنا المستورين والقانوني على عدم رجعية القوانين والقوانين التي تخالف في ان القسور يمنع تنفيذ القرارات بقر رجعي. ان قرار السيد الوزير مله شهاب لفاق كل الاوبى والناقد لاسم طلبة الشهادات الاجنبية حيث ان ارباب سيقان حتى على الجامعات الخاصة لقر لاسم هؤلاء الطلبة.

وبالنسبة لطلبة الشفقة الانجليزية فله في حالة تطبيق القرار في الفترة ولرابية اسره من يتأخسون بيزر تعليمهم لعملي بتخلف. عدد الدبل العامة O Level من A مواد ٦ مواد O Level ٥ مواد من ١٠ للسنين A و A مواد من ١٠ لستوى 1 level ٥ مادة واحدة من A. لستوى للتدريس.

وفي النهاية هذه استغناء زمرة شهاب بمصر من حالة الشهادات الاجنبية في الطب ومثل الوزير مفيد شهاب وهم في انتظار قراره العالي.

أمانى سلامة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٠ / ١٠ / ١٩٩٩

د. شهاب يكشف على مدى ٦ ساعات الأسباب التي أدت إلى
تعديل قواعد القبول بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية؛

وجندنا طلاب التحقوا بكليات الطب

بإسلامنا مع أن الحد الأدنى كان ١٨٠

كنا نخفي نتيجة تنسيق الشهادات

الأجنبية حتى لا يصاب ابنائنا

بالاحباط

تطبيق القواعد الجديدة من العام القادم قانوني

وكان يمكن تطبيقه هذا العام



لا تفكير مطلقاً في تعديل قرارات المجلس الأعلى للجامعات

لأن هدفها تعديل أوضاع خاطئة وصارخة

على مدى ٦ ساعات كاملة حدثت فيها مواجهات ساخنة جدا بين أولياء أمور الطلاب المصريين المتقاعدين للحصول على الشهادات الإنجليزية والأمريكية . سواء من داخل مصر أو من خارجها وسيلتحقون بعد ذلك بالجامعات المصرية وبين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في الاجتماع الذي دعا إليه الوزير للقاء أولياء الأمور والطلاب وأصحاب المدارس التي تدريس مناهج هذه الشهادات الأجنبية. والوجهة حيث حدث بسبب القرارات الأخيرة التي أصدرها المجلس الأعلى للجامعات . والتي وضع فيها قواعد جديدة لقبول الطلاب الحاصلين على هذه الشهادات بالجامعات المصرية والتي يرى أولياء الأمور إنها متشددة جدا وتعجيزية . ويطلبون تخفيفها أو على الأقل إعطاء فترة انتقالية لحين تخرج أولادهم الذين سجلوا في هذه الشهادات قبل صدور قرارات المجلس الأعلى للجامعات.

سبب التعديل

وأشار الوزير إلى أنه يجب أن تفصل بين المصالح الشخصية وبين المصلحة العامة . وأن نطلي المصلحة العامة على المصالح الشخصية . وقد كان هدفنا ونحن نضع القواعد الجديدة لقبول الطلاب الحاصلين على الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية العمل على الارتقاء بمستوى التعليم بين طلاب هذه الشهادات . وهذا ما نفعه أيضا بالنسبة لطلاب الثانوية العامة . خاصة بعد أن ضعف مستوى الخريجين من الجامعات المصرية بشكل كبير مقارنة بخريجي الجامعات الأجنبية . كما أن الإخفاق يبدأ تكافؤ الفرض وأولاد من يكون المستوى متقاربا بين الطلاب المتفكرين بالجامعات . وأضاف شهاب أن شهادة الأى . جى . الإنجليزية مبرجة ك نظام للقبول بالجامعات المصرية منذ سنوات طويلة ولها مجموعة قواعد لم تتغير حتى في التعديلات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات . وهذه القواعد التي لم تتغير هي :

- أن من يحصل على الشهادة الإنجليزية بعد مرور ثلاث سنوات على حصوله على الشهادة الامدادية . لا يسأله به .
- أن من يحصل على الشهادة

الأجنبية لأن الدراسة فيها صعبة ولا يمكن متابعتها بأي شهادة أخرى . كما اعتزوا على تطبيق هذه القواعد على الطلاب ابتداء من العام القادم . ولابد أن تكون هناك فترة انتقالية لهم . وأن تطبق هذه القواعد على من سيلتحقون بالشهادات الأجنبية ابتداء من هذا العام لأنه من الخطأ قانونا أن يتم تطبيق هذه القواعد على الطلاب بلا رحمة . هذه كانت معظم تساليات واعتراضات أولياء الأمور وبدأ د . مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في الأجابه عليها ويوضح بأسباب الدوافع والأسباب التي دفعت إلى اتخاذ هذه القرارات . في البداية أوضح د . مفيد شهاب أننا نحترم الشهادات الأجنبية ونقرها ونعامل معها . ونحن عندما وضعنا قواعد جديدة لتنظيم قبولها بالجامعات المصرية لم نلتزم بالقرار فيها وأن كان هذا من حقنا كمجلس أعلى للجامعات لأن نضع القواعد التي تكون في صالح أولياء الأمور والطلاب . وقد درسنا هذه القواعد الجديدة على مدى ستة كاملة شكلنا فيها لجنة من رؤساء الجامعات والمستشارين الثقافيين المصريين في كل من إنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية وممثلين من المركز الثقافي البريطاني والجامعة الأمريكية في مصر .

وكانت الواجهة ساخنة وحادة لمرضاة أدت إلى أن يهدد د . مفيد شهاب إلى إلغاء هذا اللقاء إذا لم يستمر بأسلوب حضاري . وأنه لم يدع إلى هذا الاجتماع لتعديل القواعد التي أصدرها المجلس الأعلى للجامعات . ولكن لتوضيح أي نقاط غير واضحة . والأسباب التي أدت إلى وضع هذه التعديلات ، ولماذا د . مفيد شهاب الجميع بقرام وبيانات تكشف عن مدى الأمداد التي كان يحدث في تفاعل الفرض . والتحويل الذي كان يحدث حتى هذه اللحظة في دخول الجامعات المصرية في قبل طلاب الشهادات الأجنبية لدرجة أن بعضهم للتحقق بكتابات الطب أن لهتمسة بجمهور لا يزيد على ٢٨٨ في حين أن العدد الأدنى لطلاب لثانوية العامة المصرية عند القبول بكتابات الطب وحصل إلى ١٢٩٨ ببارق ١٢٠ درجة في حين كان الفرق بين أعلى حد أدنى والحد أدنى في لكتابات الجامعية بالنسبة لطلاب لثانوية العامة لم يزد على ١٢/٢ وكانت هذه تفاصيل المواجهة والتنازع التي أدت إليها بعد أن عسرح الوزير لهم الأسباب التي أدت إلى وضع هذه القواعد . وكيفية تنفيذها . واستمع إلى كل شكواهم ورد عليها بالنفسية انصبت تساؤلات واعتراضات أولياء الأمور على أن قرارات المجلس الأعلى للجامعات قد جاءت مفاجئة . وهم لم يستعدوا لها . كما أنها قرارات خاطئة لطلاب الشهادات



مَحَقِّقٌ :

رفعیت فیاض

[illegible][illegible]

استمر الدكتور مفيد شهاب في

الانجليزية من خارج مصر ويكون مجموع السنوات الدراسية التي تضافا في الخارج ١١ سنة منذ بداية المرحلة الابتدائية - فالمتأسس مع أن الطالب للتقدم للحصول على هذه الشهادة من داخل مصر لابد أن يكون مجموع سنوات تعليمه منذ المرحلة الابتدائية وحتى حصوله على الشهادة الانجليزية سيكون ١٢ سنة ومع ذلك قلنا أن مدارام النظام التعليمي في هذه الدول يسمح بذلك فالمتأسس.

● استمرار الأخطار بفنائج
الامتحانات الأربعة الأخيرة بالنسبة
للشهادة الانجليزية.

● استمرار الصبح لطلاب الشهادة الانجليزية بأن يدرس المادة الواحدة إذا زغب أكثر من مستوى.

● استثمرت الوزارة العمل بقاعدة تخصيص 5% من أماكن القبول في الجامعات الجديدة لطلاب الشهادات

الأجنبية - مع أنه قد اتضح بالارقام
أنهم كعدد لايمثلون في الحقيقة أكثر

من نصف في المائة من عدد المقبولين
بالجامعات المصرية من الماصلين
على الثانوية العامة حيث يصل

اجمالي عدد المقبولين منهم بالجامعات
المصرية ١٢٠٠ طالب وطالبة - في حين
ان عدد المقبولين من طلاب الثانوية

العامّة المصريّة بالجامعات ما يقرب من ٢٥٠ ألف طالب وطالبة - أي أنهم باضعاف ١٠ أضعاف ما يجب أن

● **الابقاء على التقييم الرقمي**
الذي مازالت الاجنبية كما هو في

● أن عند المواد المطلوبة للمحاولة
في مادة اللغة العامة هو 8 مواد كما

كان من قبل
حقائق خطيرة

وبناءً د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي يكشف عن مفارقات خطيرة وظالة في عملية قبول الطلاب الشهادات

الأجنبية بالجامعات المصرية وكان لابد من وقفها فوراً - وهذا هو السبب الرئيسي لقيام المجلس الأعلى

للجامعات بوضع القواعد للجدول
مؤخرا لوقف هذا التنس الخطير
استوى من يلتحقون بالجامعات

المصرية من طلاب الشهادات الأجنبية

كشفت الفجوات في قبول طلاب الشهادات الأجنبية والجامعات المصرية خلال كل من هذا العام وقبول طلاب من الشهادات الأجنبية فيقول طهوب وهو حاصل على بكالوريوس في اللغة الانجليزية ٧٨٪ من عدد القبول للقبول بكلياته وكان ٢٥٠٪ وفي خمسة الايام تم قبول من الشهادات الأجنبية ٦٨٪ من القبول للقبول بكلياته والهيئة اطلاب الثانوية ٨٩٪ من عدد القبول في ٢٧ بينهم وبين طلاب الثانوية العامة. اما بعد فقد بين ان عدد الشهادات الأجنبية التي لموجدا أيضا تفاوتت كثيرا فيها بين عدد من عدد طلاب من الصاصلين على شهادة اجنبية قد التحق في الجامعة وكان عدد الانبي بها لطلاب الشهادات الأجنبية ٧٧٪ نظر لخص وهجته في كليات اللغة في جامعات القاهرة بينما اثاره من عدد التحق في المصرية وهو حاصل على ٧٧٪ من التحق في جامعة القاهرة على الشهادة الأجنبية لانها لم يتم قبوله بها الشارة في عدد خمس لكان

حاصلہ علی ۹۰٪ ویکٹہ ایمپول
کلیات بلخ افری علی الامالیہ
ذکر افزیز بلخ و قریل افامہ
تخصیص علی من ملک ما علی معظم
الای۔ علی یفسلین الکلام فی
القاضیہ الیہمہ بسردہ الحد الشہادۃ
فی القاضیہ الیہمہ لافترای۔ علی
من حدیث الشہادۃ لافترای بلخ
الی الکلیات الامالیہ ویلما سدر علی
فرستہ ہنک اصن رکنتی سدر علی
ذکر القاضی بلخ افزیز ذل علما
من القاضی بلخ بلخ علی حدی علی
القاضیہ الکلیات الامالیہ و القاضیہ
القاضیہ الامالیہ المصریہ من القاضیہ
الی یزیز من ۲٪ ویلما سدر علی
الحاصل علی شہادۃ الای۔ علی
تخصیص علی سماع علی من زملہ
الحاصل علی القاضیہ الامالیہ ۲٪
لمعنی ذل علی طلب ویکٹہ ایمپول
الجمالی۔ علی کسان سائلان
والحق ویکٹہ لتصفیق وقرتہ لایحق
الی بلخ۔ ہما۔ کما ان یزیز لایحق
فی الکلیات الاعلیٰ للجمعات تکلف
من القاضیہ الامالیہ من الرایین من طلاب
الجمعات الاجنبیہ المتحققین بعد
الکلیات ان معترافہم علی علی من
ستوریہ الدراسة فی حد الکلیات،



ومن هناك إذا استمرت هذه الأوضاع فإن تحقق مبدأ تكافؤ الفرص - وإن أشد هؤلاء الطلاب من التلميذة المصرية لأنهم طلاب ضعفاء وسيكونون خريجين ضعفاء سائض المجتمع بهم وإن اتيد.

لماذا العام القادم؟

وانتقل د. شهاب إلى نقطة أخرى وهي الخاصة بموعد تطبيق هذه القرارات على تخرجها للجلس الأعلى للجامعات والتيست لطلاب الشهادات الأجنبية وقال إنني سأصعد اليكم كاستاذ قانون وكأب قبل أن أكون وزيراً للتعليم العالي - إننا من أجل الارتقاء بمستوى التعليم العالي - وبحالنا لنسب الجهول من طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية وجدنا أن ٨٥٪ من طلاب الشهادات الأجنبية يتعلمون بكتيات الطب وطب الأسنان والهندسة و١٥٪ فقط يدرسون في الكليات الأخرى.. أما بالنسبة لطلاب الثانوية العامة فلم نرغبهم بشكل طبيعي على كل الكليات.. ونحن هندسا لاحتاجنا انخفاضا مستوى الدراسة في كليات الطب والهندسة بشكل واضح قريبا هذا العام تخفيض أعداد القبولين بكتيات الطب حوالي ١٥٠٠ طالب عما تم قبوله منهم في العام الماضي.. وقد قررنا هذا في المجلس الأعلى للجامعات لأنه هو للنهوض بتحديد أعداد القبولين بالجامعات - وقد تم هذا في جلسة للجلس الأعلى التي تمت بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة - وتم تطبيق القرار على الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام - وهو نفس ما فعلناه مع عدد القبولين بكتيات الهندسة ولم يعترض أحد - ولم يهتما أحد بقلنا ١٥٠٠ طالب من القرار - أو أننا حرمنا الطب منهم في كلية الهندسة - ولم يعلق أحد أن يطبق هذا القرار - ابتداء من العام القادم.

تهديد بألغاء الاجتماع

وهنا حدثت بعض الملاحظات من قبل أولياء أمور طلاب الشهادات الأجنبية للوزير أكثر من مرة معترضين على ما يلقوه والمقارنات التي يستقونها - إلا أن الوزير هدد بالغاء هذا اللقاء إذا لم يتم بشكل متحضر والاستمرار في الاستماع له

أولا ثم مناقشته من جانبهم كما يرون.. وأخاف أنه لم يطلب الاجتماع مع أولياء أمور طلاب الشهادات الأجنبية لكي نطرح في تعديل أي جزئية من القرارات التي أصدرها المجلس الأعلى للجامعات ولكن جئنا إلى هنا لتوضيح الصورة لكم وأرد على في استفسارات في هذا الشأن - وقال إن للجلس الأعلى هو المسئول عن تحديد أعداد القبولين بالجامعات كل عام - وتحديد المقررات الدراسية أو تعديلها.. وأي قرارات أو قواعد يصدرها يتم تنفيذها بأثر مباشر ولكن يمكن الواساة خاصة إذا كان التغيير تغييرا كبيرا بأن تعطى فرصة لتفويض الأوضاع - والقرارات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات قد راعت ذلك مع أن التعديلات التي تمت ليست بالكثيرة وكان يمكن تطبيقها هذا العام على طلاب الشهادات الأجنبية - وسيكون هذا سليما من الناحية القانونية تماما - ولكن أرحانا للتفويض العام القادم.

وأخذا لقد اتهمنا الكثيرون بأننا نخشى إعلان نتيجة تنسيق طلاب الشهادات الأجنبية.. وهذا صحيح لأنني كنت أخشى من إعلانها حتى لا أصيب الكثيرون بالأصابع عندما يتضح أن هناك طلابا من الشهادات الأجنبية قد التحقوا بكليات الطب

في ٧٩٪ والهندسة ٢١٪ وقال لقد جاءت لنا القرارات كثيرة على مدى عام كامل بعد ظهور كل هذه الممارقات للعمل على إصلاح هذه الأوضاع الفاسدة.. لقد قرر البعض توجيه لحد الأثر بين طلاب الشهادات الأجنبية وطلاب الثانوية العامة.. لكننا رفضنا ولأننا إن هذا سيكون فيه ظلم لطلاب الشهادات الأجنبية لأننا صعبة بعض الشيء.. ولو كانت ذلك أن يدخل منهم في كليات الهندسة سوى ١٥٠٠ طالب في كل كلية.. وطالب البعض بتخفيض عدد القبولين منهم في كل كلية عما هو موجود حاليا وبالتالي يرتفع الحد الأدنى بالنسبة لهم ويلتحق بهذه الكليات من هو أقل لها.. لكن رفضنا ولأننا أنهم تحولوا على نسبة معينة ليجب أن نحرهم منها.. وجاء اقتراح آخر يقول بأن تقصر قبول طلاب الشهادات الأجنبية على كليات القاهرة والاسكندرية - أو بمعنى أصح على

الجامعات الواقعة في الدلتا الجغرافية التي حصل منها الطلاب على الشهادات الأجنبية لكننا وجدنا أننا قد فعلنا ذلك سيرتفع الحد الأدنى للقبول بكتيات الطب على سبيل المثال إلى ٧٩٪ بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية ولي هذا سيكون فيه ظلم لهم وبهذا أوجدنا أن أنسب أوجه الإصلاح هي القواعد الجديدة التي وضعناها والتي سيتم تنفيذها من العام القادم.. ولأننا فيها أن من يريد أن يلتحق بالكليات العادية فلن نطلب منه النسبة للشهادة الأجنبية أكثر من ٨ مواد وهي التي كانت مفرقة من قبل والتي لجمال الحاصل عليها قد حصل على شهادة معادلة الثانوية العامة المصرية.. أما من يريد الالتحاق بكتيات الهندسة والطب والكليات الطبية والهندسة والماسية لمحي أن يدرس مادة إضافية مستوى متقدم أو مابين مستوى متقدم تكميلي فقط ولكن لا ترتفع بمستوى الطلاب الذين يرغبون في الالتحاق بكليات الهندسة - ويكون هناك تقارب في المجموع بين بعضهم البعض.. واعتقد أنه لن يكون هناك صعوبة كبيرة في ذلك حتى لو فصلنا بعض الطلبة.. وهذا هو ما فعلناه عندما قرر إلغاء التخصيص في الثانوية العامة المصرية وبقائه على الطلاب في العام التالي مباشرة وأصبح د. سعيد شهاب أن ٧٥٪ من طلاب الشهادات الأجنبية لن يتقاربوا بهذه التحديلات لأنهم لم يحلوا بلغون هذا المراتب الذي استحقاقا بل وأكثر منها لكي يضمنوا الحصول على مجموع كبير.. وبالتالي ما فعلناه ليس بالجديد ولكنه تنفيذ لأوضاع قائمة بالفعل.. وتخص ١٥٪ فقط للذين كانوا يريدون الالتحاق بكتيات الهندسة بمجموع ضعيف.



المصدر : الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ٧ / ١٩٩٩

١٩ ألف طالب وطالبة يبدأون الدراسة اليوم بجامعة الأزهر



كتب - عبد الرحمن حسين:

تبدأ اليوم الدراسة في جامعة الأزهر بالقاهرة والاقليم حيث تستقبل الجامعة ١٩ ألف طالب وطالبة.

وسبح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه تم تطوير جميع الدواير الدراسية والكتب الضرورية بحيث تجمع للنافع بين الامالة والحاصرة وأن ترتبط للنافع الغيرة بكتابات البناات بالثقافة الاسلامية.

وأضاف رئيس الجامعة انه تقرر فتح مكتب تنسيق المدن الجامعية للمرحلة الثانية لقرول اوراق طلاب الثانوية الأزهرية والتأهجين في الدور الثاني مناطق فانية - سفارات نهائية امقبارة من اليوم بمطار المدينة الجامعية بالقاهرة والاقليم وقال انه سيتم تسكين ٣٠ ألف طالب وطالبة منهم ١٢ ألف طالبة بزيارة ٤ آلاف عن العام الثامن. وحول انشاء كلية للاعلام قال انه سيتم العمل بقسم الصحافة بكلية جامعة الأزهر ككلية افتتال ويصبح بعد ذلك الانتحاب بمعهد الدراسات العليا أن تخرج في هذه الكلية التي واثق على انشائها المجلس الاعلى للأزهر الشريف.



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطلب وكلاء وزارة وموجهين للعمل بها

امبراطورية المدارس الخاصة!

د. عبد الغنى عيود

الاستعانة بأصحاب المعاشات ليست له أهداف تربوية؟

مدير إدارة حلوان التعليمية

لا يجوز العمل بالمدارس الخاصة قبل مرور ٣ سنوات على المعاش

يعتبرون في افتتاح الخاص قبل أسبوع من بلوغ سن المدارس للتأثير بغير الضلعة العامة التي تهدف إلى تطوير العملية التعليمية وقد أثارت إعلانات طلب مائة وكلاء الوزارة والموجهين علامات استعجاب كثيرة من الدور الذي يشهده وكيل الوزارة للتربية الخاصة لم أنه يمكن أن يتدخل في افتتاح الفئات لهذه المدارس أو أنه حصر خبرة وسلم في تطوير التعليم الخاص من خلال الشرائح التي تشملها في المؤسسات الحكومية

والأحرار طرحت القضية خلال الصيف الماضي. يعود تاريخ إنشاء المدارس الخاصة في مصر إلى عام ١٩٧٢ وذلك في إطار سياسة القاء جبهة التعليم التي تتجهوا للحل الأجني فجات الجمعيات الخيرية والأفراد في إقامة المدارس الخاصة حتى بلغ عددها ١١٥ مدرسة.

وتشير إحصائيات عام ١٩٧٢ إلى أن عدد الذين تلقوا التعليم الخاص في المدارس الخاصة في ذلك العام بلغ ٦ آلاف ٦٧٨ طالباً منهم ٦٠٠ من المدارس الحكومية مقابل ٦ آلاف ٠٧٨ طالب من المدارس الخاصة أي أن عدد أبناء المدارس الخاصة في ذلك العام بلغ ١٢٦٠٠. لا أن هذه النسبة انخفضت بالنسبة للمتقدمين للتعليم الخاص في نفس العام حيث بلغ عددهم ٥٢٢ من المدارس الخاصة وهو الأمر يتحدد وفقاً لتطورات التعليم في تلك المدارس من كبرها ومتنوعتها حيث كان التعليم الخاص بالمدارس الخاصة غير منظم وسريع عدم وجود سياسة واضحة لتوجيه الحكومة إلى العمل بالطريق من التأمين للتأمين وكذلك وفقاً لما تنطوي برامج الدراسة في التعليم الخاص من كفاءات لم يكن من السهل الحصول عليها من المدارس الخاصة.

وفي تلك الوقت كان في إمكان الحصول على الشهادة الابتدائية أن يعمل صلا مناسباً بل أن يحصل على إكمال كليات التعليم والعمى الابتدائية فلم تكن هناك حاجة حقيقية لاستكمال التعليم الثانوي وهو ما يفسر انخفاض عدد أبناء المدارس الخاصة في المرحلة الثانوية الحكومية في مجال التعليم الخاص. وكان الشهادة الثانوية في تلك الوقت قيمة بالغة الأهمية الأمر الذي دعا أصحاب المدارس الخاصة إلى أن يدفعوا بتلاميذهم في الامتحانات أثناء الدراسة الابتدائية والثانوية تحت إشراف الحكومة حتى يمكن لشغلتهم أن تتطوّر وتفيهم من غيرهم من الجهات الحكومية التي قد تقلل توظيفهم من الجهات الخاصة الخاص ومن أجل ذلك بدأ بعض أصحاب المدارس

في سابقة فريدة من نوعها أثارت علامات استعجاب كثيرة. انتهت بعض المدارس الخاصة إلى اتباع النمط الجديدة للترويج عن سلعها التعليمية التي تفرس من وراءها تصاريح لرباح طائلة بصرف النظر عن الجودة والأهم في تطوير العملية التعليمية. وإلى محاولة من جانب هذه المدارس لاستقطاب ضحاياها من الطلاب وأولياء الأمور أعلنت هذه المؤسسات التعليمية احتياجاتها كوكلاء وزارة التعليم للتدخل وسعيهم تعليم عموم مصر ومنهم أولئك الذين أعلنوا عن طلب مدرسين وأطباء فنيين يدرسون أساليب لتعليم مؤسسة تعليمية.

واضح لا تناقض للقضية من منظور شخص أو حالة من الحشد أو التفكير على وكلاء الوزارة والموجهين فنيين



المصبر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/١٠/٢٠

تحقيق على تركي - ششير العادل

التي تعتمد بسبب أساليب وممن الدارس الخاصة في الوقت الحالي حيث تظهر إحصائيات عام ١٩٩٨ أن ارتفاع عدد الدارس الخاصة بشكل ملحوظ حيث بلغ ٨ آلاف مدرسة منها أكثر من ٨٠٠ مدرسة تدار بشكل استراتيجي ولا

الخاصة جهزها مشقة في ظل الحكومة الاشتراكية عليها حتى توضح أهدافها.. وقد أدى وجود الدارس الخاصة إلى إفساد السياسة الاجتماعية الخاصة بكافة مجالات التعليم الحكومي بسبب السياسات اللامية للتجربة في ذلك الحين لسداد الدين للمعروف والتي أوتت معها نظام التعليم حيث ارتفعت مصروفات الدارس الحكومية كالأمر عن مصروفات الدارس الخاصة ما قرب عليه فئة عدد الطلاب والدارس الحكومية وزيادة القدرة التنافسية للطلاب الدارس الخاصة من خلال ما يمارسونه من قوة ضغط لها معها محسوس شديدا للطلاب في فتح ملك الدارس

بفتح معقها الدولية الحكومية في إشراف وزارة التربية والتعليم كما يدخل البعض الآخر تحت مسمى Integralional أو الدارس الدولية وهي مدارس تحمل اسم عدد من الدول الأجنبية ولا تخضع لإشراف وزارة أو من تلك الدول.. ورغم الأزمات المالية التي يواجهها وزير التربية والتعليم لعدد ٢٤ مدرسة خاصة بإمكانيات القدرة والهيبة نتيجة مخالفتها للامية إلا أن تلك المخالفات لم تتوقف والتي شملت عدم الإعلان عن المصروفات الدراسية مقدما أو الإعلان عن قيمة القسط الأول والاحتفاظ بالقسط الثاني لأمين مرشد السداد حتى يتمكن من التنازل في تدويرها وتحصيل مبلغ ضائفة من أرباحه الأمر بشكل غير قانوني.. ولم تتوقف مخالفت الدارس الخاصة عدد حد المصروفات بل وصلت إلى أوجه التلاعب على تدوير أرباح الدارس بشكل مستمر وأجبر أرباب الدارس على شراء من المدرسة ذاتها وبمصر التي تدفع أجرة الدارس أو من مخالفت حيث يتم التنازل للأمين بين أرباب الدارس مقابل حصولها على ضريبة من قيمة التبعات بما يخالف القيودات الهيبة التي تشترطها إدارات تلك الدارس للطلاب للتأجيل أو التنازل في الوقت الذي وصلت

الخاصة والبحث في قانون جديد لها لا يميز للدارس أو لاجلاس للدارس فتح مدارس من أصدرت من الحكومة والتي لا يمنع لا بعد الإطلاع على برنامج التدريس للدارس للمدرسة والاشتراطات الصحية.. ورغم مشروع هذا القانون إلا أن الدارس الخاصة لم يشهد من ذلك غيرا.. التعليم حيث اتهموا الكثير من نظام تلك الدارس بالفساد من القيام بتسويق ومزجهم من حسن إدارتها وما يتخذ هؤلاء الدارس من وسائل الترويج مدرستهم والتجارة على التلاعب في بيع الكتب والخدمة تلك بشأن ضائفة وكان لهذا التنازل أثر على أرباب الدارس من كان أرباحهم يتلاقى الكهفي الدارس الخاصة بقل هذا الأمر حتى صدر القانون وتكره التعليمية التي أفضحت أن للمعاد الطبية الخاصة قد لخصت في التنازل في ربح مصر وكثير منها لا تخضع للإدارة الحكومية حتى أن أظنها يتم في أماكن غير متسببة مع الهدف الذي أنشئت من أجله مع مخالفتها للشروط الصحية والهيبة التي تزال على أمر لوصاف للتلاميذ وأن قانونين على التعليم تلك للمعاد والدارس الخاصة غير حاصنين على شهادتها أو على ما هم قانونيون.

مصادرة

محتى تقي وزارة التربية والتعليم نظارة للمعارف واقتضى انه بما لدى مصارفة الدارس الخاصة فقد طلعت تدعيمها تلك للمعاد والدارس بأصنافا أمانات مالية تستعين بها على

في تلك الدارس على دفع قيمة المصروفات والتي وصلت إلى ٨ آلاف شيك بالأسف على الفين من الجنيهات وليس يتم على تعيين والتجربة المصروفات والقيمة التي أجبرها الدارس الخاصة في الوقت الراهن فقد أجبرت على استعيرتها أو التنازل لمعاليق في حين أنها أكثر تطلعا على القانون واستغاثت في ذلك بمن لهم سابق خبرة أو ملامية بالمراسم (أو التعليم لتسهيل مهامها بشكل فورية فقد مكنت لحدود الدارس الخاصة مقررا في أجني إيفسند وأسعة الانتشار من مخالفتها ليس في عودس أو إدارتها وأما وكلاء وزارة تعليم والأشغال ويعتبرهم مسموع تعليم وكذلك موجهين وديون أول وهو ما يجر العديد من التنازلات حول الامتثال القانونية لعل هذا المطلب هو من يهدف الاستفادة من خيراتهم في العملية التعليمية لم الاستفادة منهم في إنشاء المدارس

استغلال الدارس

عبره على حود الاستغلال بكافة التربية بجامعة عين شمس فيجب على هذا الاستغلال بالقول أن هذه الدارس الخاصة تستعين بكافة وزارة التربية والتعليم استعيرتهم والتجديد المعمول من أجلها التنازل حتى يحصلوا لعدد الدارس للتعاين مع أربابها نظرا إلى يتسببه في هؤلاء الأشخاص من تروا كتيبة بكيات التنازل مع القانونين على العملية التعليمية وخاصة أجهزة الدارس التي يستعمل برنامج الدارس الخاصة

قيام بما تحتاج إليه من قطاعات وكذلك قيمة تسعها ليد مدارس ومعاد محترفين بها من الحكومة وبين واجبات القانون عليها.. وكان على الدارس الخاصة التي قبلت لهم الدار والابن أن تقبل الحضور للامية للوزارة والمتعلقة بالاشغالات مثل تلك المكان والبراق والشروط الصحية وعدد التلاميذ والشروط اللامية مثل القدرات العلمية الأولى التي أقرها في القانون بالتعليم تلك الدارس والاضمانات اللامية التي تؤكد حسن سيرهم وسلكهم وكان على الدارس المصروفة فقط التنازل عن القسط لها هذا القانون فلا تسري لملكها على معاهد المعارف الدينية أو غيرها اللامية للحكومات الأجنبية وللمعاد العلمية التي استعيرتها تلك الحكومات وتقدم على إدارتها ووزيرة أوزارة ذلك بأن ذلك للمعاد اللامية للحكومات الأجنبية متوافق بها جميع متطلبات النظام سواء ما يتفق منها بشروط الانتشار أو التدريس للمعروف اليهم بالتربية والتعليم وهو استثناء آثار استعيرتهم العديد من الهيئات بمصر التعليم الخاص غير أنه كالمادة وكما يحدث الآن ورغم مرور ٨٧ عاما على إنشاء الدارس الخاصة في مصر تتحول الدارسات فنيية مع الوقت إلى أهداف تجارية كل ما يهيمها الكسب السريع وهو الأمر

ويؤكد.. عبود على أنه من الأفضل في الدارس الخاصة بالمراسم القانونية حتى لا يتضرر دافس بين باقي جهة التعليم من جهة ذلك على حد تعبير د. مصطفى عبود والذي يرجع السبب في ذلك إلى أن لاجلاس الدارس الرسمية كره في مخالفة إدارتها مع الامتثال بالأعمال الدارية ويعتبر أن التنازل بالإصل الدارية لخدمة من الذين يبعد الضمان عن العملية التعليمية والتقريب بين الدارس الخاصة أن الأعمال الدارية تتصل بالامتثال من أساليب غير تلك التي تتصل بها العملية القصرية والتربية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويشير الدكتور مهنير في أن اعتماد الرقابة على امتحان المدارس الخاصة نتيجة تقاصر الأجهزة الرقابية من أداء دورها وكذلك اختصار فرصهم من جانب المسؤولين بفتح المدارس بموجبها الهدف الحقيقي من الاعتماد بوكالة الوزارة الذين يلزموا من اللجان العمل في المدارس الخاصة وهو استغلالهم في تعديل النتائج النهائية لصالح الطلاب وهو ما يسهل ربح النتيجة النهائية للخدمة بهدف التزوير لارتفاع نسبة النجاح بها بعد تعديل أصحاب للمعاملات في اختصاصات الإدارة التعليمية التابع لها للخدمة.

وفي الوقت الذي يؤكد فيه د. عبد الفتاح عبيد على أن الاعتماد بوكالة الوزارة أو مستوى الإدارات المساهمين العمل في المدارس الخاصة ليس له هدف تعليمي وإنما هدف ادعوى فإن عبد الصمد كشعلوى مدير إدارة المدارس يرى أن ما يكتسبه به الشخص لقاء توليه منصب ادعوى لا يستحق به بعد أن يتركه ومن ثم لا يمكن الاستفادة من هؤلاء الذين خرجوا على اللجان لتحقيق مصالح لأي جهة يعملون بها في حتى لتتضمن على المستوى الشخصي وضرب لذلك مثلا بالتعديب الذي يلقى يواجهه مع من كانوا مسؤولين في الإدارة التي كان يتولونها وذلك في حالة رفضه في تعديل مهمة لعدم التزامه في أدائها. الدكتور كاساحية في ظل الذين من مدرسة في أخرى وينتج عنه تصعيد من هذه الأمور ويتسلسل كيف يمكن أن يصل موظف إلى منصب فرائض بهذه العملية المجرى خروجه على اللجان يشير إلى عدم إمكانية استقالة المدارس الخاصة من هؤلاء الذين يعملون لديها من أصحاب للمعاملات إلا إذا التزم ذلك بشرط صاحب للخدمة على السخاء والسخاء للذين الذين أصبح الإدارة للصحة لكل شيء في المجتمع والمزول الذي أصبح للمشاكل وذلك على حد تعبيره.

خالد مية خاصة

ويشير جيلانيه على فكرة للذين السابق على تحريك الأمور في تعاملها التصحيح بما يقدم مصالح المدارس الخاصة والذين خلال معرفة الخدم السابق بشرات للفقير والذين الذين التي لا يعرفها غايته للوالدين ألا إن ذلك يعد استغلالا وتحويلا على القانون ورغم ذلك لا يستطيع مدير الإدارة على التعامل أن يقدم مصالح طولية خاصة على ولا كان يعمل بها من طلاء نفسه وإنما قد يتم ذلك باستغلال فلوله عداية للخدمة وهذا يمكن دور للذين السابق في للخدمة السابق مجرد أدواء التي قامت للقرارات لصالح للخدمة.

ويرى أن أمر تعديل مهمة للخدمة الخاصة يتوقف على علاقة صاحبها والمسؤولين وليس بمن يعملون فيه حتى ولو كانوا من الذين عملوا في مجال التربية والتعليم. لذا كما صرح مديره مدير الإدارة التعليمية بطهران -شيرين التي عدم إمكانية عمل أي قيادة تعليمية في أي مدرسة خاصة بعد الخروج على اللجان وينسب صدور قرار وزارة خلال العام الحالي ويحذر عمل من كائن يشغل منصب فرائض في التربية والتعليم في المدارس الخاصة بعد بلوغهم سن الخامسة إلا بعد مرور ٢ سنوات على الالتحاق بالالتحاق إلى العمل ومنه هذه لادة يجوز لأهل العمل كيفية شاء فربما أن يكون للخدمة امتياز حقوقي في وفي حالة الحالة تكون هناك استقالة فورية لكل العاملين حيث تستفيد للخدمة من خبرة صاحب الإداري ويستفيد من الاستثمار الذي على الصلة في هذا المجال.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

إجراءات لضمان انتظام الدراسة

والاهتمام بشكاوى أولياء الأمور

حذر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مديريات التربية والتعليم من الشغب في المدارس الابتدائية، وطالبها بالتأكد من انتظام الدراسة، وعدم حدوث أي تجاوزات سواء في المدارس الخاصة أو العامة وقال إنه سيوليها مسؤوليات إدارية الطلاب على الانضباط بالجمهورية المدرسية أو الدروس الخصوصية يحرم، وأنه أصدر تعليمات لجميع المسؤولين على مستوى الجمهورية بالتحقق من أي شكوى ترد إليهم من أولياء الأمور حول هذه التجاوزات. (تفاصيل أخرى ص ١٢)



المصدر : الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٣/٢٧

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. شهاب يقرر:

عدم السماح بالاستثناء في تحويل الطلاب بالجامعات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص الابقاء على الحافز الرياضي مع وضع ضوابط مع المجلس الأعلى للشباب

كتبت كريمة عبدالرازق:

عقد أمس المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً برئاسة الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي. أعلن الدكتور شهاب عقب انتهاء الاجتماع أن المجلس الأعلى تابع العملية التعليمية بعد بدء الدراسة بالمدارس. وأكد عدم السماح بالاستثناء أبداً لتحويل الطلاب في حال غيابهم عن كل الطلاب. وأكد أيضاً إعلان أسماء الفائزين حتى لا يكون هناك شعور لدى أي مؤهل بالاستثناء.

وقال الدكتور شهاب إن المجلس أكد أن رسوم الطلاب للقرن ثلاثة دراسة أعلى من طريقة الأولى في الزاد التعليمية ليعمل دين القوم الطلاب بتحويل إلى

كلية أخرى. وأن قبول الطلاب أو رفضه بعد ذلك يتوقف على توافق الشروط الأخرى التي تضعها كل كلية في التحصيل وفقاً لظروفها وأوضاعها الداخلية.

كما أكد المجلس بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٠٠/٩٩. استمر من ٢٥ ديسمبر للقيام ببدء امتحاناته. وأن تكون كل كلية من الآن من

نصف العام بالجامعات عقب انتهاء إجازة عيد الفطر لمدة أسبوعين تنتهي يوم ٦ يناير عام ٢٠٠٠. وأن يترك لكل كلية إعداد جدول امتحانات حسب ظروفها وبعد استشارات كافة إدارات في كل

الأسبوع. وأعلن الدكتور شهاب أن المجلس يقدم الآن دراسة نظام إقرار ومعالجة للدرجات العلمية من للامتحان

والمتكورة التي يجعل عليها قدرات من جامعات أجنبية أو عربية. ورفض إطار نظام للمدارس أكثر دمجاً من الحالي ويمنح الانضباط وفق القواعد التي سوف تقرها لجان للأكاديمية.

والإتجاه إلى إقرار نظام جديد للمدارس الجامعية والأكاديمية. وقال الدكتور شهاب إن هناك بعض المشكلات التي واجهت المؤسسات في مديريات المتكورة. وأن هناك بعض المشكلات التي تواجهها بعض المؤسسات في مديريات المتكورة. وأن هناك بعض المشكلات التي تواجهها بعض المؤسسات في مديريات المتكورة.

وقد وضع المجلس الأعلى للجامعات عدة معايير ومبادئ في موضوع دراسة من للجان العلمية من حيث تحديد نظام القبول للطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية على اختلاف أنواعها وفي أن يكون الطلاب القبول بالجامعة من حملة إحدى هذه الشهادات مستوفياً للشروط ومتطلبات الدراسة بالكلية المرشح لها. وأن يكون للقبول العلمي والمؤهل المؤهل. وأن يكون المستوى العلمي للطلاب المرشح للقبول بالكلية المزدوج من حملة هذه الشهادات الفنية متقارب مع المستوى العلمي للطلاب القبول بذات الكلية من حملة الثانوية العامة.

وأضاف الدكتور شهاب أن المجلس الأعلى وضع هذه الضوابط لخدمة هذه الشهادات وهي تصديق مستوفى المؤهل الفني الذي تتركه الجامعة من حملة هذه الشهادات من حيث نوعية المؤهل ومستواه.

وقال وزير التعليم العالي إن المجلس قرر الاستمرار والإبقاء على الصارم الراسخ لتوجيه الطلاب على مسارات الأنشطة الرياضية وإرساء البطولات. وقد تم إعداد دراسة حول هذا الموضوع بغرض وضع ضوابط يقوم بمراسمتها وتنفيذها مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة لتحقيق هذا الصالح على من يستحقه وتقديم ما يتم الاتفاق عليه للمجلس الأعلى للجامعات.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بؤسوس ضرب المعلمين

بينو أن حال المعلم لم يعد يسر وانه يعيش في رعبه ولقد كان للتدريس في الماضي من أكثر للنهن لاحتراما وكانت نظرة التلاميذ لهم سيهم من العربى إلى الإعجاب تلك لتقريب من التقديس واست اعرف أن كان الحبيب في المدرس اليوم أم في التلميذ أم في الأخلاق على المعلم. ولعل التدريس الخصوصية سبب مباشر في قلة قيمة للمدرسين طالما يتجهون إلى البيوت ويسامون على الأجور ويتقاضونها عادة من التلاميذ في الوقت الذي يعملون فيه ولجأهم الألفية في المدرسة. وكانت التدريس الخصوصية إلى تدريس الاستحسانات بطريقة أو أخرى. ولا تقولوا أن الحال قد التحول والتدريس قد انحلت وعاد المعلمون سببهم الأولى بسبب الخسوف من الوزير والقانون والضرائب أم لعودة الضمير؟

وبينو أن حال المعلم في البلاد العربية أكثر سوءا ومختلفهم في دول الخليج من المدرسين القادمين من مصر والأردن وسوريا حيث يعاملهم التلاميذ وأولياء أمورهم باستملاء وقلة حب مرادين أنهم يدفعون لهم مرتباتهم وأن قوانين تلك البلاد تحمي المواطن مهما كان ظلالا ولا تصنف للتدريس مهما كان على حق. ومع بدء التأسيس عام ١٩٩٩ موسم ضرب للمعلمين واحتشدهم ويحاولون أن للعامة الخسنة تزيد عندما يلقون موسم الاستحسانات ويغنى أن تستمع إلى رئيس جمعية المعلمين في الكويت وهو يصرخ وقد أصابهم الجمع والذين وقفين ويلقون بأنه لا يمكن يمر يوم دون أن يصبح معلم ويخرج يفرغ من جيبه إنسانيتي أو أخلاقية إلى مختلر الطريقة أو لتحاكم أخلاقية العامة لا أشهر سوى أنه إنسان يسير في الخط المستقيم ويؤدى رسالته بكل إخلاص وإخلاص. ويقول بأن حوادث اعتداء كرامة المعلم عادة ما تحدث في مدارس البنين الثانوية من قبل الطلاب أنفسهم أو من قبل أولياء أمورهم الذين لا يسورعون عن الاستعداد على المعلم بالضرب أو حسب لاقه الأسيف. هذا في جانب أعمال تدريس ممتلكات المعلمين وبالذات مسيراتهم إلى ضيق من الأسباب وأحيانا بدون سبب. لذلك تمت جمعية المعلمين لشرح قانون لحماية المعلم وإعادة مكانته الاجتماعية والثناء على الاعتداءات والتعسف الذي يصل إلى إشاعة

الربح في الجهل التعليمي كله بمصالحية كل من يهين بالقول أو الإشارة معلما أثناء تاديه وتعليمه أو بسبب تلميذه لها بالعجين لالة أشهر وغرامة لتعاسة بيتا. فإذا تعدى القول إلى الاعتداء بالقوة أو بالعنف على المعلم فإن العقوبة تزيد إلى ستة سنين وغرامة ألف دينار تعود وتقول أن لاحترام المعلم يعود التكثير منه في سلوكه وسوقه واحترامه لنفسه واستخدامه للتضحية بخلفه مالي سواء كان نرسا لخصوصيا أو على عمل في الخارجا ومع كل ما يجري لأن مهنة التدريس منزلت من تقوى للنهن واكثرها قيمة ولن يجعلنا وأجيالا أخرى من بعدنا منزلت نذكر مدرسيها بكل الحب والتقدير. ومن هؤلاء المدرسين من توك في نفس لتلاميذ لثرا طيحا بقى معه طول العمر. ومنهم من تمسك في تكثير سلوك وحياة وتكثير لتلاميذ

محمد العزبي

نظام التقويم والامتحان بالتعليم الأساسي

٢٥٪ من درجة آخر العام .. والنهاية الصفوف في النصفين بالامتياز
درجات الامتحان وأعمال السنة في الإعدادي و٥٠٪ شرط النجاح



سبق فلوهم امتحان الشهادة الاعلادية
ووسبوا فيه الفاضل من الخارج
(منافز) في امتحان القبول إلى الثالث
الاعلادي بقرعة الا على مجموع من ١١
علما، وكذا القليدات الفاضلة من
الامتل الامتلاقي واثموني في تحسين
المجموع وبلغت ان يكون نجاحهم في
العام السابق مائة واربعة واكثرون
بمعدى المدرس في العام اعلى
لتحسين المجموع واكثر من السن على ١٨
على اول الامتلاقي من العام الدراسي
تحت. القليد للامتلان.

● ليعلمن الشهادة الاعداية (مهنى) يقد على مستوى الخبرة التعليمية من دروس وجميع التقدوم له للتلاميذ المقيمين في الحفص الثالث في المدارس الاعداية للمهنية والتلاميذ السابق لهم للتقدم للاستحقاق على ان يتقدموا من الخارج (مادون)

تقديم التلاميذ في الشهادة الاعداية (العام والابتدائي والمهني) على اساس 70% من التلاميذ الناضجين الفصل الدراسي 1961 / 60 . 1. لتعليم الفصل الثاني

للتأهيل المتفصيل بمقرر مقبول عن بعض
المواد أو كلها في امتحان الفصل الأول
بعد ذلك امتحان تكميلي عقب امتحان
الفصل الثاني.

أصبح الدكتور حسين كامل هو المدين وزير التريفة والتعليم قرقرًا بتمسك قواعد الترفيم
والاعتمادات بمرحلة التعليم الأساسي حقيقيا (الانديان والاعتمادية) للعام الدراسي ١٩٧٠
يتمتع بنظام التدعيم بالدراسة الثانية
١ - التصحيح الأول الابتدائي. يتم تدعيم التلاميذ شهريا على مدار العام ويخصص لها ٢٠٪
من الصفوف الدراسية. في نهاية العام ٨٠٪ ويشترط النجاح للحصول على ٢٥٪ من الترفية

يسمح للراشدين في سجن حجاز الذكور الذين
يتابعون الدراسة في نفس الصف على أن
يقعد لهم في العام التالي امتحان من دون
أن يتقدموا إلى الصف التالي فيما عدا
الصف الخامس الابتدائي في حالة
رسوبهم بعد إعادة وتحسين بالصف الأول
الاعدادى، يمتد.

تُعقد امتحانات الصفين الثالث والخامس على مستوى المدرسة التعليمية، ويتم عقد لجان الامتحان وتقدير الدرجات على نفس المستوى.

● بالنسبة لصفوف النقل الاعداية - جام
ويقتضى وتكونوا - يسهم لتقليد الذين
يسمون في الدور الثاني إعادة الدراسة في
نفس الصف وفي حالة رسوبهم مرة أخرى
وتدعيم مهول مهنية يحصلون إلى المدرس
الاعدائية المهنية في الصف المنقل (أحد)
المكتوبين) فإذا لم تكن لديهم هذه الشروط
يجوز لهم التقدم لاختصاص من الخارج
(ممتاز) في الصف للرئيسية.

يعتبر التقييم ناجحاً متى أدى مائة إجابة على النهاية القصوى من درجة الملاءمة وحصل على 75% على الأقل من درجة امتحان المصل الفرنسي للثالث في كل مادة، ويكون مجموع درجة الامتحانين (التقييم الأول والثاني) مضاعفاً إليها درجة أعمال السنة مساوياً الدرجة القصوى للمادة على الترتيب.

بمعتبر الحالة، نأجها في مهلة العام إذا نجح
في جميع المواد التي تشاف. والتي تشاف
إلى المجموع وإذا حصل على 20% على
الأقل من المجموع الكلي ويمن في نهاية
العام. (الأول ثم الثاني) وما

إعادة التوطين

[illegible]

● بالمعجزة الشهادة الاعدادية: يعقد
الامتحان على مستوى المدرسة

فصلين دراسيين، و١٩٤٤
للامتحان للغة الثانية

١- التلاميذ المقينون في الصف الثاني الابتدائي الرسمية والخاصة التي تشرف عليها المؤسسة على امتحانات البكالوريا.

٢ - الرابحون في النظام المنازل مع



المصدر: الأهرام - ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١١/١٠/١٩

وزير التربية والتعليم:

لا تهاون في تجاوزات المدارس الخاصة والعامة واستمرار المتابعة الميدانية

كتب - أيمن المهدي:

حضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مديريات التربية والتعليم من التهاون في المتابعة الميدانية، وضرورة التأكد من انتظام الدراسة وعدم حدوث تجاوزات سواء في المدارس الخاصة أو العامة.

وقال الوزير إنه سيراجع أي تجاوزات خاصة بإجبار الطلاب على الالتحاق بالطلوع المدرسية أو الدروس الخمسية، وأنه أصدر تعليمات إلى مسئولي التعليم بالجمهورية بالتحقق من أي شكوى ترد إليهم من أولياء الأمور حول هذه التجاوزات. مشيراً إلى أن بابه مفتوح لكل أي شكوى، وأنه كلف مكتب المتابعة التابع له مباشرة في التحقق في الشكاوى وراح تقرير له لتشفة القرار المناسب.

وأضاف أن جميع مديريات التربية والتعليم أرسلت له تقارير منتظمة عن الأسابيع الخمسة مسجلة انتظام العام الدراسي وحصول الناجح إلى أيدي المدرسين كما تم تسليم جميع الطلاب كتب الفصل الدراسي الأول وذلك سواء للمدرسة الخاصة أو العامة.

وقال الوزير إن جميع الجداول الخاصة بالدراسة أو الإجازات تم إرسالها إلى جميع المديريات التعليمية حيث تقرر تطبيق نظام امتحانات الفصل والصفحات على الدوائري وأيس الترقى على أن تكون امتحانات نهاية العام خلال يونيو بعد انقضاء ٢٦ من نفس الشهر وأن تكون امتحانات نصف العام قبل إجازة عيد الفطر المبارك على أن تنبها إجازة نصف العام.

وأشار الدكتور بهاء الدين إلى أن لجان مراقبة الصف السادس الأساسي الابتدائي مازالت مستمرة في عملها وأنه لا وجه للاستعجال في أي إجراء حل للشكاوى التي مستجدت في عام (٢٠٠٩/٢٠٠٨) أصدره الطلاب من الصف الخامس إلى السادس الابتدائي مع عدم صحة أحد إلى الصف الأول الإعدادي مشيراً إلى أن هناك عدة مقارعات تتم دراستها حالياً.

وقال الوزير أن مجلس الوزراء لا يدخل على التعليم بأي شئ وأنه تقرير لجنة الصف السادس الأساسي الابتدائي هذا العام مبلغ إضافي قدره ٦٦٠ مليون جنيه.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين خريجي كلية التربية بمطروح لشغل العجز في المدارس

قرر السيد كمال عامر محافظ مطروح تعيين جميع خريجي كلية التربية جامعة الاسكندرية فرع مطروح، وذلك أسد العجز في المدارس بمختلف الإدارات التعليمية والمدارس بالمحافظة بالإضافة إلى الاستفادة بالخريجين من الكليات الأخرى للتدريس بنظام الحصص في المدارس التي بها عجز في فترات التدريس بالمحافظة ويصرح مدير عام مديرية التربية والتعليم بمطروح بذلك تم الاتفاق مع شركة توبيس غرب الدلتا على نقل للتدريس في المدارس الواقعة على طريق مطروح الاسكندرية لنظام انتظام ومطروح السليم بويرا، وذلك لضمان انتظام العمل بهذه المدارس التي تستخدم أبناء القرى والتجمعات المنتشرة في تلك المناطق وتندرج للتدريس على العمل بها.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠١٩/١/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضوابط جديدة لقبول طلاب التعليم الفني بالجامعات

قرر المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماعه أمس - وضع ضوابط جديدة لقبول طلاب التعليم الفني بالجامعات، وتتضمن هذه الضوابط أن يكون المستوى الفني للطلاب متقاربا مع نظيره من حملة الثانوية العامة، وتحديد مستوى التعلم الفني، والتعامل المطلوب والفرقة الدراسية التي يلحق بها، وتحديد نسبة المتقدمين منهم بالجامعات.



المصدر: الأهرام - ١

النشر والخدمات الصحفية والبيانات التاريخ: ١٩٩٩/١/٦

فوز طلاب قنا بالمركز الأول في مسابقة أكاديمية البحث العلمي

قنا - مكتب الأهرام:
حصل ٩ طلاب من مختلف مراحل
التعليم بقنا بالمركز الأول والثانية
في المسابقة العلمية التاسعة للطلاب
على مستوى الجمهورية والتي
تنظمها أكاديمية البحث العلمي في
مجال الانترنت والبيئة والصراخ
الزمنه
صرح بذلك المحافظ صليوت شكر
محافظ قنا، وأضاف ان مخيرة
التعليم قد فازت ايضا بالمركز الأول
في مسابقة الصحافة على مستوى
الولايات التعليمية بالمحافظات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المواهب والقدرات الإبداعية .. مستقبل مصر

د. محمود شمكري

(استاذ النحت وعيد
كلية الفنون التطبيقية السابق)

ونحن على اعتاب الالهي
الثالثة هل يصق احد ان يصبر
١٣ جامعة حكومية وليس فيها
غير (كلية الفنون التطبيقية) كلية
وحيدة والمجتمع ينمو نموا
مطريا وحجم الاستثمار
الصناعي في زيادة وان
تخصصات هذه الكلية في إحدى
الخدمات الرئيسية في خطة
التطور والاستثمار الا يجب ان
تتطور المواهب والمبدعين في
مجال الفنون المختلفة من الجيد
الدرجات. الا يجب ان يكون في
مصر اكثر من عشر كليات للفنون
التطبيقية وهي حاجة وضرورة
لتزويد الحركة الصناعية
بالمصممين والمبدعين في مجالات
النسيج والطباعة والنزل
والخزف والزجاج والنحت
والزخرفة والأزياء والوضحة
والصور والسينما والتلفزيون
والاعلام والتصميم الداخلي
والصياغة والمعادن والاناثات
للمعدنية وغيرها عجيبا ان تترك
المواهب والمبدعين يصيرون في

طريق اخر يقضي عليهم كما
يحرّم المجتمع من مواهبهم التي
خلقهم الله بها من اجل ان
يصنعوا السعادة والحضارة
للانسانية وتستطيع ان تقول ان
الحفاظ على المواهب في المجال
الرياضي اعطى الفرصة لطلاب
ان يضيفوا إلى المجموع نسبيا
مؤثرة طبقا لمستوى البطولات
الحاصل عليها ايا كانت عالية او
قارية او اقليمية او مستوى
البطولات المحلية و طبقا لكل فترة
سنية ولكن مرة أخرى اتساءل
كيف نحافظ على موهبة يحرّم من
هذه لارتفاع مجموع الدرجات
نسبية ٧٠٪ غير ذلك ولا يقل
في كلية متخصصة تسمى قدراته
وابداعه وحافظ على الموهبة.

إن سياسة التعليم الواعية هي سياسة متواصلة متتالية
ومتواصلة وسليمة تهدف وتبني الأسلوب العلمي كما تهدف
إلى تنمية القدرات الإبداعية وإشباع ميول الطلاب طبقا
لمواهبهم.

وحتى عام ١٩٥٥ كان الطالب الذي يحصل على الثانوية
العامية يذهب إلى الكلية التي يرغب فيها. وكانت المواهب
تتراها بآلة مضبوطة في مجال الإبداع الفني في كلتي
الفنون الجميلة وكلية الفنون التطبيقية ولقد خرج فيهما
منذ انشائهما رواد على سبيل الذكر وليس الحصر نعم
شوامخ في المجالات الثقافية الفنية أو شتى مناهي الحياة
وأخروا في وجدان هذا الشعب العظيم كل في مجاله ومنهم
محمود مختار ومصطفى فرج ومفيد الصنوبر والصمصين

لسوزي وبكار وصالح طاهر
واحمد صبرى وعبد العزيز فهم
وجمال السجيني وكامل مصطفى
وأحمد عثمان وأهلي عباد
وغيرهم... ولقد كان منذ انشئت
جامعة حلوان عام ١٩٧٥ والهاء
الخدمات الخاصة لكلف المواهب
الإبداعية في مجال الفن
التطبيقي ان مرت الكلية بفترة
تعتبر مقلوبة حيث ان المواهب
والمبدعين تحولوا إلى نظام
المخسول بالدرجات ومكتب
التنسيق هو الحكم الفصل في
مخول الكليات الفنية ولكن هل
هذا هو المنطق إنما هي وجهات
نظر خاصة وخاصة جدا ليست
في صالح العملية التعليمية التي
تتمسك على الخلق والابتكار
وحماية المواهب التي هي العماد
الرئيسي لمستقبل أي دولة. وإذا
نؤكّد انه لن تكون لأي دولة قائمة
في هذا العالم السريع التطور إلا
على المبدعين في المجالات
المتعددة. تتساءل كيف ان كليات
الفنون أو كليات التربية
الرياضية أو الفنية أو الموسيقية
وغيرها التي تعتمد على المواهب
يتدخل مكتب التنسيق للجيد
الدرجات في توزيعهم ونحن في
اشد الحاجة لهذه الشخصية لانهم
عماد الاقتصاد والاستثمار
الوطني.



المصدر : الأهرام - رقم ١

التاريخ : ٢٠٠٩/١/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والخدمات

ولكنني اقترح ان تكون الفواهب الفنية لتتساوى مع الفواهب الرياضية في الاستفتاء بالقبول في الكليات المتخصصة وأن تكون مصحلة جوائز أو مسابقات معتمدة من وزارة الثقافة وتقتن طبقا لمعايير سنوية أو مستويات وفي مجالات الإبداع الفني المختلفة (الفنون التشكيلية - فنون تطبيقية - مسرح - سينما - موسيقى... وغيرها من شتى فنون الإبداع) وهذه الفئة قليلة وقليلة جدا وإن تحدث أي نوع من الفشل في كفاءة الأعداد المقبولة بالنسبة لأي كلية متخصصة وإنما ينطبق للجمهور ومكتب التفتيش للمسابقات الإبداعية التي لم تشارك في مسابقات أو معارض فنية فيحدث لها اختبار للقرات.

● كما اقترح ان ننشئ مدارس متخصصة في الفنون بمختلف أنواعها وتكون في المرحلة الإعدادية أو الثانوية مثل ما هو السائد في التعليم الصناعي أو الزراعي والتجاري والكنس الرياضية وغيرها.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في كل مدرسة: بانورا ما مصفرة لنهر أكتوبر

من حق الجيل الناشئ أن يتعرف على مفزى احتفالنا بنصر أكتوبر العظيم، لا تكفى الكلمات الجاسدة عن الصرب الموجودة في بعض الكتب الدراسية إذ لا يكون هناك وسائل تعليمية وتوضيحية لكي يتصور كل تلميذ في مدارسنا كيف قامت الصرب وكيف تم النصر، وما هو مفزى الاحتفال بهذا اليوم التاريخي.

مدرسة من مدارسنا قامت بالمبادرة في هذا الشأن، فقام مدرس المواد الاجتماعية برسم خريطة لمواقع المعركة التاريخية التي سجلها الجندي المصري بكل مهارة وإقندار، كما قامت إدارة المدرسة بعمل ماكينت يجسد عملية العبور العظيم، وكيف تم بمهارات عسكرية غير مسبوقة في تاريخ العسكرية المصرية، إن وجود بانوراما مصفرة لحرب أكتوبر في كل مدرسة مطلب حيوي حتى يتعرف تلاميذ المدارس على هذا اليوم العظيم.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩/١٢/٢

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمس قضايا رئيسية يبحثها المجلس الأعلى للجامعات

٢٥ ديسمبر امتحانات الفصل الدراسي الأول وإعلان الجداول فوراً

كتب - وجيه الصقار:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات ناقش في اجتماعه ٥ قضايا أساسية شملت نظام القبول بالجامعات لطلاب التعليم الفني ومعالجة الشهادات العلمية الأجنبية والعربية بالدرجات العلمية المصرية. وشروط التحويل بين الجامعات وإدارة المؤتمرات العلمية ومقاعدها وتدريب هيئات التدريس على نظم المعلومات الحديثة. جاء ذلك في المؤتمر الصحفي الذي عقده الوزير عقب اجتماع المجلس أمس.

وذكر المجلس أنه، إبتداءً من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي الجديد اعتباراً من ٢٥ ديسمبر للطلاب لمدة أسبوعين وأن تكون كل كلية أو من جدول امتحانات بها على أن تبدأ بجازة نصف العام عقب انتهاء الجازة نحو القطر بالبارك. كما

ناقش وضع شروط لطلاب البكالوريوس للخارج في بعض الحكومات وأن يكون الأعداد للجامعات معترف بها وتمت معالجة الدرجات العلمية الممنوحة فيها. وأن تتم مرحلة دورية كل فترة زمنية محددة للدرجات المعادلة العامة وذلك على ضوء ما أورد من بيانات حول الشهادات والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات الأجنبية وبشأنه الساتر

العلمي لهذه الجامعات.

وبشأنه القواعد الخاصة بالاعتراف بالدراسات العليا للطلاب الأجانب

والسائلين على طرقات وإشياء استعملها المجلس العالي للدراسات

نظام الدرجات للشهادة الممنوحة لكل في مقابل الاعتراف بالدراسات

بكل مستوفاه بما يتواءم مع النظام الجديد للدراسات العامة وتحقيق

التوازن بين عناصره كنموذج بين الطلاب لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص

المحافظة على الوجهة الدولية لتشجيع التفوق الرياضي ورفع المستوى

على قرارات تحويل الطلاب بين الجامعات والكليات على ألا يند

المرسوم في العام التكميلي بالكلية التي يرغب الطالب في التحويل منها

حالياً دون تأجيل طلب التحويل إلى كلية أخرى متطرفة ويتم الموافقة أو

الرفض على أساس القسور بالآخر التي تضمنها كل كلية وفقاً

للوائح. كما قرر المجلس الانتهاء من تسكين الطلاب بالجامعات خلال

هذا الأسبوع بحيث المجلس معالجة الدرجات العلمية التي يحصل

عليها الدارس من الخارج بالدرجات المصرية على أساس المتوافق

بالدرجات الأجنبية والعربية وفق شروط محددة يتم التماس عليها.



المصدر: الوفا

التاريخ: ١٣/١٠/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا زيادة في المصروفات الدراسية لأبناء المصرية المتزوجة من أجنبي

كلف - زكي السعدني،
قرر الدكتور حسين كامل بهام
المدين وزير التربية والتعليم،
معاملة أبناء المصريين
للزوجات من اجانب نفس
معاملة الطلاب المصريين في
بمناهج المدارس الاساسية
والتي يشار اليها في تطبيق القرار
زيادة للمصروفات الدراسية على
ابناء الاجانب الذين يدرسون بالمدارس
المصرية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة فتح باب قبول الطلبات

بالتربية الرياضية بأسبوط

أعلنت جامعة أسبوط إعادة فتح باب القبول
للمحاضرات بالخدمات لاسم الطلبات من
محافظات أسبوط وبسوهاج وبنا وبنسوان
وإفرايم والجوهر والجمهورية للتأهيل بأكاديمية
التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩
وتميز بالكتاب محمد وأحمد محمود رئيس
الجامعة بأن مكتب تنسيق الجامعة سيفتح
أبوابه غدا حتى الجامعة للتأهيل بأكاديمية
للتعليمات بالخدمات على مستوى ٢٢٦ درجة
لشعبة العلوم وال٢٢٦ للطلاب كحد أدنى



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/٤

وجهة نظر

تعليم أزهرى بالفلوس؟؟

حكاية تستحق للتفكير، هو ما يحدث من تطور كبير في المعاهد الأزهرية. وإن كان هذا التطور يشمل أساليب التعليم ليصل إلى إنشاء معاهد نموذجية لها صفات كثيرة ومنها المصروفات الدراسية التي حدثت أن يزيد الحاق ابنه أو ابنته في أحد هذه المعاهد. ويعد أن رجال الأزهر الذين لم يكتفوا بمعرفة موشوع المصروفات الدراسية خلال حياتهم الدراسية الموزعة يقولون منتقيا بل إن بعض الأعيان منهم يستطيعون مضمونيها ما إذا كانت تصرف لهم مبالغ شهرية تدفعهم على أداء الدراسة ويتجهون على الاستثمار فيها، وفي استمعة، فلو مثلاً أن تكون مصروفات المعاهد الجديدة في حدود ٨٠ جنيهًا إقليمية تغطي (المنفعة) ويحدث هذه المعاهد إقبالاً وبالسقة عرس يطلب لزيارات المصروفات إلى ١٨٠ منها. وتجارب الأباء أملاً في معاهد نموذجية يجب الإلتزام عليها لتزوي رسالتها في القرب الجديد الذي خط لها.. ولكن يبدو أن (المنفعة) تحتاج إلى الكثير، والانتقال تزايد والتمساع راتها لجودتها منذ البداية، وأرتفعت أرقام المصروفات المطلوب سدائها إلى ما لا يحيط معظم الأباء. حيث وصلت إلى أكثر من ٢٠٠، وتزايدت الرسائل إلى كل المستوفين في الأزهر وكما تقول خلفها لأمثلة لتسير نافلة هذه المعاهد بارتائها وواقع قدرات أسرهم.. وأطم أن الإنعام الأكبر شيخ الأزهر قد عقد عدة إجتماعات للمستوفين في محاولة للتخفيف والوصول في أرقام مالية قد تعمل ميزانية الأزهر بعض العبد، عن الحق أبت في هذه المعاهد كدنيئة التوفيقية أملاً كل الشكر منها. وإن كانت هذه المعاهد الجديدة بصورتها النموذجية تغلظ آلاف المعاهد الأزهرية المعادية كل شيء بالفلوس سيكون الشغل حتى في التعليم الديني. وإن الزمن سيقل بعد ذلك أن هناك معاهد دينية لغير القادرين - وأخرى للقادرين جداً - مع أن أصول العلم الديني ورجال الدين لديهم فهم تاماً، وجميعاً رأي غير (النموذجية) والدارق أن النموذجية عند كانت قبلهم العلم، بصورة الاعتماد بالجميع من ثقافة بين تأمر وغير تأمر. أبيت هذه صورة الأزهر منذ أكثر من ألف سنة. وكيف تغير ما الآن بالملكية.

محمد مصطفى البرادعي



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٠١٩/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعات ميدانية مفاجئة لوكلاء الوزارة بالمدارس للتأكد من سير العملية التعليمية وتوزيع المناهج

للمشاكل التي يمكن أن تترسب سير العمل بالمدارس. وقال عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التعليم بالجيزة إن هناك خطة أسبوعية وجدولا يسم مدير المديرية ومدير الإدارات المختلفة بالمتابعة الميدانية بمدارس الإدارات المختلفة ويتم توزيع العديد من الجولات للمخالفين ومكافآت المديرين ونظار ومدرسي المدارس التي نفذت التوجيهات والقرارات الوزارية الخاصة بتجهيل المدارس وتنشجيرها والافتتاح بنظافتها وأيضا المستوى العلمي والتعليمي للمواد المختلفة والتي يحددها ويقرها الموجهين المعتمدين الذين يتابعون المدارس منذ بداية الدراسة والتأكد من توزيع النماذج وصولها إلى كافة المعلمين.

سيد مصطفى

تلقى اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع وكلاء الوزارة بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونهاتس سير العملية التعليمية وانتظام الدراسة بالمدارس وأكد أهمية المتابعة الميدانية للقرارات الوزارية والنزول إلى الواقع والتأكد من سير العملية التعليمية للمتابعة لبدء من وكلاء الوزارة إلى الموجهين للمواد المختلفة.

وقال رجب شرابي رئيس قطاع التعليم العام إن توجيهات الدكتور الوزير واضحة في هذا الشأن بأن يتم إعداد تقرير أسبوعي لنتائج المتابعة الميدانية يبلغ به مدير المديرية بالمحافظة والذي يرأسه ويشهته إلى السيد الوزير للاطلاع على سير العملية التعليمية والتأكد من تنفيذ القرارات للنتائج وتجهيزات المدارس بالكوادر الجيدة طبقا للخطة المرسومة والخطط السريعة والفورية



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٤

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم (٩)

خلت للقررات الدراسية من لواء التي تسهم في تشكيل سلوك الطالب في مرحله المتوسطة والتعليمية للثالثة، كما خلّت من لواء التي تربى في الطالب حسا جماعيا وترسيخ قيم الحق والخير فيه فيخرج للحياة العملية مواطنا متعلما صالحا متحميا مجابا للخير مشاركا في نهضة وتطور بلده، حشونا للقررات الدراسية بدلا من تلك بالعلوم التي قد لا تكون حديثة بالضرورة، وبسطها وسطحها لتفريها لهم الطالب العادي كما تفخر في كل مناسبة ودحن تعدد مطالب التعليم عديدا وعكسا حكما مسبقا على كل الطالب بالاختلاف والجهل والسكوت للتدني للذكاء والاراء... فمالا نتظّر بعد ذلك؟ مالاً يهشّنا أن تكون قد صرنا الليارات كما تقول الاحصاءات الرسمية على تعليم هذا حاله لتخرج طليقة من انصاف للتعليمين يتسم معظمهم بالسلبيّة والاعتدال بموّل اللخرج على حركة للجمع من حوكم... مالاً يهشّنا أن يفرق أكثر من نصف مجتمع أبناء جديّات العلم على خسارة وعكس أول الألف الصدين في كلمات الجهل والامية، وبين صحن الانكاف الكس لا يسطر أو بعد الذوق، ودعاني من الانكاف العام وعدم الانضباط في الشرح لصرى ومن صغار سرور، وضابط يسرق وتاجر يفتن، ومسدحون مودسي؟ أفرست ذلك كلها فأراه طابعية لسوء التربية التي يحمل وزرها البوت والدرسة معا؟

هذه نظريات وبحوث علمية تقسم للذكاء الى ثماني مناطق بلفل العقل وهي: الذكاء اللغوي، والحسني اللطفي، والبري والوسيلي والحركي والاجتماعي والتعايشي مع الآخرين، وقوعي بالطمعية.. واضاف بعض العلماء عليها الذكاء الروحي.. فلما ما نظرتا لمر راينا التراسية تبين لنا انها لا تستلير في الطالب سوى مطلقين فقط من مناطق الذكاء وهما الذكاء اللغوي والذكاء الحسني.. ولما ما سلمنا بأن العقل نظام بيولوجي وليس آلة، شأن ما يحدث حاليا في مدارسنا هو اننا نضع طلابا بمقول تشتكت بيولوجيا لكي تعمل بطريقة معينة في مدارس شكلت مقارها بشكل الى وطبيعي الا يخلط الضن.. ولقد أثبت العلم ايضا بهوي للحدس، ويظل منديها مستبظا حين يحاول اكتشاف العلاقة بين الاشياء وان الانسان يتعلم لذاته ذلك ما يبنى العقل ويشيع.. فلما ما عرفنا ذلك الحقيقة وقمنا باستغلالها في وضع المقررات وتربيسها لاصبح ممكنا ان تكون الرغبة الطبعية للتعلم هي نفسها الحركة الروسي والحافز على التعلم وليس أي شيء آخر.. انما لا علمنا الطالب كيف يبحثون عن المعلومات في للراجع او باللعب على مفايح الكمبيوتر ليحصلوا عليها كان ذلك امتع واكثر فائدة وتلبيها للذة للعلوم حتى وان لم يكن سهل بقضية لهم.

ولا نتحدثنا عن اعضاء الجسم لوجدنا تفاوت ملحوظا بين الذكاس فيما يخص بشكل كل عضو وطوله وقوته، إذ العقل فهو ما يمكن ان نطلق عليه عضو الارصة التكلفة فجميعها ولندا ويعمل كل منا ١٠٠ مليون خلية، وكل خلية يتصل بها ٢٠٠٠٠ فرع في تشعب ومن ثم فالحذا لو اتحدنا فكمية استغلال مقول الطالب في مقررات وطرق تدريس تجعل كل المقول يفرقة صحيحة لتخرجت خريجة الفاتح التعليمي في مصر صامتا وانحصلنا على اعلى حالة الانصافي ومعنوى على استغلالنا في قلعهم.

واعلموا نحن لسيف تطوري للتعليم في مصر في الحاضر والريسية الذاتية وذلك قبل ان نراس فقرح حلو لا عملية علمية غير تقليدية تسهم في الاصلاح:

أولاً: مناخ اجتماعي ضابط لظفر بين الحس على اساس مؤالاهم العلمية وتخصصهم النقيقة وليس على اساس حاجة للجمع في تلك للؤالات.. مناخ ينمي ويشجع الافال الجذون على التعليم العالي باعتبارها بوابة للتحول في عالم الحز من حتى لو كان ما يفره من عائد ليس محترما.. مناخ اعتمد لتسييمات مربة مختلفة للكتيات فصف بعضها على انه آلة وبعضها على انه قاعدة مصيها طلاب الاولى بالزهو والاخرى بالاحباط.. مجتمع حذر من ذيات لخرجيون على اساس للؤل والخصص وليس للقيمة للضالة لهم.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٥٩/٨/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلخيصاً - نور تعليمهم لا تراعى أهمية الطلاب ولا احتياجاتهم الجسمانية والنفسية اكتشفت قصورها بالطلاب. تخلو من أماكن للهدوء واللعب وقضاء الحاجة، كما تخلو من المرافق اللازمة لأجراء التجارب... تخلف قطارهم ولا ترفيهم، وتخلو قوئ طرد خلال مراحل التعليم الأولى فيهجّر الطلاب للدارس ولا يعودون إليها.

تلقت - طلاب عونا منهم على التكيف، وسهلنا لهم الحصول على معلومات مسطحة ومتحايمة في صيا عديدة لا يبتغوا ولكن ليتخطوا، وجعلناهم يحسنون بحقي فهي في التعليم وفي عدم دفع للمصروفات لأن أهمية وفي التصرفات لسلوك داخل وخارج المدرسة وأن يذهبوا عبارة يجهلون على أكثر من ١٠٠٪ في مجموع الفصول.

رأينا - معلمون يجهلون مضطربون من أجل لفظة الفهم وليس إيماناً برسالة لم يدم اختيارهم كإصلاح للزاحمين لأنهم مهتمون بالتعليم السامية لعمل تدريتهم وتخليهم زعمهم وأدبهم فاضطرروا للعمل قطاع خاص وأصبحت المدارس بالنسبة لهم مكاناً لغرضية زبائن الدروس الخاصة وتحويلهم للحصول مجرد حفاظ على الشكل لا أكثر.

خامساً - مقررات تعتمد على حشو المعلومات ولا تخاطب العقل ولا تستثيره، ولا تستغل رغبة الطلاب ولا قدراتهم على التعلم. مقررات لا تدفع الطلاب إلى التفكير والبحث والخروج بمنتجات وإنما تقدم المعلومات سهلة مسطحة بطريقة لا تدعو للتأمل. مقررات تخلت من ترسيخ قواعد التفكير والتحقيق والعمل فأخرجت مسخاً من انصاف للتعليمين لا يرتبطون بفضائيا وطهم ولا يشتركون في تطويره وتنميته ولا يحكمهم في تصريفاتهم العامة التي لا تهم.

ولابد أن يسأل سائل هنا: وماذا بعد؟ هل نبقى الأمل في إصلاح تعليمي حقيقي يعيد المسار ويرسي قواعد تحاكي توجيهات الجاهل بركب الحضارة التي تخلفنا عنه بعد أن كنا نأفقه؟ أقول لا... لقد ضيعنا ولذا أمينا في سبيل ترقيع الثقوب التي اتسعت في ثوب التعليم الذي لم يفلت إليه أحد بقليل الكافي خلال ما يربو على نصف قرن من الزمان، وهناك حلول عملية وعلمية كما قلت يمكن لو صحت لتوليا وقوى العزم وتكثف الجهد أن تختصر مدة لإصلاح التعليم وأعطائه أولوية مطلقة باعتباره هما قوميا يمكن أن تصلح أن تنصلح كثير من أمور حياتنا وتصل كثير من مشكلات الزمة والمستحالة على قسوا!

والحديث بقية

د. تقي النادي



التاريخ: ٤-٧-١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والعملاء

وارجئت يومَ فاصمةٍ عن أخوانٍ راسا
 عام ١٩٦٨ وهي الجمعية التي كانت في
 أيدى طلاب الفرقة الثانية بسيم اللغة
 الإنجليزية بكلية التربية بفرع جامعة
 القاهرة بالهوى
 وبأنه ما من انتهى إلى الفرقة
 سلك الفكر لقد تمت بحضرة السيد
 الأستاذ الدكتور رئيس جامعة القاهرة
 لاتخاذ الإجراءات اللازمة لتلغي ما في
 في هذا التقرير من ملاحظات وأغلى
 بما تم
 وتفضلوا سيادتكم ببلابل فائق
 الاحترام
 مع التحية العلى والوفاء للبحث
 العظيم

(ایکٹوری مطہر المہتاب)

على اعتكاف بعد ذلك من أقصاها
على نفسه من توعية الجامعة في هذا
أجره المجلس الأعلى للجامعة في هذا
المرحلة التي كانت له في المؤسسة
جسرين مع عدد من رؤساء اتحاد طلبة
العلم والعلوم والدراسات الإنسانية
والجانب وأحمد محمد عثمان استاد
التي الجابري في رئيس قسم اللغة
الإنجليزية وأستاذ بكلية اللغة جامعة
البحر الأحمر. وعلمت من صفات لرئيس
الكل للجامعة أن العلاقة في وقت
في السيد الذي تديرها في هذا الشأن
من أربع صفات: الوضوح، الجدية، العمل
أمر مشترك بشأن موضوع مشترك
مستوحاة من التفكير، التفكير
التي تطلب الحلول الفورية، فائدة
التي للإنجليزية بكلية اللغة جامعة
البحر الأحمر في العلوم، وفي نه ساهي
والمفكر في الموضوع تين ما على
أول الطبعات الأولى: ١٩٨٠

ماتت بعد تشرير بؤسها وأماس Ramma
 Brothman ومقرها نيويورك في بالهاند في
 فصل طبعات أولات شيفيسكي يكتب
 لها بعض الشخصيات من في اللغة
 الإنجليزية بدماء وتدخلوها بمرح
 للنص. وبلاخان في انخفاض سطحه
 الطبعات سديا (أي مقارنة بسماتها
 البريطانية أو الأمريكية) جعلها سلمة
 وأرجح في بلدان العالم الثالث ومنها
 بلدان الشرق الأوسط والوطن العربي.
 وعادة ما تلتصق تلك الطبعات من
 الفجور والعلاقات ما يدعى العذاب
 بالتحايل اسمعته في فهم النص.
 والتجاذب في المتاحات.
 ثانياً: طبعات إخوان Ramma
 Brothman عام ١٩٩٨ من مسرحية تلجو
 التبعات

تحت إشرافه عام ١٩٩٨ تم إنشاء
مدرسة ذات طابع إثنو-ثقافي بقرية
الطويلة وحواشيها، الكثير منها
مقتول عن الطوائف الأجنبيّة عن
السلطات بضمها للشارح. في هذه
الطائفة بل معنوا، بالثقافة الدينية أو
العنصرية في صفحة ١٧ وما بعدها،
كتبه الشارح في غضون القلم وهو
الاستاذ وانجبر Paul بن
الذي يدرسه بوجه الحاصلين،
وعرفه الشارح بأنه يعمل في قسم اللغة
الانجليزية بكتابة هانز راج في جامعة
للم، بالوت.

لم يورد القاري ترجمة خرافة لهذا
الجموع من اللغة التي لشرنا في مقلنا
إلى أنه يضمن مغلة صهيونية،
ويؤيد أن يعمل القاري في الجزء الثاني
منه والدي يحمل عنوان «الراهب»
الجزء الخامس الذي يحمل عنوان
«النجاة» يمد القاري الصفحة
الترجمة من مقدمة الكتاب المذكور
بإجملة خرافية والتي أتلفها مباشرة
من القاري:

ولكن أن هذه الصفحة من مقدمة
السيرة احتوت على بعض عناصر
الدعاية الصهيونية إذ لم يكن
معتاداً.

ثم يصل التقرير إلى «الرأي» الخاص
باللجنة فيقول بالحرف الواحد:

[illegible][illegible]

والله ولي التوفيق.

Verfahren

[illegible]



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيلة وزارة التربية والتعليم بكفر الشيخ:

الفترة الواحدة مستحيلة ولاأدب لي في عدم صرف حوافز المعلمين

وأخيرا اعتمد للاستشار محمود ايو اليل محافظة كفر الشيخ
لجنة ارض تبرعت بها المحافظة للتربية والتعليم بمديرية
كفر الشيخ لتكون مدرسة جديدة رقم ٢٠٠٠ للغات بمدينة كفر
الشيخ. أما مشكلة عدم تدبير موقع تلك المدرسة بمدينة
يسوق لتلك مشكلة رئيس مديرية يسوق في تدبير الموقع
وتخصيص قطعة ارض لتلك المدرسة وإخطار هيئة الابنية
التعليمية لباتاها ومن بورندا ستقوم بتسليمها فور الانتهاء
من بنائها. ونحن بمديرية نطمح هذا النوع من التعليم
المميز.

من شكوى بعض الطلاب من عدم وصول بعض الكتب
الدراسية بمختلف مراحل التعليم وموقع نهش لمل تلك
الشكوى اكدت نادية القنوازي عدم وجود عجز كبير
بالكتب الدراسية وإن سبب الشكوى يرجع لطلاب أنفسهم
حيث تتأخروا عن استلام تلك الكتب أثناء الاجازة..
واكدت وكيلة الوزارة ان نسبة الكتب الواردة للمديرية بلغت
٩٩.٩٪ وسيتم سد العجز في الكتب قريبا.. وطلبت كل
صاحب شكوى بهذا الخصوص بالتوجه لها فور املها
الخصوص ولا يورد لها اي شكوى سيتم التحقيق فيها
فورا وبأسرع الخلف بعرض واحدة دون تهاون اي تعامل
معاون شكوى اولياء الأمور بمسوق حيث تم قصر جدول
الطلاب بمدرسة الزمراء الابتدائية بمسوق على ابناء
الانبياء والمسيح واليهود والمسلمين والشعيا وعمر جدول ابناء
القرآن لعدم استكمالهم سداد التبرعات الاجبارية للتربية
معلم لكدت وكيلة الوزارة انها ترحب بتسليمها لتلك
المدرسة لخير بعد مساعدتها هذا الكلام وتبين لها انه غير
سليم واليهود دليل على ذلك.. وانها الطلعي على سجلات
المدرسة بنفسها ولم توجد دليلها واحد على ذلك حيث
وجدت ابناء مجال بستان وطفلين صغار
ومن تقرير لطاق الشئون الادارية بقطاع رجة بحري رقم
٥٠١ بتاريخ ٩٩/٩/٢٢ الذي يؤكد وجود عجز صغار
باجهة الحاسب التي بمختلف المدارس بالمحافظة اضافة
لارجه القصور الاخرى اكدت نادية القنوازي ان المدارس
التي تم اغلقتها حديثا وبذات معلها هذا العام مرسمة
من قبل ترحبه الحاسب التي بالديرة التي قام مسؤولها
الوزارة لامتدادها بمعامل حاسب التي وبسبب هذا الامداد
في التي وقت هذا العام.. واكدت ان التوجه لم يبق لهذا
الحد بل زده تلك المدارس بمدرسين وعند محدث من تلك
الاجهزة حسب الكائنات الموجودة من اقرب مدرسة الى
ان يصل العمل الخاص بها

كفر الشيخ- مجدى ابو العيوش

اكدت نادية القنوازي وكيل وزارة التعليم بمحافظه كفر
الشيخ ان المعلمين بالمحافظة لهم الحق في صرف الحوافز
حسب قرار رئيس الوزراء الخاص بذلك وإن عدم صرف
هذه الحوافز كما قروها رئيس الوزراء ليس ذنبها حيث
ضارت الى انها غايتت التربية المالية بكفر الشيخ في
٩٩/٨/١٠ بشأن عدم صرف المعلمين بكفر الشيخ
لحوافزهم حسب نص قرار رئيس الوزراء الذي يقضى بان
تكون هذه الحوافز بنسبة ٢٥٪ وشايطت وزارة المالية في
٩٩/٨/١٠ حول نفس الموضوع وبرت وزارة المالية في
٩٩/٧/١١ بما يليهذ مراجعة التنظيم والادارة في هذا
الموضوع وبالفعل تم مغايرة مديرية التنظيم والادارة بكفر
الشيخ بتاريخ ٩٩/٧/١٠ لتعزيز الاعتماد الخاص بصرف
تلك الحوافز.. وتاريخ ٩٩/٧/١٠ ورد خطاب من مديرية
التنظيم والادارة بمديرية رفع المظالم الى وزارة المالية..
وتاريخ ٩٩/٧/٢٢ ورد اليها اعتماد مبلغ ٢ ملايين و٥٠٠
الف جنيه من وزارة المالية حيث تم توزيعه مايرين بوزان
المديرية والادارات التعليمية المختلفة إلا انه لم يبق
بالمظالم.. واضافت نادية القنوازي ان المديرية المالية بكفر
الشيخ ارسلت اشارة بتاريخ ٩٩/٨/١٠ تطلب بيان
باحتياجاتها للفترة من ٩٩/٧/١٠ وحتى ٩٩/٨/٣٠ ولماذا
اعداد البيان للمظالم.. وتسليمه لهم باليد في ٩٩/٨/١٠ كما
طلبتا مديرية التنظيم والادارة بكفر الشيخ ببيان بالمبالغ
الطالوة لسداد تلك الحوافز للفترة من ٩٩/٧/١٠ وحتى
٩٩/٨/٣٠... وارسلاها لهم للمظالم رغم سبق ارسالها لهم
من قبل وارسلا مقصورين في شراكل

ومن عدم تنفيذ مديرية التعليم بكفر الشيخ لقرار وزير
التعليم بخصوص حظر الدراسة على تقريتي فكدت نادية
القنوازي ان هذا القصور يرجع لبيئة الابنية التعليمية اما
بمقصود قرار وزير التعليم بالعمل لترة واحدة فيجوز
تسليم الابنية التعليمية الجديدة بصدور قرار يدرى من
مديرية التعليم بكفر الشيخ بتحويل التقريتي لفترة واحدة
بغرض التسليم ل٥٧ من المستحقين تنفيذ ذلك حاليا ومن
المقصود في توزيع مدارس للغات ببعض المراكز على
حساب المراكز الاخرى وتجاهل المراكز الكبر والاقدم
لحساب المراكز الجديدة لتلك وكيلة وزارة التربية والتعليم
انه كان يوجد موزون مدرسة واحدة للغات مقرها مدينة
كفر الشيخ.. والان اصبحت ٥٠٠ مدارس وهذه خطا متروكة



المصدر: الأكرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٥

ومن أسباب تركها لجلسة لجنة التعليم بمجلس محلي المحافظة أثناء مناقشة مشاكل التعليم المتزايدة بالمحافظة الامر الذي أدى لاستبعاد المحافظ لها ومعالجتها عن سبب ذلك تهرت من الاجابة واكتفت الى الاشارة ان علاقتها باعضاء المجالس المحلية طيبة.

كما اكدت ان التعليمات بشان الكتب دون التتيد بسداد المصروفات الدراسية وانها مستعدة لمعالجة من يخالف ذلك فوراً..

عن تعامل بعض المدارس للقرار وزير التعليم الخاص بمجموعات التثوية بالمدارس محاربة النورس الشخصية

اكدت نادية النوروى نجاح مشروع حصول التثوية للقضاء على ظاهرة تنظي النورس الشخصية .. كما اكدت ان مدرسة بصوتى الثانوية بنات تحلت على ظاهرة النورس الشخصية وتم البدء في مجموعات التثوية لثناء لجانة المصيف

أما بالنسبة لشخصي ظاهرة النورس الشخصية بالمحافظة فاكنت عدم رؤية أى شكاوى لها بهذا



المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الثلاثاء

حكومة فوق

القانون!

● اتفق أن يحسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، قضية درجات الحافز الرياضي للطلبة الحاصلين على بطولات الجمهورية. فقد تصورت أن حصول هذه القضية ستنتهي بعد صدور حكم داخ وقاطع من محكمة القضاء الإداري يؤكد أحقية الطلبة في الحصول على الدرجات المنصوص عليها في القرار الوزاري الصادر من وزير التعليم، بل إن المحكمة اتناها منها بعدالة قضية الطلبة المرتبطة بالحكم بمسودته الأصلية وبنون إعلان حرصها على مستقبل الطلاب للعق في الهواء.

● ولكن للأسف الشديد فإن وزارة التعليم وللجنة الأعلى للشباب والرياضة برفضان تنفيذاً لحكم القضاء الواضح والصريح ويصران على موقفهما للاعتراف بأحقية الطلبة في الحصول على الدرجات رغم انتهاك جميع الشروط الواردة في القرار عليهم مما دفع للحكومة إلى إبداء دهشتها من الحجج الواعية والمزاعم الفارغة التي ينتزع بها المسؤولون من نوع إن البطولة ليست مدرجة في خطة الإذشطة الرياضية، أو أن البطولة لم يجر الإعلان عنها في الصحف الرسمية، أو أن ثلاث محافظات فقط هي التي شاركت في البطولة ١٩

● هل يتصور عالمان أن دولة تعاقب طلابها لتفوقين علميا ورياضيا بحرماتهم من حافز المنصوص عليه في قرار وزاري ومؤيد بحكم قضائي، وهل من المقبول أو المعقول أن يظل المستفيد العلمي للطلبة الرياضيين محظوا في الهواء إلى المستوفون من أن يحرروا بأي العكبات والتعقبات ولا أي المقررات بدور سون يهضما يتبدل للشرطون في وزارة التعليم وللجنة الأعلى للشباب والرياضة الإتهامات بالمسؤولية عن هذه الهزلة؟ هل تريد أن

تضع هؤلاء الطلاب في الخطر بالتعليم وبالرياضة وبالعدالة وبالفضاء، وبكل شيء من حولهم وهل تريد أن تقول لهم أنه كان من الأفضل لهم أن يلجأوا إلى الفشل وشراء الامتحانات مثلما يفعل غيرهم بدلا من سربا وعود المسؤولين.

● إن القضية لم تعد الآن قضية رياضية ولم تعد قضية درجات علمية وإنما أصبحت قضية احترام لأحكام القضاء، وليس أمام القانون سوى أن يقطع في صمت كبيرهه لتبريح لأن للشعب هذا حق الحكومة والحكومة فوق القانون ومن لا يعينه فليشرب من البحر، والحكومة لا تدخل من أن تكون حكومة سيئة تؤذيها في عدم احترام القانون.

رحم الله سقراط الذي فشل أن يثبته فيه حكم الإعدام على الهروب من السجن فيعتقد الحصرياء أن أهل الدنيا لا يهتمون بواجبهم.

جورج نعيم



المصدر: الوثيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٥

«بهاء الدين» في آخر اجتماع لمديري التعليم قبل التغيير الوزاري

تكليف الرقابة الإدارية بمتابعة نظافة

المدارس وتسليم الكتب

إجراءات رادعة ضد أباطرة الدروس الخصوصية بالمدارس

«بهاء الدين» المديرين بالتفصيل إجراءات رادعة ضد أباطرة الدروس الخصوصية والتأكد من انتظام المجموعات الدراسية ومعدتها في مواعيد تتفق مع رغبات التلاميذ وأسرهم، وإشراك في خفض أسعار المجموعات من الدروس الخصوصية للتشجيع الطلاب على الاشتراك في المجموعات.

وأشار الوزير إلى تطبيق قرار إعادة احتساب درجات أعمال السنة ضمن مجموع الدرجات الحاصل عليه الطالب في امتحانات نهاية العام.

كما أشار إلى عدم استغلال درجات أعمال السنة في لئول لا تتماق بمصالح الطلاب، وأكد على إجراء متابعة دقيقة لاحتساب درجات أعمال السنة، وإشراك الوزارة في اختيار تقارير باقي مديريات التعليم حول معلمي الاختبار للعلم للثاني، وأكد «بهاء الدين» لقيام مصر التكنولوجية بفضل مصر التكنولوجية المتقدمة بالمدارس، وطالب بتمكين الطلاب من استعمال التكنولوجيا الحديثة ومعدات الأجهزة والتدريب عليها.

وأضاف أن حجب الأجهزة وعدم تمكن الطلاب من استعمالها خيانة كبرى لمصر، وتهديد للأمن القومي، وأكد «بهاء الدين» على ضرورة احتفال جميع المدارس بالتمارين حرب أكتوبر.

كتب - زكي السلعدني، أعلن الدكتور جهين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تكليف الرقابة الإدارية بمتابعة نظافة المدارس وتنفيذ شعار «مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة»، والانتباه من تسليم جميع الكتب الدراسية للطلاب، حذر الوزير من تلغز تسليم الكتب للتلاميذ وهذه بأحالة للتفاهين عن تنفيذ التعليمات الخاصة بتسليم الكتب الدراسية إلى التلميذ، وأوضح «بهاء الدين» في آخر اجتماع لمس مع مديري التعليم بالمحافظات قبل التغيير الوزاري أنه لن يسمح بمصدرة تقارير في العملية التعليمية، ولن يقتصر توقيع

الجزءات على مسافر الموقعين، وإنما سيستد إلى كبار المسؤولين بالمديريات والأدوات التعليمية. وأضاف الوزير أنه تلقى تقارير من المحافظات تؤكد تسليم الكتب الدراسية للطلاب بنسبة ١٠٠٪، وطالب الوزير مديري التعليم بتوضيح صحة ما نشر حول تسليم ٢٠٪ من الطلاب للكتب الدراسية، وإن هناك أعدادا كبيرة من الطلاب لم يتسلموا الكتب، وحذر الوزير من التستر على أباطرة الدروس الخصوصية بالمدارس، وكشف عن نقصان هؤلاء الأباطرة في أداء عملهم بالمدراس، وأنهم مسؤولون لدى مديري ونظار المدارس، وطالب



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

مائة ألف طالب.. بالمعهد الفني يطلقون دروسهم بالسراخ والجمعيات.. بسبب ترميم البنى

الطرابلس:

أدينا امتحان العام الماضي وسط المقابر.. ونخشى التكرار هذا العام!

الأستاذة:

تأجير الأماكن الحالية غير مناسب

وإهدار للمال العام

وكيل المعهد:

هذه أمكنة أبنائنا..

والجل عند وزارة التعليم العالي

تحقيق:

مادل عبد الكريم

تصوير - محمد محمود:

يعاني أكثر من عشرة
ألاف طالب وطالبة
بالمعهد الفني المتكامل
بلاسكندرية من
مشاكل عديدة بسبب
عدم وجود مكان
يترسون فيه..
ويتلقون دراستهم في
السراخ والجمعيات
ومراكز التدريب
بالشركات الصناعية
رغم وجود مقر المعهد
لكنه يحتاج فقط
لترميم.

الغريب أنه صدر قرار من وزارة التعليم
العالي بإستاد عملية ترميم المعهد إلى
شركة مقاولات ولكن جهة المسجيت



الشركة من المواقع دون سبب من اضطرت ادارة المعهد لاستئجار اماكن مختلفة للدراسة. والباء التقت ببعض الطلاب والاساتذة للتعرف من انطباعهم حول هذه المشكلة

هكذا قالوا:
تقول دة السيد واحد حمدي طالبان بالفرقة الثانية، اوضح سباحه ان المكان الذي ندرس فيه غير ملائم بالمرة مما يؤدي الى حالة من الاحباط النفسي وبالتالي يقلل من فرصة الالتحاق بالجامعات التي تتطلب نسبة ٧٥٪ خاصة بعد ضغط الزاد فالجامعة التي كانت تتطلب ٤ ساعات

محاضرات ثم ضغطها الى ٥٠ دقيقة فقط

درجة عشرة!

يضيف محمد مصطفى ومحمد نبيل طالب بالمعهد ان معاملة الاساتذة من الكان الماخر للمعلمة التعليمية يمتدرونهم طلبية من الدرجة

العاشرة رغم ان هذه الاماكن تفتقر لاتكافيت العملية التعليمية فالوا ان هناك مواد تعليمية يستعمل على الطالب استيعابها في ظل امكانيات محدودة سواء للتعليم على الة الكتانية او اجهزة الكمبيوتر مما يضطرنا للبحث عن مكاتب خاصة على نفقتنا لمواصلة التدرب على هذه الاجهزة.

اماكن ضيقة

يؤكد يوسف منصور ومحمد ابراهيم وسيرن محمود طالب بالمعهد ان مشكلة مصاصي البحث من كتب ومراجع غير متوافجة في هذه الاماكن الضيقة مما يجعلنا مشقة البحث الخارجي لدى الكتبات العامة ويكلفنا الكثير من الاعباء. اضافوا ان وزارة التعليم العالي تجاهلت شعورنا للعام للامسي وذلك هذه المشكلة سوف تتكرر هذا العام إذا لم يتم ترميم المعهد

أعمال السنة!

تقول ثناء على حسن بالفرقة الثانية شعبة محاسبة ومصطفى تيزلي ونجود اسماعيل لنا نخشى شياع درجات اعمال السنة بسبب تفتتات وعدم حضور كثير من المحاضرات خاصة ان هناك بعض الاساتذة يشغلون عنا للمصطلح على كورسات ٢٠٠ و ٢٠٠ جنيه.

اضافوا ان حجم المادة عظماء تضطر للجلوس على المقام بسبب عدم وجود اماكن للدراسة مما يضطر الطلاب للجلوس واللائل بالاضافة الى وقوع الكثير من الشارات نتيجة المعاكسات

يثير سليمان سليمان ورمضان وشوان واحد فواز وهند احمد بالفرقة الثانية محاسبة وتعمل مشكلة رفض العديد من الاساتذة حضور الطلاب الذين يلجون في مناطق بعيدة عن الاسكنية بسبب ضغط اوقات المحاضرات

يثير على طه وعلى الفروق بالفرقة الثانية شعبة ادارة التي له من الاسكن التي يدرس بها الطلاب مركز تدرب في منطقة حجر ثروتية وفي منطقة نائية تكثر فيها حوادث السرقات والابطاح مما يهدد الطلاب للخطر من جانب الخارجين عن القانون خاصة ان هناك محاضرات تنتهي في اوقات متأخرة من الليل

رأي الاساتذة

رفض العديد من الاساتذة ذكر اسمائهم ولكنهم اجمعوا على رأي واحد فقلوا: انه رغم اسناد عملة

الترميم الكامل للمبنى لاحدى شركات المقاولات بكلفة تصل الى ٢٠ مليون جنيه ولكن من المقرر ان تتم عملية الترميم طوال الصيف حتى يتسنى بدء العملية التعليمية جزئيا بترميم المدرجات الاسفنجية لكن لاسباب لاترسلها توقف الترميم وسحوت الشركة المعدات من الموقع ووقع الطلاب والاساتذة شعبة

اضافوا ان كان من الالى توفير مبنى مدرسة او مدرجات احدى الكليات لاستيعاب عدد طلاب المعهد بدلا من تلجير اماكن ضيقة بوسائل عالية مما

انعكس على الملائمة المادي الذي كنا نحصل عليه مقابل الساعات الانصافية التي حرمتنا منها نتيجة ضغط للمحاضرات مما انعكس على حالتنا المعنوية والنفسية من القيام بدورنا التعليمي على اكمل وجه.

ليس دنيا!

يعرض مشاكل الطلاب والمدرسين على وكيل المعهد على الحواشي قال: ان قرار ترميم المعهد لتدخل لائمية فهو نابع من وزارة التعليم العالي المسؤولة عن ذلك مسكن لا اداة منقذة للقرار.

والاخصية لعدم وجود اماكن للطلاب اوضح ان هذه هي الامكانيات المتاحة فقد قمنا بتلجير هذه الاماكن بعد موافقة الجهات المعنية.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٨

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحصة الأولى بجميع المدارس وكلمة طابور الصباح من نصر أكتوبر



حسين بهاء الدين

وأكد وزير التعليم أهمية تدريب الطلاب على التكنولوجيا الحديثة وميكنة هذه الأجهزة وتدريب كل العاملين بالمؤسسة التعليمية على الكمبيوتر مشيراً إلى أن تأهيل الطلاب على التكنولوجيا يعد ضرورة يتوقف عليها مستقبل مصر، وهذا من حجب الأجهزة وعدم تمكن الطلاب من استخدامها، مؤكداً أن ذلك يعد جريمة في حق الوطن وخيانة للأمانة والضياع الفدوي لمصر القومية.

وشدد الوزير على متابعة للديانة التي تعد الشمانة الحقيقية للنجاح، وأن النواحي القيادية ليست مجرد سميات وإيقاعات لمظاهر لممارسة السلطة، وأكد أنه لا يمكن أن يتفاد في بلد يجاهد على المنافسة العالمية.

وطالب الوزير بالانتهاء من تسليم جميع الكتب المقررة للتلاميذ بمختلف المراحل، محذراً من ربط تسليم الكتب بسداد المصروفات، كما حذر من طرد أي تلميذ من مدرسته لعدم قدرته على سداد الرسوم.

وأضاف الوزير أنه أصدر تعليمات بضرورة متابعة النشاطات مجموعات التقوية بالمدارس بحيث تعد في مواهب تتفق مع رغبات الطلاب وأساليبهم، وأن تكون رسوم المجموعات في مستوى أولياء الأمور بما لا يشكل أي عبء عليهم، وشدد على إجراء متابعة دقيقة للفرار عينة أعمال السنة بما يكتل مصلحة الطلاب والعملية التعليمية ويتم أي استقلال لها.

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تخصيص الحصة الأولى وكلمة طابور الصباح اليوم عن نصر أكتوبر المجيد. جاء ذلك خلال اجتماعه أمس مع مجلس محيري التعليم بالمصالحات عبر شبكة الفيديوكونفرانس وأضاف أن المؤسسة التعليمية التي عهدت إليها الدولة صياغة عقل الأمة وأعداد الأجيال القادمة لتتأهل للتحديات المستقبلية من واجبتها استلزام درس نصر أكتوبر واسترجاع أمجادها الذي أعاد للبلاد كرامتها وأمنها بما يحقق الاستفادة من مسانحة النصر العظيم في أسلوب التعليم ومناهجه وأدواته وتكثيف تدريب المعلم الذي يشكل عصب العملية التعليمية.



المصدر: الأهرام - ٢٠/٨/١٩٩٩

التاريخ: ٢٠/٨/١٩٩٩ النشر والأخبارات الصحفية والمعلومات

الدكتور عبد المنعم البسيوني نائباً لرئيس جامعة المنيا



استاذ الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس
الوزراء، فرؤا يشجعون
الدكتور عبد المنعم
عبد المنعم البسيوني
نائباً لرئيس جامعة
المنيا لشؤون الطلاب
والتنظيم والتطوير
عبد المنعم البسيوني
حصل على درجة
الدكتوراه في الفلسفة
الكيمائية من جامعة
الاسكندرية ورسول
معهد بحوث القلعة بجامعة ميسر الاسكندرية
وعضو الكيمياء فيوزاء ومعهده للهندسة
الكيميائية الاسكندرية ومعهده ميسر إدارة
الطاقة الكيميائية بمهنة الكلية، وشغل منصب
عميد كلية الفلسفة بالجامعة منذ نوفمبر ١٩٩٩



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٦/١/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف قبول أعداد جديدة بالدفعة الحالية للتدريب المهني

كتب - أحمد العطار :

أكد المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية أنه بدأت يوم السبت للتاسي المدرسة للبنحة الجديدة للطلاب المشرعين بنظام التلمذة الصناعية وذلك في مراكز التدريب التابعة لمصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني وأوضح الوزير أنه تم الاتفاق باب القبول لأي أعداد جديدة في البنحة الصناعية بعد أن وصل حجمها إلى ١٤ ألف طالب بزيادة خمسمائة طالب عن العام الماضي، وأوضح الوزير أن ذلك العدد يمثل الحد الأقصى للطلاب الذي يمكن استيعابهم طبقا لcapacité الانتاجية لمراكز التلمذة.



المصدر : المرم

التاريخ : ١٢/٥/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رئيس
الأكاديمية
عضو المجلس
العلمي للعلوم

تم انتخاب الدكتور هاني محمد
فريسي رئيساً للأكاديمية للبحث العلمي
عضواً بالمجلس التنفيذية للمجلس
العلمي للعلوم لمدة ثلاث سنوات
وتلك خلال الاجتماع الأخير للمجلس
بالقاهرة تحت رعاية الدكتور جمال
الجنزوري رئيس مجلس الوزراء
بالشعاع مع الأكاديمية للبحث العلمي
والكنولوجيا خلال الفترة من ٢٥ - ٣٠
سبتمبر الماضي.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٥

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

بإمداد

لشهرت مدرسة الطيرى للفترة
بالنظام والنتيجة الحسنة،
والفضل يعود لديرها الأستاذ
الحلى الحق الذى كان يقسمو
ويحفظ على طلبته بطارد
الزواجر، حتى حالات السيفما
الصباحية ويبدو بهم إلى
بروسهم بعد التفرغ. وفي نفس
الوقت هيا للمدرسين فرصة
التفرغ بأن جعل لهم حجرات
مرجة مزودة بملابس فلا يضطر
الواحد منهم للخروج ما بين
الصمى. ولقد ظل الأستاذ
«الدار» ناظرا للطيرى المسترة
طويلة ولم يعرف أحد لغيره حتى
المعزة إلا عندما انتقل إلى مدرسة
أخرى فى شهر واحد لم تعد
للمدرسة مطلقا كانت مما يؤكد أن
شخصية المدير تلعب دورا
أساسيا فى انتظام العمل
وكفاءته. وحتى تتأكد النظرية
عملنا فقد عاد أستاذ مرة أخرى
إلى مدرسة الطيرى وعاد إليها
انتظام والنتيجة الحسنة، لكرته
وإنما اتبع من بعيد مدارس
الأطفال وهى أولا تحمل أسماء
الترجية ولدينا نقاشى مجال
طائفة ولا بأس بسلطة فى سمعة
المدرسة. ولقد اشتهرت واحدة من
تلك المدارس ولم تكن تعرف أن
الأساس هو المدير الصائفة
بشخصيتها القوية ومبادئها
شخصيا لكل صغيرة وكبيرة إلا
عندما تركت المدرسة لسبب لا
نعرفه وقيل بأنها تستند
للمشاركة فى إقامة مدرسة جديدة
تكون هى طيسا المدير، ولقد
كثير من أولياء الأمور وفكروا فى
نقل أبنائهم وبناهم إلى حيث
المدرسة التى يعرفونها ويتفنون
فيها ولكنهم تراجعوا لأنه من غير
المعقول أن يتبع التلاميذ
أساتذتهم، وسألا لو أن المدرسة
تركت مدرستها الجديدة بعد عام
أو عامين هل يتفنون معها مرة
أخرى. وبالتبع انتقلوا فقد
الابوا مع بداية العام الجديد أن
يذهب كل واحد من طلبة وأن
يعرفوا أن المصروف قد زادت أو
انخفضت نسبة الأتوبيسات. ذهبوا
فوجدوا أن المدرسة غير مستعدة
للتسليم الأول فمضوا إلى
الإصلاحات والتجديدات على قدم

وساق، ويحق الفصول أمامها
أيام، وسوتوا علينا بكرة لتعرف
من الذى سيبدأ ومن الذى ياتى
فى اليوم الذى ياتى، وعلى المصروف
سكوت تخلف المدرسية
والأتوبيسات من أول الأسبوع.
وانتهت إشاعة بأن المدير
للمصروف أغرت المصروفات على
الانضمام إليها فحدث عجز
ويجوز العمل بسرعة لتفاد
الوفاء. أيا كان الأمر فقد دخل
الأول فصولهم قبل أول الأسبوع
وسارت الأتوبيسات بالمصروفات
ولكن تلاميذ الفصل يقرب عنهم
من الأيمن وهو ما لا يتفق مع
المصروفات الباهظة ولا أعرف إذا
كان يتفق مع أصول التعليم
وقوانين الوزارة للمدرسة على
لدارس الخاصة.
قد أجبت المسألة بسيطة أولا أنها
تتكرر ليس فقط فى المدارس وإنما
فى كل مكان حيث المدير هو لكل
فى كل بما يعنى أن فردا واحدا
يصالح أو يفسد، ولا يمكن أن
تنتظم الأمور أو يحدث تقدم بوش
هذا الواقع الذى لا يتغير. وحتى
تكون عنفا إدارة وليس مديرا

محمد العزبي



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/٧/١٩٩٩

اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر وجامعة مانشستر بالمملكة المتحدة

**خريجو كلية الطب بجامعة مصر للعلوم
لهم حق الالتحاق بالدراسات العليا
بجامعة مانشستر للحصول على الزمالة
البريطانية دون إجراء معادلات**

■ تمشياً مع سياسة الدولة الحكيمة في دعم الجامعات الخاصة وعملاً بما ينادي به الرئيس محمد حسنى مبارك رائد المشروع القومى للتعليم. وإيماناً منه بأهمية الإطلاع على كل ما هو جديد فى العالم. قامت جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة السادس من أكتوبر بدورها فى تطوير التعليم والبحث العلمى فى مصر بتوقيع اتفاقية التعاون المشترك مع جامعة مانشستر بالمملكة المتحدة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٦ النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

هذا وقد وقع الاتفاق كل من:

١. د. سماد كفاي رئيس مجلس أمناء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
٢. د. بروجر جرين عميد كلية الطب بجامعة ماننستسر وصديق
التوقيع على الاتفاقية بمقابلة جرافام بوبس سفير المملكة
المتحدة بمصر

وقد حضر توقيع الاتفاقية ١. د. حسن محمود امام ناكيا عن ا. د.
مفيد شهاب وزير الدولة للتعليم العالي والبحث العلمي حيث
جاءت هذه الاتفاقية كنتيجة لبحوث مكثفة وبمصلحة بين
الجامعتين على مدى سنتين كلفت بنجاح توقيع هذه الاتفاقية
التي تم توقيعها بالقاهرة يوم الأربعاء الماضي الموافق ٩٩/٩/٢٩
ويهدف هذا الاتفاق إلى تطوير التعليم الطبي بمصر والذي
يتمثل في كلية الطب البشرية بالإضافة إلى الكليات الأخرى
كالتغذية والصناعة والعلاج الطبيعي ومطب الأسنان.

وبمقتضى هذا الاتفاق وهذا التعاون سوف يفتح خريج كلية
الطب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ميزة الالتحاق
بالرئاسات العليا بالمملكة المتحدة وإعداده للحصول على درجة
الزمالة البريطانية وعمل أبحاث علمية تحت إشراف مشرفين بين
الجامعتين دون الحاجة لإجراء معاملة شهادة البكالوريوس مرة
أخرى في إنجلترا وبناء على ذلك فقد تقرر
١. ان تقوم جامعة ماننستسر بالتعاون مع جامعة مصر للعلوم

والتكنولوجيا في إعداد طلبة كلية الطب بالجامعة المصرية
الأعداد المناسبة من المناهج النظرية والكلينيكية حتى يتماثل
مستواهم مع أخوانهم الزملاء خريجي الجامعات البريطانية
٢. وأيضاً تعمل الاتفاقية على الدمج التدريجي بنظام التدريس
بين الجامعتين والذي سوف يستغرق حوالي ثلاث سنوات من
الآن

كما تضم الاتفاقية العديد من البنود منها التجايل الطلابي في
مرحلة ما قبل الخرج بين الجامعتين وكذلك أعضاء هيئة التدريس
٣. مع ربط شبكة الانترنت والتعليم عن طريق الأقمار الصناعية
للجامعتين

٤. ولقد تقرر أيضاً انتداب ممثلين من جامعة ماننستسر
كممثلين من الخارج للمساهمة في رفع مستوى الخريجين
٥. والتفق الطرفان على متابعة تطور المشروع عن طريق
اجتماعات دورية على مدار السنة عن طريق لجان مشتركة.

هذا وقد خصت جامعة ماننستسر جامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا بهذا التعاون دون غيرها من جامعات العالم وتعتبر
هذه السابقة هي الأولى من نوعها حيث لايسمح لطلبة كليات
الطب من غير الدول الأوروبية بالدخول إلى المملكة المتحدة
لممارسة الطب والانضمام لبرامج الدراسات العليا إلا إذا قاموا
بإجراء امتحان المعادلة. والذي يعتبر من أكثر الاختبارات
صعوبة هذا إلى جانب التكلفة المالية التي يتكبدها الطالب حتى



المصدر: الأستاذ د. محمد

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يجتاز هذا الاختبار الذي يعتبر شرطاً أساسياً لممارسة مهنة الطب داخل المملكة المتحدة.

أ. د. روجر جرين عميد كلية الطب بجامعة مانشستر أكد الأستاذ الدكتور روجر جرين عميد كلية الطب بجامعة مانشستر البريطانية بأن ثقته في جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ليس لها حدود بعد مشاهدته لامتكانيات الجامعة ولقاءه مع أعضاء هيئة التدريس بها عامة وبكلية الطب خاصة وكذلك بطلية كلية الطب بمراحلها المختلفة وبعد زيارته للمستشفى الجامعي الخاص بكلية الطب جامعة مصر والذي أسس على أحدث الطرز العالمية والذي تبلغ سعته ٢٣٠ سريراً والذي يشمل قسم الباطنة العامة وقسم الجراحة العامة وقسم جراحة القلب وأمراض النساء والتوليد والأطفال والأنف والأذن والحنجرة بالإضافة إلى قسم طب وجراحة العيون وقسم العظام والأمراض المتوطنة والأمراض النفسية بالإضافة إلى قسم المسنين وقسم الباثولوجيا الإكلينيكية وقسم الأشعة التشخيصية والعلاجية والقسم الجراحة الخاصة والتحاليل والفسيولوجيا والكلى واكتشاف الأمراض المستعصية مثل الإيدز والسرطان. وإن هذا الصرح التعليمي الكبير قادر على الارتقاء بمستوى تعليم الطب في مصر حتى يصبح الطبيب الخريج على مستوى الخريج من جامعات المملكة المتحدة والجامعات العالمية.

عبد الحميد أبو الفضل



المصدر: الطهاني

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التحقيق مع المسؤولين عن تأخير الكتب المدرسية

□ كتب سامي فهمي

والق. د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، على إحالة المستجواب من تأخير وصول الكتب المدرسية للتحقيق. أرسلت بعض المدارس بالإدارات التعليمية بجميع المحافظات تطلب كميات إضافية من الكتب الدراسية لجميع المراحل التعليمية. واستثنى أولياء الأمور والطلاب من تأخر استلام بعض الكتب الدراسية. تبين إهمال المسؤولين بالمديريات والإدارات التعليمية في إجراء حصر دقيق لأعداد التلاميذ مما تسبب في إبطاء قطاع الكتب بوزارة التعليم بأحتياجات غير كافية ولا تكفي لتغطية جميع المدارس.

قال أحمد عبد الحفيظ، وكيل أول وزارة التعليم، إنه سيتم خلال الأسبوع القادم إرسال تصريحات إحصائية من الكتب المدرسية إلى المناطق التي تعاني من العجز نتيجة لعدم الإبلاغ بالاحتياجات الحقيقية.



المصدر: الوفا

للنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٦

تظلم من قرار وزاري

● استأثرون بمديرية التربية والتعليم والابتعاث التعليمية التابعة لها على الإشراف على امتحانات الدور الثاني لطلاب الثانوية العامة كظلموا من القرار الوزاري الخاص بخضم ٢٥٠٪ من الخافعة للبيضة لهم و٥٠ يوما أخرى من مكافأة امتحانات النقل. صدر القرار يوم ١٧ أغسطس الماضي عندما قام الوزير بزيارة ميدانية لعدد من المدارس التابعة لمديرية وتبين عدم وجود أنشطة مدرسية بحجة الاستعداد لامتحانات الدور الثاني للتأهوية العامة. وكانت الأنشطة قد توقفت ببعض المدارس بسبب عقد لجان امتحانات الثانوية داخل هذه المدارس. يؤدي قرار الخضم إلى حرمان أعداد كبيرة من شاغلي الدرجة الأولى من الترقية التي وظائف عليا.



المصدر: الوفاء

النشر في: الخدسات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٦

استمرار مسلسل السطو العلمي بجامعة الاسكندرية مدرس مساعد ينسب رسالة دكتوراه من النمسا الى نفسه!!

علي الدسوقي علي الأستاذ بالقسم والمشرف
علي تسجيل رسالة المدرس المساعد قد ارسله الي
النمسا بناء علي طلبه لجمع المادة العلمية
الخاصة برسالتة الا انه قام أثناء تواجده في
النمسا بنقل رسالة دكتوراه كاملة لأحد الطلاب
النمساويين ونسبها الي نفسه وكانت القيمة ان
تستمر دون ان يكشفها أحد لولا المشرف
النمساوي الذي فوجئ بمخاطبة الكلية له بعنوان
ومضمون الرسالة.

الاسكندرية - ذكرها فكري:
مازال مسلسل السطو علي الرسائل العلمية
مستمر في جامعة الاسكندرية وافق مجلس
كلية العلوم برئاسة الدكتور كمال قنديل عميد
الكلية علي الفاء تسجيل أحد المدرسين
المساعدين كدول درجة الدكتوراه في فلسفة
العلوم بقسم الكيمياء. بعد ان تبين ان الرسالة
المقدمة منه هي رسالة دكتوراه تخص طالباً
نمساوياً يدعي "بيتر هولمان" وكان الدكتور



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/١/١٩٩٩

النشر بالخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة المرحلة الثانية لطلاب الثانوية الفنية

قبول ٢٨ ألفا و٧٧٨ طالبا في ٢٥ معهدا و ٦٠٪ حد أدنى للسياحة والفنادق

كتب - وجيه الصقار:

أعلنت أمس نتيجة تنسيق القبول للمرحلة الثانية للطلاب الحاصلين على الثانوية الفنية الخاصة والفنية ويلج عدد المتقدمين بمختلف التخصصات ٣١ ألفا و٧٧٧ طالبا تم توزيع ٢٨ ألفا و٧٨٨ منهم على ٩ معاهد خاصة للسياحة والفنادق و ٤٢١ معهدا فنيا. رشح الدكتور عبد الحميد شلبى المشرف العام على مكتب التنسيق بأن عدد الطلاب بنظام الثلاث سنوات بالتعليم المتناقص من دفعتى هذا العام

والعام الماضى بلغ ١٢ ألفا و٩١٨ طالبا، والتجارى ١٢ ألفا و١٨٩، والزراعى ١٧٨٥ طالبا، أما نظام الخمس سنوات فى التعليم الصناعى فبلغ عددهم ٢٠٧ طلاب والتجارى ٥٠ طالبا والفنى ١١٢ طالبا، والخدمة الاجتماعية ٢٢ وفى دىج جود ٤ طلاب. وأصناف أن ٢٥٩٦ طالبا استنفدوا رغبتهم وتم استعازهم لتحويلها بما يتناسب مع مجموع درجاتهم، وسيتم تسليم ملفات الطلاب للفوزين لمامهم الأسبوع الحالى تمهيدا لانتظامهم مع بداية الأسبوع للقبول. وأوضح أنه بالتنسيق للطلاب الراغبين فى التحويل إلى معهد آخر فهنك إجراء للتحويل

مباشرة بين المعدين وفى حدود الحد الأدنى المقرر منه وهو ٦٠٪. وتقرر أن يتراوح الحد الأدنى لقبول الحاصلين على الثانوية التجارية نظام ٢ سنوات ما بين ٢٢٠ درجة و ٢٧٧.٠٢ درجة، ويتراوح بالتسوية الثانية الصناعية نظام ٢ سنوات بين ٢٧٦ درجة و ٢٢٢ درجة، والتسوية للثانوية الزراعية نظام ٢ سنوات بين ٢٦٠ والحد الأدنى للتعاون الزراعى بشعبته و ٢٦٢ للمعهد كما تقرر أن يتراوح الحد الأدنى للقبول للمعاهد الخاصة للسياحة والفنادق نظام ٥ سنوات بين ٢٦٠ و ٢٧٠.٢.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩م

التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر عن الملوثات البيئية

تنظمه كلية صيدلة الإسكندرية اليوم

الإسكندرية - من سهيلة نظمي

تبدأ صباح اليوم أعمال المؤتمر السنوي الخامس عشر عن الملوثات البيئية والداخلات الدوائية وتنظمه كلية صيدلة الإسكندرية بالتعاون مع الجمعية المصرية لعلوم السموم والمؤتمر ذاته سيتألف على مدى يومين ٥٢ بحثا حول تأثير الملوثات البيئية مثل الرصاص على خلايا جلات الدم والأنسجة الضامة للأعضاء على السموم التي تتسبب في الإصابة بالأمراض الخطيرة مثل الملوثات الطعام وتأثيرها على البيئة الدوائية.

يقام المؤتمر تحت رعاية الدكتور محمد نصر الدين شعب رئيس جامعة الإسكندرية.



المصدر: الوفاء

النشر في الخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٦ - ١٩٩٨

عجائب التربية والتعليم بالغربية بعد ثلاثة أشهر في السجن .. كافات الإدارة وعينته مديراً للشئون

القانونية

للحالة - فراج بنور
كشف تقرير لقسم التفتيش
المالى والإدارى بمديرية التربية
والتعليم بالغربية وتقرير لأحدى
الجهات الأمنية بالإضافة لتوصيات
الجلسة الشعبية لمركز الحالة عن
وجود مخالفات إدارية خطيرة
بخصوص ترقية مدير الشئون
القانونية والذي حكم عليه بالسجن

ثلاثة أشهر في الجلسة رقم
٨٥٧٧٥ لسنة ١٩٩١ لتدويره
شيكاً بدون رصيد وتم تطبيقه
العمود بسجن كفر الزيات وطبقاً
للمادة ١٤١ من قانون العاملين
بالقوة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨
أما حكم على الموظف بحكم نهائي
في جريمة مغالاة والشرف للمرة
الأولى فيجب على لجنة الشئون
العاملين النظر في إنهاء خدمة
العامل في اعتبارها سابقة أولى
للاستيفاء التي تراها للهيئة إلا أن
حالة مدير الشئون القانونية لم
تعرض على اللجنة ولم يتخذ أي
قرار بشأنها رغم حبسه في لادة
من ١٩٨٥ مايو ١١ حتى ١٨
سبتمبر ٩٦ وبناء على بحث
التوجيه المالى والإدارى رقم ١٠٧
لسنة ١٩٩٦ قررت للديرة سحب
الأمر التفتيشي رقم ٦٠٤١ في

الجنة إلا أنه تم ترقيته عقب
خروجه من السجن بأثر رجعي أربع
سنوات إلى وظيفة مدير مساعد
شئون قانونية بإدارة شرق طنطا
التعليمية وتم ترقيته مرة أخرى
خلال عام واحد في مدير إدارة
شئون قانونية بإدارة شرق المحلة
الكبرى التعليمية. وكان المجلس
الشعبى المحلى لمركز الحالة قد
أوصى في ١٥ ديسمبر ١٩٩٨
بتجهيد أعمال مدير الشئون
القانونية بإدارة شرق المحلة
التعليمية وذلك لمعن انتهاء أعمال
الجنة للشكلة لمخص أعمال المدير
المذكور باستصدار قرارات استبعاد
وبتل المدرسين ومديري المدارس
بقرارات إدارية دون الرجوع
للموجهين بالإدارة.

١٩٢٥ ديسمبر ٩٦ - صحياً جزئياً
فيما يخص بقراراته التي في مدير
مساعدة وكل ما يترتب على ذلك من
إثارة علانية على وجود العديد من
المخالفات التي ارتكبتها وكشفها
مناقشات وترصيات المجلس
الشعبى المحلى لمركز الحالة الكبرى
بخصوص قبلته بسحب
اختصاصات المدير العام لإدارة
الشرق وكذا اختصاصات مديري
المدارس والموجهين وتجاهه بتقل
ورقة التجهيد من المدرسين في
العديد من المدارس دون وجه حق
ورغم عدم صدور أي قرارات جزاء
في حقهم ونظراً لأنه قد أنهى فترة
الحبس كان من اللازم طبقاً للمادة
١٤١ من القانون ٤٧ لسنة
١٩٧٨ أن إنهاء خدمته إما اعتبار
ذلك سابقة أولى بإسباب صحتها



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقضاء الأربعاء بقلم: مها عبد الفتاح

هذا المشروع القومي لمصر..!

التعليم هو طريقنا ومفتاحنا إلى خريطة العالم الجديد. التعليم هو المحور والأساس لأنفسنا القومي في معناه الشامل. في الاقتصاد. في السياسة. في تورتنا الحضارية في استشرافنا الداخلي وتطورنا ورخاكتنا. هو سبيلنا في المنافسة بالأسواق. التعليم اعطيه الأولوية الأولى. وصعدت حستى ميزانها

جميع المجالات يتصاحف كل أمية عشر شهرا فمضى ذلك أن على كل منا انت رانا وهو وحي أن نلظ ندرس وتستزيد من التقدم في مجال كل منا على كل مراحل العمر.

● وأكثر ما يدعو إلى تغيير النظرة التي تحققت في التهورى بالقلم حتى الآن غير أنها تدعى برعاية وتنمية ميادين من الرئيس شخصيا وترتبه دور السبر في طريقين متوازيين أحدهما الارتقاء بالمستوى والكيفي للتعليم أى راسيا. والاخر الكمي والكيفي أى لفظيا بمعنى التوسع وزيادة الرقعة التعليمية وإلى حد أن تقدم جميع الميادين التي فلتهم فلتان التعليم في حبه.

فأعلن الرئيس مباركة في عام ١٩٨٦ امتياز السنوات العشر الأخيرة من فلتان العشرين عقد لحق الألفية وتعليم الكبار في مصر.

ثم جاء ليكمل بذلك للمشروع الآخر الذي لا يملك من يلج إلا أن يتوكل بكل الاجلال والاصحاب ويشير إليه مشروع محروسة الفصل الواحد هذا للمشروع الرائد. رايده الفطوى والأرادة والأخذ بيد

الاحتياجات في الزيف على الخصوص. للمشروع الذي تكتبه المسحقة الجارية سوزان مباركة وهو في حد ذاته صفحة لاصحة تشع والتحدى وأرادة الفلتان على مصاعب الفطوى ومشاق الحياة التي انت والآل والأل من الاحتياج في الرب المصرى إلى أن تستورين من التعليم فلا تظنوا مخرمة ولا تقفوا بعض العلماء بلغ عدد مدارس الفصل الواحد حتى الآن ١٩٨٠ مدرسة بالقلم ولأزال يستهدف إنشاء ثلاثة آلاف

هذا الكتاب وأمثاله د. حسين كمال بهاء الدين خاض مباركة ضاربة داخل وزارة التربية مع عناصر مطرقة حرفة في تعاليم الدين والعقيدة وأرسلت أن تسيطر على عقول النشء وتتشكل في أخطر مراحل العمر الفلتان وقد استشرت ونسى توفيقا بعض الوقت إلى أن استطاع إعادة الأمور إلى نصابها ولم يمت تلك مسجولة ومزات لهم جيبي على ما يبدو وإلمى كتاب بحث به أن غيور على بلامه يتسائل لنا ما كان

في تقدير كاتبة هذه المسطور أن على رأس الاجازات حكم الرئيس مباركة وإلى النهوض بالتعليم في مصر بكل مرحلة. ولد أدى في الحقة الأخيرة التسميات حقة سابقة على مدى تاريخنا الحديث ومازال أماننا شوط بل للحال إنما نحن اليوم على الطريق الصحيح

● وأكرر دليل على اهتمام الدولة هو أن مزاينة التعليم لثباته في على عام ١٩٨٢ كانت ٧ مليارات جنيه وبلغت في هذا العام ١٧ مليارا مع أن مصر ليست بالغة الغنى ولكن لا تترك في الاحتياج على التعليم (من خطاب الرئيس في لثلاث عشرينات بالاشتراك في أنفضى للثلاث) وجوب ألا نلظ حقة بالة وهي أن من أصعب المهام الوفاء في دولة استمرارية النهوض بالتعليم. دور ليس مثل مشروعات البنية الأساسية مثلا ولا كمشروعات العمران أو فتح الطرق والبنية التحتية إلى سائر الاجازات الأخرى. إنما هذا غرس في البشرى يحتاج رعاية ووقتا سنوات حتى يمتلئ شاره. وإذا بلفظ لفاد الحصر ويكثر ترويه الانتقادات وسيل ترويه السهام إلى المسئول وهو الرئيس والفرس في النشء. اصعب بكثير من الفرس في العزل والقدرة. والفرس هم بصيصون وخطتون ويراجعون وصيصون في الجواهر والممارسة أما أن يصاحروا وأما مسجود فلتان قوم رقية ومخرمة لا يكل. قد لثلاث فلتان سموي السنين فلتان ما لا كان فلتان بالتلثة التي طرات ولا الفلتان بين فلتان الحال ولا بالكترة والبيان وبالحاصل والأرقام. والفرس لثان أبلغ الفيرمان

● وبما لهذا الصبر د. حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم كتابا يدعى لا يملك أي مصنف يتصالح والإ الحقة لثلاث عهد وكيس مستنير. إلا أن يركب أي تقدم أحزن في التسميات منذ إعلان الرئيس مباركة لتغيير التعليم في مصر ووضع على رأس للمشروعات القومية. وما عانت للمعدة ثابة إلى نهاية ولا موقوفة بداية وبشادة في اليد ويمنع وبخير والتعلم والاعمال حتى الفكتورة أو خصوصا نوى الفكتورة والأفباء على نعم محدد. إذا كان التطور والتقدم في

التعليم هو نور وافتاء ومداية وتربية لما علاقة هذا كله بآثاره الاحداث والفراسة للتدريس وفرس كرامة الأجانب وروصهم بامهم انهم الله وما من كتابا يدريس لفلسف الثلاث الثاني عنوانه يوم الفقيه وعرض العربى الصليبية من البداية إلى يوم استعادة اقرب للفلس على يد صراع الدين الأيوبي. حسن أن كان تاريخنا يدريس لنا في هذا الكتاب. الفر على لفلس الثلاث الثاني فلتان كاتبة حوارات لم تفر إلا في مثله مثله غير أن يقدم رسميا باليد لا سدل له من وقائلا ولم يسجلها تاريخ وكها تفضى على كرامة الأجانب أو الفرجة (أعداء الله) كما يزيد ويحدد الفلتان مع لك يعلم جيدة انهم من أهل الكتابا ثم على كان العرب يفلتن من روضهم من أو يفتلوا فلتان إلى الشمال ويظهرون بالهجرة رمتي كان العرب يتكلمون بشراءهم ويدا يرصدون ويرويون (أصلى العصور السجية. فطربا) أنه كتابا يدعى وكان هذه أن يظن للفصل في العزل ويضع إلى الكرامة والفطوى من الفرجة إلى الأجانب وفى بلد يعتمد على المساحة ويعرف أهله بالسماحة على جوت من أين وفى للتصميم والفطوى والافتحى أن من يضع هذا الكتابا أو تصرف من أين إلى يتكلم حوارات لا تصرف من أين إلى (وه) أن يود نمونها وأحد لفطوى اقرب أو الامتصاصيةهم ولا حتى تلك القصة الفتراضية لاصلاح الدين الذي لعب مختلفا ليعالج ويتكلم. ملك الاجانب عظماء مرفى وما في حل حارة وإنما رصحت بها فصحات ذات كمال مخرمة صلاح الدين الأيوبي وهو يحدد عليه في قلب أحد فلتان الفرجة فلتان به إلى ظهورها كاتبة مسوم بين والفتان يوما فلتان ولا وفى قوسى ويتكلم مرفىة الآل الفطوى على بلاء فلتان: بلاء طوك الايق للفتان الذى وسجود مثل هذا الكتاب ويؤثر بما جاء فيه أن يبان بقتل استطاع أن يهم سجلا من الفرجة السباح أو من الفرجة الفلتان وساعودنا في على انشاق الفلتان وكبريا

باسماعة الفير تروج بل لتلك بعد أن انتهت من مراجعة محتاج الانتاشى والاعداى أن محتاج انتاشى متناكح فحيدم الفلتان فيها وأملها هذا الكتاب الهوام



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٧ - ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معقول.. يا أم الجامعات؟!

انتطاع الزيد من أرضها فجات لخيرها
جامعة القاهرة من خلال معهد
الأحصاء التابع لها والمفتوح أصلاً من
أرض كلية الفنون التطبيقية ليستولى
على أرض ملاصق الكلية التي تعتبر
مكتنفاً لطلابها . والذين تسبق جدران
الكلية بهم . ففي ليلة ليلا دخل بالودود
خاص بالمعهد المشاي إليه ليقتحم
الجدار ويتم الاستيلاء على هذه
المساحة فتابته تكلبتا وأبرش القوى
سطوته . وأهكك السمك الكبير
المفغير . من على هذه الصفحة أرفع
صوت كلية الفنون التطبيقية الى وزير
التعليم العالي بصفتك المدافع عن
التعليم الجامعي في مصر . بهجمع
تتمصاته .

جميع مستندات الكلية موجهة
بمكتب مدير الفنون التطبيقية وأخوها
أكرم مجلس النوبة «الجمعية العمومية»
لقسم الفنون والتشريع برقم ٧١ بتاريخ
١٩٩٩/٧/١٠ .

د. مصطفى أحمد
رئيس قسم التصميم الداخلي والاثاث
كلية الفنون التطبيقية

الاشجار وانتاز الأسمال الفنية على
جوانبها وفلذرش طلابها حدائقها
منغمسين في الرسم من تلك الطهيمة
الكلية .

وشر السون والتمحق بها طالبها في
مقطع الهند السابغ من هذا القرن لأجد
أن أجزاء كبيرة قد اقتطعت منها عتوة
مائل ميني مدرسة الأورمان . ثم ميني
للموسم الألائية ثم ميني السفارة
التشبيكية . وأخيراً معهد الإحصاء
التابع لهامة القاهرة . وتطلعت الكلية
المرفقة ذات الفاريخ الذي يمتد الى
القرن الماضي .

وكان مقرها مساوي القرمطي يحي
المصري بالقاهرة القديمة قبل
انتقالها الى حي الأورمان بالمجزة

لهامة القاهرة انشئت عام ١٩١٨ .
أصبحت الكلية التي كانت تحوي
بين جنباتها حوالي خمسمائة طالب من
دارسي الفن التشبيقي . فبقيا قبل عام
١٩٦٠ أصبحت وفي على ريع
مباحثها الآن تتربيا تحوي بين
جنباتها أكثر من ستة آلاف طالب
وطالبة .

وليت الأمر يلق عند هذا الحد من

الظلم أن الكيسر سزال ياكل
الصغير حتى الآن رغم التقدم الطاعوي
للخضارة . رغم حقوق الإنسان . رغم
حسن الجوار .

يلع ميني كلية الفنون التطبيقية لنام
حديث الأورمان وسجاراً لهامة
للقاهرة لند كان ميني الكلية يقترش
مساحة تبتاً من شارع الدقي شرقاً
وهي للنبية لهامة لجامعة القاهرة
غرباً وبواجهة تصل لنصف الكلو متر
تقريباً طرلاً ومرشدا وهي أرض لت
ملكيتها من السيد يوسف مومسيوي
ومسجلة بفرائط مصلحة المساحة
المصرية منذ أكثر من ثلاثة أرباع
القرن .

كانت الكلية نموذجاً لتكليات الفنون
ليس على المستوى للملح فحسب بل
على المستوى المالي من حيث مبانيتها
وهدانها المشاسعة التي تحوي
أشجاراً عالية المصدر وزهوراً ورواير
للنماء وتزنان بالتمثيل أعمال الذهب
لرائقة لثانين عابرين ومجولين
لقد كانت منذ نصف القرن عندما
زرتها لأول مرة طالبا باصدي للدارس
الأبداني كما أذكر تحفة رائحة تظللها



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون علمي بين جامعتي أسبوط والحديدة باليمن



د. علي ماهر

كتب علي ماهر:
تم توقيع اتفاقية للتعاون العلمي
والثقافي بين جامعة أسبوط وجامعة
الحديدة اليمنية.
وأمن الدكتور محمد رائف محمود
رئيس الجامعة بأن الاتفاقية تهدف إلى
تقديم التسهيلات لطلاب الدراسات
العلمية والفنون: من أجل النجاح للطلاب
وتضمن تيسيرات الاندماج والعلاج
للجاني ومدا من الأرباب التي يضع بها
الدرسين للماضين والمحدثين.
تضمنت الاتفاقية دعم التعاون
العلمي والثقافي بين الجامعتين في
مجالات الدراسات العليا والبحوث
وتبادل الأساتذة المحترفين والقنوات
العلمية للدارسين من الجامعاتين
بالإضافة إلى استخدام الأجهزة

العلمية وأجزاء التحاليل الدقيقة
والاستشارة من شبكة المعلومات
بجامعة أسبوط وتنفيذ برامج التبادل
وأجازات التفريغ العلمي وتبادل
الكراس العلمية والدوريات الأكاديمية
والتخصصية.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/١/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قصة وراي

أما أن الاوان أن نودع لمبدأ التاريخي في حياتنا بأن نبني ساعة ثم نقوم بالهزم في الساعة التالية.

لا نرى لماذا اختفت السلوكيات الحضارية التي كان يعمل بها المسلمون بالطهارة.. وليس برسائل الدكتوراة.

عندما يبدأ العام الدراسي نتردد في الآن جملة مبريرة.. احذر ان يتقل الاوانك.. الأرض من المدرسة إلى البيت.. فلا يخفى أن يعرض ابن بغير داع ولكن الأمر أعمق والشمل فيجب أن ينتقل المرض إلى أهل البيت أيضا تعظيما مع نظرية العدوى ولكن مرضية وليست مرضية.

كم من الاموال تنفقها الدولة على الصحة والجهود التي تنقلها السيدة الفاضلة سوزان مبارك للتأكيد يوميا على سلامة اولادنا الذهنية والصحية وكان المسئولين في المدارس يسمحون هذا الكلام للتطبيق به في المناسبات العامة فقط وليس برنامجا تنفيذيا للحفاظ على سلامة ابنائنا اتمنى من المسئولين وهم كل:

● اولياء الامور الذين يسمحون لاولادهم المرضي بالذهاب إلى المدرسة ألا يفعلوا.

● مديرو المدرسة وأعضاء هيئة التدريس الرجاء منهم الملاحظة الدقيقة لاولادنا والحفاظ عليهم بمرل عنوى المرض والمرض.. ان يفعلوا.

● وزارة التربية والتعليم المطالبة بتوفير الامكان الخاصة للعلاج ونبره الخطر عن بغية الدلائل.. ان يفهموا.

● وزارة الصحة المسئولة عن العلاج وتطبيق مبدأ الولاية خير من ألف علاج.. ان يفكروا.

والمعنى ايضا أن يعلموا جميعا ان اولادنا امانة فكيف نعلمهم ولتعمل بها

احمد شلبي



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٧/٨/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسم للإعلام والاتصال بأداب بنها العام المقبل

بشها - مكتب الأهرام: أقر مجلس كلية الآداب ببلها افتتاح قسمين جديدين بالكلية للدراسات والتكثبات وللإعلام على أن يلتحق الطلاب بقسم الإعلام من الفرقة الثالثة لقسم الاجتماع. ويصرح الدكتور مصطفى محمد الكفاية بأنه سيتم إنشاء قسم جديد متخصص للإعلام والاتصال بداية العام المقبل. كما وافق مجلس الكلية على عقد دورات تدريبية للطلاب في القسم الإنجليزي والفرنسي والإعلام والتكثبات وذلك بمركز الدراسات الإنسانية بالكلية. وأضاف محمد الكفاية أن مادة الكمبيوتر أصبحت مادة أساسية جديدة بالفرق الأربع بالكلية ويقرر افتتاح أربعة مستويات جديدة هذا العام لمواجهة الأزمات الكبيرة في عهد الطلاب.



المصدر: الأهرام - رقم ١

التاريخ: ٧ / ١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الحفظية والمعلومات

ندوة طلبة بالبحر في النشر في مراحل التعليم

كتب - وجيه الصقار:

طالبت ندوة «الثقافة العلمية في القرن الـ ٢١» التي نظمتها جامعة عين شمس بتطبيق الاتجاه النظري في التطوير الجامعي، وتنمية مهارات الطلاب، والتعامل مع الثقافات الأجنبية بوعي ثقافي، ويؤكد واتجاه عالمي، ووضع خطة شاملة داخل الكليات لدرس الثقافة للثقافة في مراحل التعليم المختلفة، وترسيخ القيم السلوكية والتعامل مع الثقافات العالمية إلى جانب الحفاظ على ثقافتنا وهويتنا العربية.

ومصرح الدكتور يوسف صلاح الدين قطب مدير مركز تطوير كريس

العلوم بالجامعة بأن الندوة التي افتتحها الدكتور إبراهيم النجدي نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة طالبت أيضا بالبعد عن التلوث في جميع مراحل التطوير وإعداد المعلم بقدرات تعليمية جديدة تواكب القرن الجديد في استخدامات التقنيات الحديثة والتفدية، بهدف تطويرها وتحسينها، ووضع الاهتمام الأول للثقافة العلمية وجعلها في مقدمة الثقافات الأدبية والفنية، وفي مسرعاتنا التربوية والاجتماعية لأنها تهيئ عنصر العلم وربط المعرفة بالبيئة وتكنولوجيا العصر مما يؤدي لاكتساب مهارات بحثية وتكون اتجاهات إيجابية لهم



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١٧/٧

الإقامة بالخبراء المصريين في تدريب معلمي اللغة العربية بكندا

ت. عبد الحسيب الختاني:

[illegible]



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٥٩/٧/٨

النشر والخدمات الصحفية والخدمات

أكاديمية مبارك للأمن

تستقبل طلاب كلية الشرطة

بدأت الدراسة لأول مرة لجميع
الراغبين بكلية الشرطة بمقر الأكاديمية
بمبارك للأمن بعد استكمال جميع
التجهيزات .
وتبدأ الدراسة للطلبة الدخلاء
اعتباراً من يوم الجمعة الموافق ١٥
أكتوبر الحالي .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اضطرابات التخاطب والنطق تناقشها دورة بجامعة عين شمس

كتب - أيمن خاطر :

تبدأ يوم الثلاثاء المقبل بالقاهرة أعمال الدورة التدريبية للإرشاد النفسي حول اضطرابات التخاطب والنطق التي ينظمها مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة .

ويصرح الدكتور طالت منصور رئيس المركز، بأنه سيقدم بالتدريب في الدورة مجموعة من الأساتذة للتخصصين ويشارك فيها متدربون من هيئات ومؤسسات متنوعة من مصر وبعض الدول العربية. وأكد أن الهدف من الدورة تأهيل وتدريب الإخصائيين النفسيين والاجتماعيين والعاملين في هذا المجال والمهتمين بمجال الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والتدريب على تصحيح عيوب النطق والكلام .

وقال أن توجيهه البحث في هذا المجال أصبح ضرورة في هذا العصر وأن استخدام أساليب الإرشاد النفسي على مستوى الفرد والجماعة لم يعد ترها أو خدمات ثانوية تقدم بل أصبح ركنا أساسيا من أركان بناء الانسان.



النشر والذات الصحفية والعلوم

التاريخ

١٦٩٩/١٠/٨

المصدر: الحياة

نظرات في المدارس الإسلامية... تاريخاً وعمارة

محمود زين العابدين *

تحوّل المساجد إلى مساكن علم ودراسة بالإضافة إلى كونها أماكن تعبد. ثم بدأت الكتابات بالانتشار، وهي لشبه بمعاهد لتعليم الصبيان. وكان هناك دور العلم والحكمة التي أنشأها المسلمون وكانت تحتوي على مجموعات من الكتب العربية والأجنبية.

من أهم هذه الدور دار الحكمة في بغداد التي بُنيت سنة ١٨٥ هـ (٨٠٦ م) بأمر من الرشيد، ثم تابع ولده المأمون سياسة والده في البحث والدراسة ليعمل منها مجمعاً علمياً. ووجدت أيضاً البيهارستانات التي كانت على شكل مستطيلات وأمكنة للتعليم بالدراسات الطبية. رافقها قاعات لقاء المحاضرات ومكتبة تضم مجموعات من الكتب المتعلقة بالطب والصيغلة. وأول بيهارستان أنشئ في الإسلام عام ٨٦ هـ (٧٠٥ م) كان بأمر من الوليد بن عبد الملك في مصر.

وتحوّل قصور الخلفاء لمجالس أدبية وعلمية كُتبي بالشعر والتاريخ والعلوم الأخرى خصوصاً في المصريين الأمويين والعباسيين. ثم ظهرت المدارس المستقلة في بغداد مع مطلع القرن الخامس الهجري ليأخذ البناء استقلاليته من الناحية التنظيمية والانشائية.

وكان الوزير المسلمون في نظام الملك أول من أسس بتشييد المدارس في منطقة العراق، تلاه في سورية نور الدين الزنكي الذي أمر ببناء المدرسة النورية في دمشق العام ١١٧٢ هـ.

انظر: التاريخ المعماري للمدارس الإسلامية
يذكر الدكتور كامل حيدر في كتابه «العمارة العربية الإسلامية في نشوء المدارس الإسلامية» نقلاً عن أحمد غفرى في كتابه «مساجد القاهرة ومدارسها» أن المدرسة المستنصرية شروفاً خاصة من الناحية الانشائية. ولهذا السبب نجد أن المعماري راعي تلك المسألة عند قيامه

بتخطيط المدارس بوجود بيوت للعاملين والدارسين والدرسين في المدرسة بالإضافة إلى قاعات الدراسة وجميع المرافق الأخرى.

قام المعماري المصمم بعملية الربط بين هذه العناصر (الامتداد) وفق متطلبات واحتياجات المدرسة وأهمية كل مكان على حدة، وأنفتحنا نحو فناء المدرسة.

ويقول الدكتور حيدر نقلاً عن أحمد فكري أن المواصفات التخطيطية للمدارس الإسلامية هي:

أولاً: أن جميع المدارس الإسلامية اعتمدت جدار القبلة قاعدة للتخطيط البناء بصاحبه الكلية. وإن حدودها الداخلية تنقسم في مستطيل أو مربع قائم على خط هذا الجدار.

ثانياً: وجود بيت للصلاة في كل مدرسة ويكون موقعه دائماً في الجهة الغربية من المدرسة وهو أكبر قاعاتها أهمية واتساعاً، وغالباً ما يكون امتداداً بموازاة جدار القبلة أطول من امتداده العمودي عليه.

ثالثاً: يتوسط المدرسة فناء مكشوف يساهم في إدخال الضوء والهواء إلى سائر المرافق الأخرى ويكون شكله عادة مربعاً أو مستطيلاً، وموقعه دائماً خلف بيت الصلاة ليكون مكشولاً له لكي يستوعب أعداد تصلح إذا دعت الحاجة أن تقام صلاة الجمعة داخل المدرسة هذا ما كان يتم فعلاً في كثير من المدارس الإسلامية.

رابعاً: يصحح بالفناء الوسطي المكشوف إيضية مستقبلية الإشعاع والإحجام، تشمل على جميع مرافق المدرسة من قاعات وحجرات وغرف صغيرة، وهذه الحجرات والغرف تتوزع في طابق واحد، ومغطاه من طابقين. وقد جعلت بيوتاً للسكن، وتفاوتت عدداً من مدرسة لأخرى، ولكنه يتناسب مع حجمها ومع معة بنائها وبين صلاتها. أما القاعات المسجدة فقد صُممت لكي تتناسب مع الفرض الذي أعتمد له باعتبارها قاعات للدرس وحلّ مشاكل مختلفة. وقسمت جلوس للدرسين والخطّار والمترفين، وتضم كل مدرسة من هذه

المدارس مبان داخل حدودها، أو في جانب من جوانبها، أو ركن من أركانها تصلح مطبخاً ومخيراً وحماماً وغير ذلك من المرافق العامة. ويحتوي معظم المدارس أيضاً على أوّلين تتراوح من واحد إلى أربعة، وذلك حسب تخطيط المدرسة وسعتها.

الشكل للمدارس الإسلامية

على رغم الاختلاف العام للمدارس الإسلامية للبنية خلال عهود عدة مع تباين الشروط المناخية والبيئية أو المواد الأولية، إلا أنها تحمل سمة معمارية مشتركة من حيث الخطط المعمارية التي منحها شكلها الرئيسي.

نجد أن المدارس السورية تالتت بالعمارة الأموية واستخدام الحجارة كعمارة أساسية في الإنشاء والانشاء والقباس

والأقواس التي على شكل حدة الفرس. أما المدارس العباسية وأهمها مدرسة المستنصرية التي بنّاها المستنصر بالله سنة ٦٥٥ هـ (١٢٦٧ م)، فتميزت باستخدام

الآجر الأصفر كمادة بناء أساسية وبالشكل وأحجام متعددة. وبالنسبة إلى استنباط (التقسيمية) من الناحية الانشائية خصوصاً طريقة بناء القباب الرئيسية الكبيرة والتي تصطب بها اتصال قباب من دون الاتصال على الأعمدة في حمل القبة أو الإكفاف.

العناصر المعمارية للمدارس الإسلامية

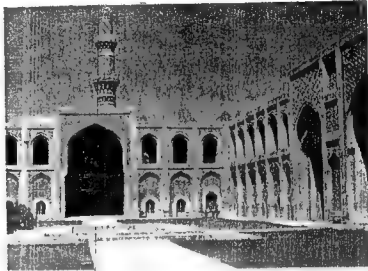
لجميع المدارس الإسلامية العناصر المعمارية نفسها التي سندرسها كلاً على حدة، ولكنها تختلف في المساحة العامة للمدرسة أو في الطريقة الانشائية.

١ - الفناء: تتعدّد المدخل في المدارس الإسلامية فكل أحياناً إلى خمسة كما في المدرسة للمستنصرية، ولكن هناك مخططاً رئيسياً ذا برونّ ودعامتين على جانبي المدخل أو أن يكون له طوق مدببة وتُحارف تباينة لتدلّ على درجة الإهتمام بمحل المدرسة من الخارج.



المصدر: الحياة

للتشغيل والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٨



الدرسة المستنصرية في بغداد بعد صلاة الترميم

هذه الجدران قبة نصف كروية، والقاعة عبارة عن مكان تدريس، وعلى رغم انفتاحها على الخارج إلا أنها تكون بعيدة عن الضوضاء.

٦ - الحجرات: للحجرات شكل مستطيل أو مربع، وتتفاوت مساحاتها مع اختلاف وظائف كل حجرة عن الأخرى، وهي عبارة عن مكان نوم أو غرفة للمدرسين أو الطلاب.

٧ - المسجد: لكل مدرسة مسجد، موقعه في الجهة الغربية، كما ذكرنا سابقاً.

٨ - المكتبة: خصّصت إحدى القاعات القريبة من قاعات الدراسة والأدب لحفظ العديد من الكتب القيمة والتفسيات لتكون مرجعاً للطلبة وبإشراف الإداريين.

٩ - الدفلة: يفصل الدفلة بين القاعات الكبيرة ومجموعة الحجرات.

١٠ - المرافق الأخرى: لكل مدرسة مطبخ ومطعم ومسحون لوضع الخبز والأثاث وأدوات الأكل، ويجب أن تكون مساحة المخزن كبيراً، وهناك مرافق صحية للحمام والوضوء.

٢ - الفناء الوسطي: عبارة عن ساحة مكشوفة مربعة أو مستطيلة تحيط بها المداخل الأخرى من كل الجهات، وذلك لتسهيل الضوء والهواء إلى جميع المداخل (بأقي العناصر المعمارية للمدرسة الإسلامية).

٣ - الأروقة: نجد توزيع الأروقة ولحاضتها للفناء من جهاته الثلاث باستثناء الجهة الغربية موزعة في الطابقين، ويستخدم الرواق على لسانه كتحالف مع انتشار المقرنصات للأروقة الطابق الأرضي كي تزيد جمالاً وعتابة غير أنه لا يقتصر أن تقتصر الأروقة في جميع المدارس الإسلامية، لأن هناك بعض المدارس من دون أروقة محيطية بالفناء كما هو موضح في المخططات المعمارية لبعض المدارس الإسلامية المنتشرة في مناطق إسلامي الرحب.

٤ - الإيوان: وهو مستطيل الشكل يتوسط البنية بزخارفه ونقوشه الجميلة وسقفه المرتفع وانفتاحه على الفناء ويمكن أن يكون في المدرسة أكثر من إيوان.

٥ - القاعات: تعتمد القاعات في المدارس الإسلامية، ويوجد عادة قاعة رئيسية ذات جدران عالية تصل إلى مستوى ارتفاع طابق الدراسة، تحمل

• مهتمس معملي مسوي مقبم في الرياض.



المصدر: الأحرار

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨

تحذيرات من ظهور جيل متشدد غارق في العنف

الأسرة المصرية في مهب الريح

علماء الأزهر يحددون الأسباب

- فشل نظام التعليم في تشكيل الفرد
- متاجرة الجماعات المتطرفة في الدين
- غياب دور الأزهر ووزارة الأوقاف

ويضعون روصة العلاج

- الحوار مع الأبناء ومناقشة مشاكلهم
- محاربة الأفكار المتطرفة في المدرسة والشارع
- تدريس الحضارة الإسلامية للطلاب



النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

سرخة تطلعتها اليوم وتحتلر جديد، من مشكلة بدأت في الظهور بشكل ملحوظ حيث بدأت الأسرة المصرية في التملك بعد أن أصاب جدرانها تصدع وتشققات كبيرة.

إبعاد المشكلة ذات جذور ممتدة في كل ناحية وقد ساهمت الدولة فيها بشكل أو آخر بداية من المدرسة التي تقوم بتدريس الالحاد عبر المناهج الدراسية مروراً ببيت برامج مدرسة لكافة التليم والأعراف الأخلاقية والنهاية وتراخي وعجز الأزهر ووزارة الأوقاف عن مواجهة هكذا متطرفة ظهرت على الساحة.

الجنس يتابع الأزهر في بيان صحفية وهذا أمر لم يكن متحاشياً منذ عتورات الستين. ويرى د. أحمد القاسمي أن الجماعات الإسلامية والإكثارية قد أخذت حجماً أكبر مما تستحق والجمعة تحصل مسيطرة ظهور هذه الجماعات لأن علماً ظهرت هذه الجماعات كان لابد على علماء الأزهر والأئمة في الساجد أن يصنعوا الفكر هذه الجماعات حتى لا يمتلكها الشباب ويؤثر بها بل يخلقوها في طاق اسرم دين ربي أو أدراك أن لهم فائدة على العلماء القيام بواجبهم وفي فتح المجال أمام هذه الجماعات لتبني الأفكار وخاصة بين الشباب فاحمل هذا العنصر الناشئ جيلهم يبدون أفكارهم بين الشباب بل ويستقرون عدداً منهم خاصة وأن الشباب في مرحلة الرأفة ليه كلور إلى مثل هذه الأفكار وأر يبحث برامج سياسية وثقافية وأضحة تستطيع أن تستقطب الكارم لا استطاعت هذه الجماعات أن تبني أفكارها لدى الشباب ولم تجد لها مسما.

ويرى أيضاً أنه بمواجهة هذه الأفكار البهامة يجب أن تدرس مادة على كل طالب الجماعات سواء كانظري أو العملية من الحضارة والأفكار الإسلامية توضع لهم خصائص الإسلام السمعة.

وأن يلما علمائنا الأفاضل إلى صون ديني ومخافة الأفكار الفطنة. وأرى أن هذا بات أمراً علماً للسلطة على مودة الأسرة المسلمة في

الالتحدي المعاصر. وإضافة على الدولة أن تبني مشاريع الثقافة الإسلامية المصرية مثل مشروع مكتبة الأسرة فهو يقدم ثقافة للشعب بأسعار رخيصة وبأبحاث فنية إلى متناول الجميع لكن لابد من نشر مسلمة أو عدد كبير من الكتب الإسلامية لتتخطى للتفاهات والأفكار الهدامة التي تحاول تشويه بها الإسلام السمح.

التنشئة الدينية

والأسرة عليها أن تتحمل الدور الأكبر في عملية التنشئة الدينية

وقد كشفت استاذة الأزهر عن كالة الأخطار التي تهدد الأسرة المصرية إحدوا أيضاً أساليب العلاج حيث أشار الدكتور أحمد القاسمي استاذ الفسوة بكية دار العلوم جامعة القاهرة إلى أن التليزين له تأثير كبير على الأسرة وهي مصدر من التفتيات التي توليه الأسرة المصرية حيث يشكل تمثيل كبير في تربية الأبطال وذلك من خلال جلوس أي فرد من أفراد الأسرة سواء كان ظلاً أو ضياء أمام التليزين القرات كبيرة بل يحسب أنه أكثر من جهوده بالمرسة ويهتم به أكثر من اهتمامات غيره لأن أي فرد يحسب أمامه يجب أن يهبط إلى أدنى مستوى وأيضاً عندما يستمع الشباب إلى الطل في تعاملهم يكتسبون ثقة واحداً بآراءهم ويصطادوا أحوالهم وقد تعلق خيرة جداً لأن هذا الجهاز الإعلامي الضخيم يربط بينهم وبين أحدث على الرديئة أكثر من الضميمة وهذا ما يدفع أبائنا إلى التصرّف. ويؤكد د. أحمد القاسمي أنه من بين التحديت التي تواجه الأسرة نظام التعليم فليس أصبح يخلص من دور التربية الدينية وخاصة في مراحل التعليم الأولى وفي المرحلة التي يتشكل فيها وجدان الفرد بشخصية.

والتي أن نظام التعليم في بلدنا لا يساعد على التشكيل الإسلامي الصحيح للأسرة فضلاً عن أن الأهل في نظام التعليم لا توجد بها الكالة الأساسية الكافية التي تكونهم الصحيح خاصة في ظل الحياة السريعة التي تعيشها وهي تصمر المروءة. والتحديات أصبحت كبيرة ومنها الضغوطات والبش والالتزامات التي تبثها أصداء إلى عائلة الأسلامي بهدف محاربة في بيته ومخافته وموتة الثقافية والدينية وهذه هي مستوية الدولة كاملة وتتضاعف هذه المستوية في ظل العولمة وهذا التحارب للضدين من أنماط كان يجعلنا ندعش في عصر الدرية الكونية أي أن العالم أصبح يعبر تحت ضغط واحد وتقليد واحد بليلن التكنلوجيا والثقافة الحديثة والمخاضيات التي تمتل الأخبار من

ومستوياتها فالتصرف الأسرة في العمل وترك أبنائها أمام التليزين والنش يساع على عدم التنشئة الدينية السمعة

ومن كل هذا ينشع أن للمستوية مشتركة بين الأسرة بل يطغى عليه الأكبر في عملية التوجيه والإرشاد الديني للتعريف والوقاية عليها مستوية البرامج الهادفة وطعام الدين عليهم تفسر الكتب الدينية التي تترام الأتكار الهدامة التي تبث في مخول ضحايا ويهدأ يتم مواجهة التحديت التي تشكل خطراً على الأسرة المسلمة.

وبالوالدين احسانا

يرى د. عبدالمباري طاهر ممد كاية الواسات الإسلامية أن الأسرة المسلمة ساعد على تكون أسس سليمة متماسكة بين أفراده بحيث تكون مكانة علاقات يربطه بين الأبناء والآباء والأمهات وذلك على أساس الاتفاق بينهم ورعاية الأبناء من جانب الآباء والأمهات التي تربي على استقامتهم وفي الوقت نفسه لتسج على صلاتهم الحلف والرخصة على هؤلاء الأبناء وكذلك يكون الأبناء على حلاقة طيبة بأبائهم وأمهاتهم وذلك طبقاً لما جاء بالقرآن الكريم وبأولس ربه لا تدعوا إلا آباءه والوالدين احساناً.. إلا أنه من عدم رعاية الآباء والأمهات لأبنائهم ولا يتفقدون عليهم بالقدر المناسب أو يربطون من الاتفاق عليهم إلى درجة التبرك والتي تربي بالآباء على عدم استقامة سلوكهم بل يتسرعون على إبتائهم وأمهاتهم وذلك يتسرعون على متعشش الضربة التي أسرهم بالإحسان فالفرج على الأحسان والحلف يخسر بفعل الأسرة التي التذلل وقد يصل إلى التلاطم فمن العيوب أن آباء وآباء ما للسؤال الأثران عن الأبناء وذلك الرعاية الكالة عليه وليس لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: فابذلوا راع في أهله ومثولن من رعية والمرأة راع وكل مسئول عن رعيته.. لكن مع وجود مستوية على رعيته.. لكن مع وجود الأمية الكورية في حياتنا المعاصرة تسبب هذا في عدم مراعاة الآباء في سلوكهم ودراسهم وللانتم وبغيرهم من أصبياء وأصبائنا يكون هؤلاء



تحقيق

ناهد الشيرازي

أوضح أن الاسر متنوعة منها اسر مثقلة تستطيع للقيام والتعاون بأساليب الموارد مع ابتائهم وهناك اسر سليمة تماماً لا تستطيع اتباع لغة الحوار مع ابتائهم وفي الاسرة المسيحية مثلاً الروحية أو الزارع أو الاب المحبون في الحياة العملية الذي يعمل في اليوم عملاً والبنار وعمل بالليل ولا يستطيع أن يتخاف مع ابتائهم وذلك حتى يستطيع يلي احتياجاتهم للانية ولا يستطيع أن يواجه التحدي التربوي ومن وسائل هذا التحدي التليفزيوني فلا بد أن يعامل بواقعية. غالباً والآن هؤلاء يملكون ليلاً وتغارة لا يستطيعون ايقاف ما يترك التليفزيون ويقتلوا يسي الأطفال والحيوانات منه الاسرة المصرية تواجه التحدي

التربوي الأول. ونحن نقدر لنفسنا ذلك لأن الاسرة غير مثقلة تربوياً لتتمتع جيل تربوي سليم وبناء على ذلك نحن نتنظر اجيالاً تليفزيونية سليمة بالحد والاعتدال والفاظ البليغة وذلك لأن الطريقة التي نوجه بها أطفالنا وبناتنا مزوية وغير سليمة لأنه لا تفهم التليفزيون لا يلازم أي قواعد اخلاقية بل يعمل على نشر الفحشاء والفحشاء والتفصل من القيم الاسلامية ارا الصرية الصميمة فيها نحن عندما نعرض فيلم عليه من اساليب الدلالات والاسباب والاشعارات الجنسية. هذا بالنسبة للاعلام اما الفرصة فهذا تحد تربوي فطليع ونحن لا نملك شيئاً حبيلاً وتعليم اولادنا بهذا الطريق والواقعة والكيمياء والاشترار لهم يتعلمون ايضاً الاحاد في معكم لفراد للرقسية وذلك يتم تشويش افكار لطيفة بالاراء الفلسفية للشخصية بل وتنتج منهم ابواب جهنم في علم النفس والاحتجاج.

الاستعداد هم استعداد سوء. لكن بقي هذا دور التشكيلة الفنية. ونوجه الاباء لابتائهم ومراقبتهم بتعليم دينهم حيث قال رسول الله «ابو ارثكم على ثلاث حب النبي - حب الله عليه وسلم - حب بيته وثلاثة القرآن». فهل الاسرة المسلمة تقدم في التشكيلة الاسلامية الصحيحة من توجيه وتعليم وارشاد... لكن ان هذه من اكبر التحديات التي تواجه الاسرة المصرية المسلمة بل والجميع ككل. الا ان عدم التربية والارشاد الديني القوي من ناحية الاسرة ومن ناحية الدولة ايضاً في بث البرامج النافعة والفنية للحيوانات التي تشتمل على الدعاية وذلك بلا من البرامج التي والفنات الفسائفة التي تبث برامجها والامساك من تميز بما سيقع على ابتائهم من تأثير..

الاسلام ليس لعبة

ويؤكد دعبالدين خلال ان هناك بعض الشباب يتخذون في افكارهم ويطلقون بعمل اشياء. كما يطعن الشرع الاسلامي بالشريعة الاسلامية شريعة للذة والمحببة لا تملك الله نفساً الا وسعاً. ولا اكره في الدين قد تبين الرشيد من الفهم. وهذا الشباب ينظر الى الاسر الشككية ويتشددون بأسور لم يات بها الاسلام فلا بد ان لا بد ان يقرأ الاسلام من حسابه الصحيحة الا وهو القرآن والسنة ثم علمائنا والاسلام علماء الاسلام الشريف. وحتى يوضحوا حقيقة عامة في ان الاسلام انتشر بالدمعة الحسنة وليس بعد السيوف.

قال تعالى: «وارجع الى سبيل ربك بالحكمة والوعظة الحسنة» ويعبره يقول د. احمد عبدالرحمن للذكر الاسلامي المعروف احب ان

فالتحديات صعبة جداً أمام الأسرة فليس إلا منهم جداً وأبد أن يكون مثقلاً حتى يستطيع توجيه ابنته أو توجيهه السليم وليس كل أب مكتور أو مهتماً أو مكتور في الفلسفة مثلاً وإن كان فمن هذه الوقت الجلوس مع اولادهم.

والحديث معهم في امور عامة مثقلة بالدين. وأشار الدكتور احمد عبدالرحمن الى انه توجد جماعات اسلامية متشددة ويكتفون الناس الصغيرة والكبيرة في امور لا تستدعي التشدد. ويؤسفني ان اجد مسلمين يصلون ويؤسفني ان اجد مسلمين يصلون في امور تثلب النظر والرمي والتحقير. لكن لا يمنع هذا ان اهم لتأثيرهم على الشباب وارى انهم يهتدون بالشكل الاسلامي والقيمة دين الجهر وهذا يمد كغيره على ان لا بد من مواجهة الانكسار المتطرفة حتى لا يتم انشاء جيل متطرف دينياً وهذه مهمة الدولة والمجتمع بمرمى ما يقع على الأسرة فلو لم يقع على الدولة ان الأسرة امامها تحديات جسمان من الصعب مواجهتها وحدها.

رأي الأسرة

وهذا رأي علماء الاعلام والفكر في التحديات التي تواجه الاسرة المصرية المسلمة في تربية النشء وابنائهم. لكن ما رأي الاسر نفسها. عكس محمد عبدالجمال مهنس اتصالات يوضح انه توجد مشكلة خطيرة متكررة وصلت الى حد الظاهرة الا وهي ميوعة مستوى اخلاقي للشباب والاسباب تتركز في عدم اهتمام رب الاسرة بالاراء وانشغالهم بمساررتهم وعدم بث القيم الاخلاقية. فلنلاحظ ان ابائنا كانوا اقل تعليمًا منا لكنهم كانوا اكثراً منا في التربية واستقامت اشياء قبل فتر على حد الامانة لوجود نقاط عامة وهي ان مصدر التعليم كان للدرس والابن لكن الابن لا يجد وسائل اخرى لتعليم نفسه وفي التدين والتليفزيون والفيديو والاشهرات وفي مصر بالخاص اثر هذه الوسائل الاسلامية الشيطانية والاسباب وابس بالاجابات حيث ان سوء استخدامها جعل تأثيرها سلبياً فهذا الانشراح الاعمال كان بهدف التطلع على مظاهر التقدم والبحث والتكنولوجيا فالجيل القديم وبالعلم الخلف والاخلاق والقيم الجسدية والحياتية وجدت الامم خيالية وبالتالي تلت مظاهر خيالية وغريبة في راس الجيل غير مرتبط بالواقع ولا تربطه اي شيء او اخلاق وهذا تكون هذه الوسائل الاعلامية كالحاوي يفسح الوقت فقط

المساء

المصدر :



النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٨-١٩٩٨

د. أحمد عمر هاشم : ٢٥ مليون جنيه .. لدعم الكتاب الجامعي

رؤساء الأقسام .. يتواجدون طوال أيام الأسبوع

كتب - فتحي حبيب :

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الرئيس حسني مبارك حريص علي مصلحة الأزهر والدعوة الإسلامية مشيراً إلى أن الدولة خصصت ٢٥ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي.

إسعاد الطلاب في الحصول على المطومات.

أوضح : أن اللجن الجامعية استعدت لاستقبال الطلاب الجدد مشيراً إلى أنه أصدر تعليمات صريحة وواضحة لمديري اللجن الجامعية بإخلاء أي طالب يقوم بالتخلف عن الدخول للجنة مؤكداً أنه سلوك مردوخ ويتنافى مع رسالة الأزهر التي تحارب كل ما هو سييرم ولا مكان للمخلفين نهائياً بجامعة الأزهر.

أشار إلى أنه أصدر أوامره لرؤساء الأقسام بمختلف الكليات بالتواجد حول أيام الأسبوع لأجل مشاكل الطلاب على الطبيعة.

مقرر مؤقت
لكلية الاعلام
الجديدة
في مبنى
طب الأسنان

الطلاب كما تم تطوير المكتبات الجامعية وتزويدها بالمراجع والخدمات اللازمة للإطلاع وذلك

أضاف رئيس الجامعة في تصريحات خاصة ظلماء الدينه ان كلية الاعلام الجديفة بالجامعة سيتم افتتاحها في مبدلة نصر ويضم إليها قسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية وقد تم تجهيز مقر لها بكلية طب الأسنان بالجامعة مشيراً إلى أن الاعلاميين من أبناء الأزهر أصبحوا وألما ملموساً حيث يساهمون في حل قضايا المجتمع بمختلف وسائل الاعلام.

قال : إنه تم تطوير المباني والمعامل ١٠ أعادت كذا أسسة وأعداتها جيداً

تعيين أئمة جدد في المساجد من حملة المؤهلات العليا

نظام دقيق لصرف الإعانات لطلاب الجامعات والمحتاجين من المواطنين

کتاب - سعد جالوی:

انتهت وزارة الأوقاف من إعداد خطة متكاملة للاهتمام بالمساجد على مستوى الجمهورية من حيث النظافة والمرش والمياه، بحيث تكون مائة للإشعاع اليوني . حيث بلغ عدد المساجد على مستوى الجمهورية نحو ٤٧ ألف مسجد وزاد عدد الأئمة على ٢٥ ألف امام.

٢٥ إلى أمام.

وتتخذ أيضا الاجراءات لتعيين عدد جديد من الآلية
تتوارى الاختيارات التي عليها الزاوية للترافيع من محل
الاعمال لتوليا لكليات جامعة الزاوية واكتت وزاوة الترافيع
من الدولة وبرت للآلية موارد جديدة تزاو إلى مرئياتهم
وتتوارى بين ١٦٩ و ١٦٤ جنيها شبريا من ١٤ - ١٦ جنيها
ببرئوس الآلية ٣٥ والسيوية ٣٥ جنيها كماله ١٠
جنيها بل اطلاق ١٠٠ جنيها بل لتتال ركن. وابت
في موضعها اية احابة، كما اسعت في دفع مستوى الآلية
المس من خلال التهرب التكملي للجدد فرع تصنيها.

والترتيب البشري والمقدم حتى يتساوى العصر من خلال كفاية
القضاء، والانسانية في الشيء الفروعيات الاقتصادية
والسياسية والاجتماعية والدينية والدراسات في الاتية
سنوات. حطت ولا تزال تتصير عن طريق افكار كركم كما شاعت
على يد باسنداسه التي لا تجرى له مسابقة في نظير
جافن سادي، او ابيداه، او مناتك التي لا تملك الا ان
تلتزم التمتع من ادراج برنامج محكم الفوائد الفوائد
للاداة الجود والقضايا، وفي اساتذته مستعصمين في الـ
الاداة والقرصنة والاعمال، وفي تخرج حتى الآن ١٤
امام في الاداة الانجليزية والفرنسية، وفي يتسكن امام
في ادوات الفوائد في التعامل مع المركز الاساسي
كما كتبت الفوائد الامارات الجديدة انشاء القديسات
ومطقت تطبيق الفوائد للساجد وحيدة بعد ان
في جميعها نحو ٢٠٠٠ حط وكلا،
اشتركت الى ان يجري حاليا وضع نظام دقيق
لصرف الاعانات لطلاب الجامعات والاعداد العليا
والمتعلمين من المواطنين، بحيث تملك استطيعها



المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٨

لماذا عجزت مجموعات التقوية عن مواجهة الدروس الخصوصية؟

المسؤولون: الدروس أصبحت وسيلة للتفاخر بين أولياء الأمور

الخبراء: المجموعات استنساخ فاشل لما يقدم في المدارس

توارت في عجز مفسحة الطريق امام ذلك الإيدز الجديد الذى انتشر واستشرى ولم يبق على ما فى الجيب أو الغيب.
والسؤال الذى نطرحه فى هذا التحقيق لماذا عجزت مجموعات التقوية عن ان تصبح منافسا قويا للدروس الخصوصية.. ما الذى ينقصها وما الذى تتميز به عنها الدروس الخصوصية وكيف نجعلها تقف على أرض صلبة وتكتسب من القوة ما تستطيع به ان توجه الضربة القاضية لآى منافس لها..

كما توقعنا.. فى اللحظة التى بدأ فيها العام الدراسى الجديد، أطل علينا فيها دغول الدروس الخصوصية ليلتهم معظم ميزانيات الأسر المصرية، غير مبال بالتجريم ولا بالتحريم ولا بالمنع ولا بالحظ.. والذى تحدث عنه المسؤولون فى العام الماضى.. طويلا..
وكما توقعنا أيضا.. لم تستطع مجموعات التقوية المطبقة فى المدارس الوقوف بحزم فى مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية.. بل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٩٩٨/٨

أيد أسبوعية وهي مكان معروف مسبقاً
وتحت رقابة شديدة
ولا أبلغ إلا ذات أن هذا القسم
للدراسي الجديد قد شهد انطلاقة
مختلفة طلبة المدارس في مختلف المناطق
على الاهتمام بمجموعات التقوية التي
تقدم لها شعاراً رمزياً بعدما أعلن أولئك
المثقفون في نشرها التثقيف ولم
استطاعوا من مجموعات التقوية ولم
يلجأوا للدراسي الخصوصية والأسر
يحتاج إلى دراسة أعمق من أبحاث الأمور
للتأقلا عامة الدراسة التثقيف لهم
(تتبع)

● في حين يؤكد محمد الطريخ
فرحات وكيل وزارة التعليم ويؤكد مديرية
التعليم والتثقيف أنه لو تم تنفيذ
مجموعات التقوية بالدراسي بأساس
وحسب الطريقة اللازمة بدأ استقامت
أن تصبح مدارسها قسماً للدراسي
والخصوصية. وهذه الطريقة في نشرها
الطبي للمعلم حتى لو كان فهو مدرس
التي في الفصل الدراسي واحتجاب
الطبي للوقت المناسب له سواء قبل بداية
الدراسي أو بعد أن في فترة الشتاء
أحياناً من الساعة السابعة (١٢) إلى (١٠).
يشاطر إلى ذلك أيضاً أن هناك بعض
الدراسي التي لا تشهد الفشار الدراسي
الخاص ببعض يدرس مجموعات التقوية
بالمناطق الصحفية وأخرى بالمناطق
التعليمية والمناطق السكنية بما يناسب
أولياء الأمور. (تتبع)

● نظام اجازة السبت
● قلت: - كانت اجازة السبت
والتي للدراسي التجريبية من اجازة
للطبي للطلاب إلى المدارس اسبوعية
مجموعات التقوية. وبعد انطلاقة كان
يستعمل على القبة التي لمجموعات
التقوية يوم الجمعة والذي يوم اجازة
الدراسي اسبوعية. الأمر الذي أدى إلى
استخدام مجموعات التقوية والدراسي
الخصوصية في اوقات بعد الظهر
والصباح وبالتالي ارتفع استعمالها في
السنوات الأخيرة بشكل ملحوظ.

● لكن هذا التاكيد غير صحيح
لأنه من اجازة اجازة السبت تم تخفيض
عدد ساعات اليوم الدراسي وتم فتره
مختلفة إلى ايام اسبوعية على ٦ ايام
والتي تأتي خارج نطاق اليوم الدراسي
ويكون سببها الضرر لدراسي مجموعات
التقوية.

أولياء الأمور

● سبب الظاهرة
يؤيداً من جهة نشر المجموعات الخصوصية
الخاصة في نشرها قسماً للدراسي
الخصوصية أنهم يتسبون. غالباً إلى
تسعين إلى تسعين طلبة من أبنائهم
الذين يدرسون في المدارس الخاصة
الخصوصية وأما سببها فيرفضون ويترددون
إتباعاً حدياً في الفشار والبرامات إلى
الخاص. خصوصية ما. التي أعرف جيدة
يؤيد تقيماً أسبباً التي بأنها تعطى
لها خصوصية خصوصية في مادة من

أفراد الدراسة تلبية أو متفانية أن
لهم الدرس الواحد ويؤيد أبحاثاً ولهم
أهم مجموعة في نفس المادة متفانية من أ

ساعات على مدار شهر بأكمله.
● التوزيع للدراسي الخصوصية
هذا على الجانب الرسمي. فإذ ما
طرحه السؤال على أهل الخبرة وأسئلة
الدراسي يتجسد أن الرأي مختلف تماماً.

● وتحدث أستاذ الدكتور محمد أمين
الطبي عميد كلية التربية بجامعة عين
شمس بقرية

أن هناك أكثر من سبب لخصف
مجموعات التقوية في مواجهة الدرس
الخصوصية. أول هذه الأسباب أن
مدرس مجموعات التقوية هم أنفسهم
الدراسيون العاملين بالدراسة ومن
مصلحتهم الخصوصية والتأقلا إلى الأجل
مجموعات التقوية للمثقفين الكفة
للطوب وأن تلك ضمنية المستوي حتى
لا تغطي على سيق الدرس الخصوصية
ويظل هؤلاء الدرسون مظلون في
السوق.

كذلك هناك المسند وفي سبب لا
يستطيعون به ليركب أن القرار الذي لا
تجد عند المطلة في كل صورة عامة أو
متميزة بحيث لا يوجد على ١٢ أو ٨. نجد
أن كثيراً ما تحدث التغيرات في هذه
الطريقة بآلات وجهه. من المبدأ ٢
أحياناً. وبالتالي يوجد الفشار الذي
في فصل دراسي. وهناك أيضاً الوقت
الدراسي الساري. وهناك أيضاً الوقت
غير المناسب لخطط مجموعة التقوية على
إما في الصباح الباكر قبل بداية اليوم
الدراسي مما يتسبب في عدم الدرس
الكامل للطالب وبالتالي عدم استعداده
للمسألة التي تليها واستعمالها وما

في نهاية اليوم الدراسي بعدما يكون
لقد قد تشعب بالمعلومات وأيس لديه
استخدام لتلك الأزيد على نفس الوقت
يكون الدرس قد بلغ به الزيادة سببها
يتمحور من الأداء الجديد والكفاءة. وكذلك
فالأمر يحتاج إلى إعادة نظر سريعة من
المسؤولين بتحديد يرس الأتئين والخصوصية.
مثلاً من كل أسبوع لعقد مجموعات
التقوية على اعتبار أن طين اليومين
ومجموعات التقوية مكر سببها اليوم
الدراسي. كذلك أنه أن يراعى التوزيع
بعد أداء المجموعة الواحدة ويتردد
تحويل للفصل الدراسي. وبالتالي لا
ذلك يجب أن يراعى كل طلبة خصوصية في
أداء واجبه ليركب به لا يتشدد أن الله
سجلها وتبقى على في الكتب العام

استخدام في الفصل
● وعلى نفس الخط وفق الدكتور
عادل حسن قسم عضو هيئة التدريس

بكلية التجارة بجامعة الزيتونة وكان
بروجه في نشرها خصوصية. فلو أن هذه
مجموعات التقوية بالدراسي أو أن
الخصوصية في المدارس ما هي إلا
سبباً من سبب استيعاب للفصل
سبباً من سبب استيعاب للفصل
والخاص على الكس سبب سبباً من أن
الطلاب وأولياء الأمور قد لجأوا للدراسي
الخصوصية لعدم اتقائهم بما يقدم لهم

في الدرس وبمختلف الاستعدادات
للخصوصية والتثقيف المحدث من قبل
شراح هذا الإقرار الفشار على نفس
الوقت ليس للدراسيون للدراسي
الخصوصية لمجموعات التقوية أيا كانت

الزاعات التي لحقت بها من مواجهة
مطالبات الجهة الخاصة معها براء
العائد عليهم من هذه الدرس وبما
لهم الدرس الخصوصية للدراسي
الخصوصية التي لا تجد على ١٢ أو ٨. نجد

أما اليوم الثاني ليركب أن الدكتور
عادل حسن في الطريق السبب الذي لم
إفلاحه ولكن على ما بين المجموعات
والدراسي وفي الأركان التعليمية والتي
كانت تخدم تلك الأركان التعليمية والتي
الخاصة في الكفاءة من فتي الدرس
والخاصة في الكفاءة من فتي الدرس
والخاصة في الكفاءة من فتي الدرس
والخاصة في الكفاءة من فتي الدرس

والخاصة في الكفاءة من فتي الدرس
والخاصة في الكفاءة من فتي الدرس
والخاصة في الكفاءة من فتي الدرس
والخاصة في الكفاءة من فتي الدرس

والخاصة في الكفاءة من فتي الدرس
والخاصة في الكفاءة من فتي الدرس
والخاصة في الكفاءة من فتي الدرس
والخاصة في الكفاءة من فتي الدرس

حارس الحدود

الذين مع الأخير من الليل ولزات الظلام لم تتصبر بعد عن لوات الرمال وسكنوا
 قبل لم يتخلص من الرمال كما دعاها والعرب ملطوع سيد علي حسين لكثير
 منهم نغمه من الرمال ثم لم تكن منه عن آثاره ملطوع وهو على الجبال
 جاءه الرد بأن كل شيء دعاه التورم وفي الواسي حتى منه عن كثرة الضعاف
 والذين استوجبوا على الإتهام والذين أساءوا سميره الوحيد، ذلك من دون
 صوت من ضلالتهم المفلت من الرمال، بين يصره عن الرمال الخسيسة نحو لقي
 مفسدته التي يفسد كل شيء ويحيد إليه تقوم أكثر الناس، لكنه عاجز عن فعل
 العالقي بالحوادث

[illegible][illegible]

يخبرنا الهجرة السفارة الوطنية، وزوجته الحامل ترك وحدها لا يصحبها من
السفارة من أخوية ليست في حاجة إليها، بل هي في حاجة إليه. فرح
وتصل بسيفه لك في الصلاة، يقدم جهازه على حدود الفريش ليطلب منه أن
يصحب زوجته ويتركها الطائر النجس
في الخطة، طبع عليه لشكره انز
الطائر، لا والله تولى حبه مع
جهاز الفريش وبدأ في توكيله مع
محطة الرئاسة وأعطى الأتزان

[illegible]



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩م

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نشأ بها بينما لفترة قليل للتعليم الآخر الذي اضطره إلى الخروج في سلاح الجنود. لكن بصفة شديدة بنيت أخاه، التي أخذها منها في الاستعدادية لتعريف معلميها. عندما انتهت إمراته للطفل، وتذكر أنه اغضبها منذ يومين قبل مغادرتها المنزل. لهفوة بسيطة منها ضربها على صدغها بقوة فجبت لها نغمة فيما بعد، كان يكثر من ضحكها بالفرح إلى حبه والذي يباع رخيصا في العريش، أما زلت قاضية يا سيدتي؟

الرمال فتعلم لثلاث منافع الديارات دون تلمس، ويرجع للراحة لصنع واشتدحت فيه القنار، ورصاص لربما كانت كالمطر.

لأنها لم تنجح في القنطرة فرصة زوجة الأخيرة قبل أن يعلم الاسر البليون الطريق. الديارات تناصر ناطة المرافعة وتكاد تنهتها تحت آتون فداثها تنهر محمق. والفتنة جابت بالطفل للاستعصم، ولكنه لم يزل في بطن أمه إلا ما العمام. أما كان الأجر به والحالة ملوثة أن يقوم بجرمها منذ أيام خلت خولا على الوليد للفتل.

ومن كان يستطيع الكهن أن هذا سيحدث، ولك جهازه مع العريش ليبلغ مديته أن يحاول إرجيل زوجته رد عليه صديقه فراح يحدقه عن الموضع وعن شدة الضعف وعن عدد الطائرات المجهزة. وأخذت أصابعه تدق: «هذه هي عفت محمق مع كل وحدة تولد معه. تذكرك الفاص والكرب من الموانع: الديارات تغلق منادير إمراتها لخدم أسعد مني نفسه ومن يلي حيا للأحباء في سعة الصغراء على أنطق صديرا جهازه منغمرة الوحيد في أيل الصغراء الجوهري وغابت نفسه لانه كان أن يتفاهر، وكانها لماله أخذ ينظر عليه ثانية بقلع عن آخر ما شاهد من الطيور للزوجة المرافعة وسراله الصكين حتى فشمت بقلع الأيسر رصاصه من شلته سكرت أرقام كم مكنت كالحلم الماشق طافت بمخيلته. الزوجة.. القنار والرجل. وهل يقدر لها أن تدعى من القنطرة. والواد العقيم هل بعد قصته، بعد شهور كان يعمري إلى راحة رافيه لقل الذي ينطلق دوره في القرية طيلة خمس سنوات. وسرناية السلاح لا تمنع وإمامة سلة وسيدون شخصيا لا يمكن تخيلهم كان على ذلك أن يرمو بالعلامات الثلاثة على أرقامه وكثيرا ما تكرر ولم تله على زوجته وأهل قريته.

وأصوات غريبة لمك سماعة، ومطبات مفرقة تدوي على العمد، وأصنام تنفوس في الرمال فتح عديته في إمداء ليكتا غدا الآخر. يفتها الرائي للخصان أرمال بينما كان صاعدها يخطو عبر القديم نحو إدراك الصاعدة في أحضان الليل في أقصى الجنوب.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٨/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين المؤيدين والمعارضين: الحدير وزير في مدرسته!

اصدر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم في الحكومة
السابقة قرارا بمنح مديري
المدارس سلطة اصدار قرارات
بعقوبات على المخالفين من
اعضاء هيئات التدريس بعد
تحقيق شفهي او كتابي على
ان تكون العقوبة ما بين
الانذار او الخصم ١٥ يوما
على مدار السنة الدراسية
على الا يتعدى العقاب في
المرّة الواحدة ٣ ايام او حفظ
التحقيق، ونتيجة لما اثاره
صدور هذا القرار من جدل
داخل الاوساط التعليمية
فمنهم من عارض القرار بشدة
ومنهم من ايده فقد طرحنا
التضحية للمناقشة للوقوف
على مدى ما يمكن ان يحققه
القرار من تقدم للعملية
التعليمية او ما يمكن ان
يسببه من اضرار وحتى نلمس
الحقيقة بايدينا تجولنا على
المدارس والادارات التعليمية
لنستطلع آراء العاملين في
الوسط التعليمي.

د. عبد المنى عيود:

القرار يساعد على
الانضباط بين المدرسين

اسامة حلالة:

القرار تطبيق حرفي
للقانون ولا يجوز
التحقيق ضاهة

د. سامي السليح:

وزير التربية والتعليم
يتفان في تعذيب
المدرسين ويعتبرهم
اعداؤه



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٨/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمود محمد حسين.. مدير مدرسة العروة يعقبن القرار بأهواء مدير المدرسة
 مصالحات واسعة تمتك من التصدي لأي انحراف أو تصيب داخل للمدرسة سواء
 التصرفات التي تصدر من الطلاب أو المعلمين والمدرسة قراراً جيداً ومطابقاً كما في
 المس الحاجة إليه لأن ذلك يساعد على تحقيق المعيار من الميزات منها أن المعلمين
 سول يتوكلون أن عامل الرقابة والمحاكمة قريب منهم وهذا يجعل دور لتركيزهم لأي
 خطأ كذلك يتحقق مصدر المصرة في التصدي للمشاكل التي تحدث داخل المدرسة
 وبالتالي تحقيق الانضباط الذي يساعد على نجاح العملية التربوية والتعليمية خاصة
 أنه في الماضي كان المدرس عندما يكخط فإن لمرات الانحرافات معه وتطويق
 العقوبة عليه تستغرق وقتاً طويلاً مما قد يتسبب في اعتقاد باقي زملائه أن القويض
 قد نسي أن الخطأ يمكن التعامل عليه أن محو دين عذاب بالأساطير إلى أن مدير
 المدرسة هو الآخر على انفراد حجم الخطأ نتيجة لآلته تمام بما يدور داخل مدرسة
 وإفراكه لجميع الظروف والملازمات التي أضافت بالخطأ الذي ارتكبه للمعلم، ويمكن
 تصور أن أهواء مدير للمدرسة هذه الصلاحيات يمكن أن يرضى إلى إساءة استعمالها
 من جانب أو لخدمة أي فرض سلطة على للمدرسين واستغلالهم لتحقيق مصالح
 شخصية له أو لتفادى من الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها مدير المدرسة.

مصدر المالحات

روياحم الدكتور سامي السهم الخبير التربوي هذا القرار ويؤكد أنه بعيد مصر
 إلى مصر للمالكي الذي كان في قرار شديداً ملابح للتفقد دون اعتراضه وحب
 النظر إلى جميع قرارات وزير التربية والتعليم في الحكومة المسألة على حسب خبرته
 السياسية المسألة.. فهو رجل يهوى الطاب وخبيره وسيلة رئيسية في التعامل مع
 خصومه مع ملاحقة أن المعلمين ليسوا خصوماً لأي وزير على من هو المصير بل هم
 ابتلاء وبنوهم.. هكذا كان تعامل ناصي سرور مع المعلمين.. لم يتخلف أبداً أحداً
 نعم لخطأهم معهم لكنه لم يعاقبهم مكن الوزير بهاء الدين.

لهم يتصيد لهم الدرس بل ويقتلهم أحياناً لغيره لخلق عداوات بينه وبين رجاله
 من المعلمين في الوزارة وأيس آخرها هو قلع مديرين واختار المدارس بقاء العنف
 والقسوة وأسلاتهم حق القصص الخشبية من المعلمين.. ولكن كان آخرها أجهار
 موظفي الوزارة على المحضر لفترة مساهمة من الساعة السابعة حتى العاشرة عشرة
 مساء مع الملاحقة أن معظمهم سيحذف!

ويضيف د.سهم أن تاريخ التربية والتعليم في مصر سبيل بلف طويل أمام
 شخصية د.بهاء الدين كقول وزير ناصب للمدرسين العدا هو مصفهم بالمالكي والوزير
 وما أصغره من قرارات بهدف هزولتهم وترسيخ العدا بينه وبينهم.. ومن جهة
 نظري أن هذا القرار: الخاص بملع مديرين المدارس سلطة إصدار القرارات بالعقاب
 على المدرسين له أوجه جيدة وأخرى سيئة والأوجه الجيدة هي الحفاظ على
 الانضباط، وأوجه رديئة منها إبعاد القوم حيث سيهاج كثير من المدرسين إلى شراء

لهم المدرسين من طريق البهلاء والرشاوى وما شابه ذلك.. وفي رأيي أن وجهة البهلاء
 سيطلب على وجه الجيد حيث أن الخاف العام ناسد.. والقوانين السليمة هي القوانين
 التي تمنع المهام محصورة بمعايير أداء هذه المهام وكل من خرج على هذه القوانين
 يتعرض للآلة مثلة للعقوبات فيها العتاب متناسب مع حجم الخطأ.. كما تضع حق
 الوجه على في الاعتراض ولكن كلام بهاء الدين كلام نهائي أيام التراجع عنه..
 والمدرسين يحكم عليهم في الدرس الشخصية يعصب أن تؤثر فيهم قراراته
 الظالمة مثل خصم ثلاثة أيام وهي قرارات لا تمثل أي خطر على المدرس بل مستزير
 من الباطنية والأعمال فتمتد مطالب مدرس بالفصم من رتبة مستنسخة للآلة
 وعدم الأكرات.

السلطة والمسئولية

أما الدكتور عبدالحق فهو أستاذ التربية للثانوية والإدارة التعليمية بكلية التربية
 بعين شمس فيعترض على كلام الدكتور سامي السهم ويقول أن هذا القرار سيؤدي
 الانضباط أكثر لأن المدرسين سيكون له سلطة على مدرسيه ومن ثم يمكن محاسبته إذا
 قصرو وسيكون للمدرسين سلطان على التلاميذ.. وقد كنا نشكر في العام الماضي من
 أن مديرين المدارس لا سلطان لهم على مدرسيهم إنما كان الشيطان للوزارة لطف.. فما
 أدى إلى حالة قديمة للمدير أمام المدرسين وأمام التلاميذ مما أثر على الرسالة التعليمية
 وترجع من هذا القرار أن يعيد الأمور إلى نصابها ويوصلهم ما أفسدت السنوات
 الماضية.. وهناك فائدة في الإدارة تقول والسلطة بلا مسئولية فبكمما يصدر قائد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعلى في السلطة قراراً بأن من هم دونه لأن معنى ذلك أن الثالثة يحملهم مسئولية ما يحدث في حدود اختصاصهم. الثالث مسئول من الوزارة. وقد ظهر عدم الانتماء في المدارس لأن مدير المدرسة لا يستطيع مقابل طلب فكيف يعاقب مديره خطأ ويقتصر في أداء واجبه. وأما معنى هذا الكلام أن قرار المدير لهيئته فيمكن للمدرس أن يتقدم للعضاء الأتباع. وهناك وكالة وزارة تنقلوا عند الوزير نفسه والمدير هذا ليس سلق اليد في توزيع الطلب من اليدين ومن الشمال بل هناك حدود قانونية أما إذا ترك المدير حله لهذه مسألة أخيراً وكيفية لهذا القرار أن يكون هناك تحكم من المدير على مدرسته كما أن للمديرين أن يخالفوا ويستبدلوا العملية سيراً جيداً.

قضية هامة

المتكورة نجوى جمال الدين الأستاذ بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة لاجتدائية مصلحة المدرسين من من التضاميات الهامة للوزارة على مصلحة التربية ليس فقط في مصر وإنما على المستوى الدولي وهذه القضية تتوافق مع هدف فلسفي

آخر مرتبط بعملية التفتيش خاصة أن الرقابة تنظر في المدرسة على أنها الجامعة والاساس في كل العملية التربوية والتعليمية بمعنى أن عمليتي الصالحة والافتتاح بالمدرسة تتلاقح معاً أهم ركائز للممارسة التربوية. ولما مع إعطاء مدير المدرسة حق الاستعانة على اختيار أنه الأقرب للاختصاص السلوكي أو خروج العاملين بالمدرسة من السلوكيات والقواعد التربوية التي تأتي فيها القرار يتيح الفرصة لتصبح الاختصاص بشكل سريع وجيد. ومن رأى القانون في هذا القرار يقول اللواء أسامة حلاوة رئيس محكمة الشريعة السابق والمهام بالفتح أن هذا القرار تطبيق حرجي للقانون الفرعي من الأمانة للأمانة في الاعتراف والمقابل ومن المقرر قانوناً أن كل موظف يخرج على مقتضى الواجب في أعماله ويخلف أو يظهر بظهور من شأنه الإخلال بكرامة الوظيفة يجازى تأديبياً. وقد نص قانون العاملين على عدم جواز توقيع جزاء على الموظف إلا بعد التحقيق معه كتابة وسماع القائل وتحقيقه بشاعة كما أجاز القانون والتربية لجزاء. الأتباع والخصم من الأجر لـ لا تتجاوز ثلاثة أيام أن يكون الاستجواب أو التحقيق شفاهة على أن يهتم مفسرهم في القرار الصادر بتوقيع الجزاء. ولما وزير التربية والتعليم يخلص وهذا النص القانوني بالنسبة إلى توقيع الجزاء بعد التحقيق الشفاهة أو الكتابي طالما أن الجزاء سيكتفي الأتباع أو الخصم من الأجر مدة لا تتجاوز ٢ أيام. أما سلطة مدير المدارس فهي في نطاق ما نص عليه قانون نظام العاملين في الدولة المادة ٨٢ والاستعانة بالقانون رقم ١١٥ لسنة ١٩٨٣ حيث نصت على أن سلطة النظر في التحقيق بسلطة أو توقيع جزاء الأتباع أو الخصم من المرتب بما لا يجاوز ٢٠ يوماً في السنة حيث لا تزيد مدته في المرة الواحدة على ١٥ يوماً هذا الاختصاص يمكن للموظف الوظيف العالي كبحسب مدير اختصاصهم أما الرئيس المباشر من غير شأنه الوظيف العالي كبحسب مدير المدارس فإن القانون أعطاهم سلطة حفظ التحقيق أو توقيع جزاء الواحدة على ٢ أيام إلا ما صدر قرار من السلطة المختصة بتحديد هؤلاء الرؤساء المباشرين وتطبيق هذا التصرف على قرار الوزير نجد أنه حدد في قراره الرؤساء المباشرين بأنهم مدير المدارس فالأمر تطبيق صحيح للقانون وهو تغيير من رؤية الوزير في منح الرؤساء المباشرين سلطة توقيع الجزاء في حدود القانون. ومن المهم أن يعرف القارئ بواعث طبعهم جزاء طبقاً لهذه التفسيرات القانونية.

ولما وزير التعليم أن القانون قد أعطى الوزير سلطة حفظ التحقيق أو الأداء القرار الصادر بتوقيع الجزاء وتعليقه كما منحه القانون للأداء الجزاء مع إلزامه للسلطة التأديبية وهذه السلطات يمارسها الوزير من خلال ٣٠ يوماً من أجله القرار ولم يصعد القانون طريقة لإبراز القرار وفي رأيي أن النظام للوزير مباشرة من قرار جزاء بواقعه وليس مباشرة طبقاً لهذا القرار للوزير بعد الإلزام للوزير بالقرار كما يظهر النظام لجزاء من إجراءات العمل على قرار الجزاء.

تحقيق - طارق الضبع



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨-٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحويل للمعاهد العالية الخاصة من الغد آخر موعد ٢٠ أكتوبر والتقديم مباشرة للمعهد

التحويلات بهذه المعاهد يوم ٢٠ أكتوبر كي يستطيع الطالب الانضمام في الدراسة التي بدأت من يوم ١٨ سبتمبر للامتحان. وقال علي شبل علي مدير هذه المعاهد «رعاية تسلسل درجات المتقدمين لامتلاء الطلاب صاحب المجموع الأكبر الحق قبل آخر مجموعة أقل منه لتحقيق العدالة بين المتقدمين للتحويل»

٢٦٠ وصرح علي شبل وكيل وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق أن التحويل يتم بين المعاهد وبعضها دون الرجوع إلى مكتب التنسيق ويتم التحويل في ضوء توازن العدد الأدنى للدرجات القبول بالمعهد المطلوب للتحويل إليه وإن يكون هناك أماكن خالية بهذا المعهد للقبول تحويل الطلاب.. على أن تنتهي جميع

كتبت كريمة عبيد الرازي:

في مكتب تنسيق القبول والجامعات فتح باب التحويل من غد السبت وحتى يوم ٢٠ أكتوبر العالي أمام الطلاب الذين تم إعلان نتيجة قبولهم أول أمس بالمعاهد العالية الخاصة من الجامعات على الثانوية العامة نظام الثلاث سنوات التجارية والزراعية والصناعية بعد انقضاء



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والرسول: التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨

الصناعة التعليمية في مصر من سوء التصنيع.. الى رداءة الإنتاج

لم تعد معالجة في الحديث عن التعليم باعتباره أساساً للتنمية أو ركيزة للمستقبل أو باعتباره أمناً قومياً تلك الأمور استغرت وسكان تلووت وتحت استبدادها لدى الكثيرين، حيث انزوت تلك النظرة القوية للتعليم على أنه «خدمات»، ولكن الذي ما زال غائياً في تلك الحديث حول كيفية صناعة تعليم تلوح معالمه بكل معنى المصنوع، هو ذلك الفرق الجوهري بين المدرسة كمصنع تعليمي في دولة تحكمها الديمقراطية بما تنميه من ثقافة حزبية من أجل المستقبل الأفضل وبين المدرسة في مجتمع يعاني من الاستبداد السياسي ويصرم من القومية والحزبية في إدارة شؤونه.

المدرسة في مجتمعاتنا الاستبدادية، عبارة عن تكتل لتأهيل المواطنين وأعدادهم لتحمل القصور السياسي مهما بعد التفرج، ويتم ذلك من طريق المقلب الجذبي والخطري والكبت والاذلال ومصادرة حرية التعبير والمشاركة على مرافقه وتحتل فترات العطلة وإلقاء ملكاته الفكرية...، ولا كان التفتيش هو الشكل الأكثر تنظيمياً لأشغال فرض السلطة حيث لا يبقى هناك مجال للتساؤل أو البحث أو التجريب لأن المقلب هو العامل المساعد للتأطيل إلى التثبيد من السلطة واستبداد أي قوم أو انزاع، وهما مما التفتيش والمقلب أفرات فافع في نهاية الأمر الاستبداد والتثبيد ومنع حدوث أي تغيير، حيث يرى أهلنا على الدوام دون اعتراض أو تساؤل...، ويؤكد هذا خبراء التربية والتعليم، أن مصمودة الفرد للتعليم هي أساس في مثل نظامنا التعليمي ونظامنا تربوي إلى معظم الحالات مع استثناءات التفتيش للفساد والسيطرة والافتقار على أساسه الإبروية المصححة للثقافة عن طريق المقلب... ويمكن التعميد للثاني كما يؤكد د. أحمد يوسف سعيد الأهرام ٩٨/٨/٦ من لدى لا يمكن ولا تفاهة الشكوك ولا الرغبة في معرفة الحال القائمة وراء المفاصل والتي لا يتجاوز ما يرضى إليه ويصطف ما يقال ولا يقول كل ما يرضى عليه وتكون التفتيشية في هذه الحالة

عادل عصمت مهدي



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

هل يكون التعليم مصرياً!!

— والطبع سلبية شديدة وإتائية —
متظاهراً!!

● والطوبى في ظل التعليم المصري
ديمقراطية الإدارة التطبيقية متى يحقق
التعليم التسمية الشاملة وأبعاد الأجيال
الجديدة، ولابد أن تتحول الإيضاحات
الأزمنة كورئيس مبارك في خارج ويطورات
دراسية وينبغي أن يكون معنا مائة تسمى
(مشكلات المجتمع) وعلى رأسها مشكلة
(تنظيم الأسرة) فالشباب أصبح واقع
بالتربية والافتقار قبل أن يصيروا آباء
وأمهات وصعب حينئذ توجيهم.

● بين المصريين أن يكون لكل علم
يرتبط خلافاً بعد اجتماعي وبعد
اقتصادي مثل كفاية والطبيعة والأحياء
بأن يخرج للعلم بمانته العلمية في
التطبيق العملي في المجتمع والصناعة.
لمدرس الأحياء، يمكنه أن يكون داعية
للتعليم الأسرة، ومدرس الطبيعة يستطيع
أن يعمل على ترشيد الاستهلاك، ومدرس
الكيمياء يحارب الكثرة.

— لا يكفي أن نوسع بعض طاقم
ومشاكل ولدى المجتمع الاجتماعي
والاقتصادي كوضوحات في كتب القراءة
في مناعة اللغة العربية والدين وقد عرفنا
أن كل علم له التخصصات مرتبطة به
وضرورية لتنمية لهندسة الاقتصادية الطب
والتعليم والزراعة والعرب والمسلم.. الخ.
● وأن يكون التعليم مصرياً كما
فهمته من الرئيس مبارك ألا إذا تعلم
أولادنا الاقتصاد لأن الذي يدرس سياسة
العالم اليوم واحد هم الاقتصاديون.

حافظ جلال
خبير في التعليم

والاقتصادي في مسيرة الدولة.
ويعد إيماعات الرئيس للعلوم التعليم
المصري لابد أن نعتزف بأن متاعنا
الدراسية الحالية ما زالت في روحها العام
تهدف في أعداد للتوقف كما كان هذا
أمام محمد علي باشا وأيس أقل على ذلك
من إمرافق للكثير من شباننا عن أداء
دورهم في العمل للتعليم وهم يرددون
لك بالواجب للذاكرة أميا

ويستندنا ستين طويلة في وزارات
التعليم لنقل الأثر القويحة المصانعة من
شخص واحد هو القويح على لو كنا لا
نقدم للتربية هذه الأثر وأيس معنا
وحتى بها يتخون علينا تقصدا.. وإذا كان
هذا حال نظم الأجيال فمأنا نتطرق من
تأدينا؟

● تك الرئيس محمد حسني مبارك في
الاحتفال بتسليم الشباب وحداتهم العسكرية
في مدينة الشروق أن هناك خمسة محاور
العمل القوي في المرحلة القادمة، لفتت
منها للحدود الخامس للتخلف عليه وهو
الاعتماد والتعليم المصري وقد حدد الرئيس
ملاحه في أمور أربعة:

١- أن التعليم المصري هذه الأساس
خدمة لتنمية الشاملة.
٢- وهو سيدلتنا لإعداد الأجيال الجديدة
وإعادة بناء للجنس وإذا لوح للاستقلال
٣- وهو الذي يصنع المواطن القادر على
لهم حظه وإدراك التزاماته مع انتهاء كامل
الزمن ودعى لشمال بما يعود حياه.
٤- ويصنع الدولة الشاملة والأدراك
المعنى بالعلاقة بين اليمينين الاجتماعي



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ : ١٩٩٩ / ٨ / ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدورات التدريبية متخصصة بجامعة القاهرة

حول الطب البديل والإبر الصينية

كتب - وجيه الصقار:

ينظم المجلس العربي للدراسات العليا بجامعة القاهرة في بداية نوفمبر المقبل ٤ دورات تدريبية متخصصة في مجالات الطب البديل وتشمل العلاج بالأبر الصينية والتبويضات وبجالي الليزجات والبريكينجيات، كشتاف التخصصات من البهاجيين والبريسين بجمهورية الدول العربية للاطلاع على أحدث ماوصلت إليه البهاجات والمؤسسات الطبية في العالم. صرح بذلك الدكتور حمدي إبراهيم نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي ومدير المجلس وقال الدكتور على تيمومي مدير استاذ لمرضى البهاطة بطب القاهرة وعشور أكاديمية الطب الكندي بدولة كوريا والصين والشرف على الدورات إلى دورة العلاج بالأبر الصينية تشمل معاشرات وطرقا تطبيقية سواء بالنسبة للأطباء الخطة ومساند البهاجات أو المستحدثات من العلاج بما ثبت فاعليته كذا تشاغل بالدراسات الأكاديمية التي يمكن الطبيب من العلاج على مستوى عال بأسلوب آمن وفعال.



المصدر: الأهرام - ١٠/١٩٩٩

التاريخ: ٨/١٠/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عميدان جديدا لأكليتي الحقوق والتربية بجامعة المنصورة

المنصورة. مكتب الأهرام:
امدح الدكتور احمد أمين حمزة
رئيس جامعة المنصورة قراراً بتعيين
الدكتور احمد شوقي عبد الرحمن
عميداً لكلية الحقوق والدكتور طاعت
حسن عبد الرحمن عميد الكلية
التربية.
كما وافق رئيس الجامعة على
تعيين الدكتورين صلاح سمير
- وكيل الكلية للتربية لشئون الدراسات
العلمية ومهنى غنيم وكيل الكلية
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة -
وتعيين الدكتور على أبو زيد رئيساً
لقسم اللغة العربية بكلية الآداب
ومحمد شوقي رئيساً لقسم
الصناعات الغذائية ومحمد محمد
رئيساً لقسم الاقتصاد الزراعي
بكلية الزراعة.



المصدر: الأهراس

١٩٩٩/١٠/٩

التاريخ:

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل سبست



بقلم:

محمد إبراهيم الشوش

معاربة الحرية من مقملها

من الحقائق اليمية لدى الذين اتوا جيرانهم - ملهى - في كهول العلم المجهورة وإبراجها العلجية للجوهولة أن الجامعة ليست خيراً كثيراً يروى أو حدثاً يحفل به الصبغ والأذونات وذلك حقيقة قبلناها وتعايشنا معها قدامين إلا أن أراد منا شهرة أو صيداً فاضلق على أكتاف طليعة أو ارتداد جحافل الكبار وابتلعت الحياة صغوباً وهبوطاً، وربما عاد إلى الجامعة منحوراً قليلاً ملوفاً من السياسة وأهلها، وأفكر أن أول مقال المختصني في مجلة «الوحدة» كان عن رسالة الجامعة. فاضلق بي أضي منزعجا يعطب على أن ابتعد عن هذه الموضوعات القائمة المحبوبة التي لا تفتشك بأي جانبية للقرار العادي وقد شعرت بملامح مع استاذنا الجليل شوقي شيف وهو يحاول جاهداً - في رده على الاستاذ سلامة أحمد سلامة - أن يتعد أسباب تجاهل أجهزة الإعلام لدواول مجمع الخلائين منعه ابنه نجم أن تذكر من بينها الفضائيات والمسلسلات ومشاعل الحياة التي لا تترك مجالاً لدواول شيوخ باقي صوتهم كما لو كان من مقارة سميلة.

جامعة الكويت خرجت على هذه القاعدة، فقد تصدرت أخبارها المسع والركلات في مسهل العام الدراسي الحالي، لا اكتشاف على مثل خلقه إحدى كلياتها، ولا ابتكار أحد استاذاتها الأجل، جائزة علياً أو أدبية هائلة راقية للفشل (ركلا) الاحتماليين وارد لا تستذكره (جها) ولكن بسبب تفكيات اتحاد الطلبة بها، وإلى التفكيات - بل في نفس التواضع - لا مثلاً لها بالجامعة أو العلم أو الشون الطلاب، بل أزمع أزمع جسد على التفكيش من ذلك، وقد غاصت هذه الأخبار في الفضائيات مفعلة دواولها ما يصغر من التفكيات برامحة في بريطانيا أو رئاسية في الولايات المتحدة، منها أنها التفكيات المفعلة والمصرون بلا انتفاع، وأن التفكيات الانتكالية التي نسل الأخوان المسلمين في كلت جميع مقادع الاتحاد العربي كما أفضحت التفاصيل مجموع الأموات التي حصلت عليها كل فائمة وما في ذلك للتفكيات والتفكير القوي والرائي السطلي والتفكير القوي، وربما نرى مستقبلاً قراول المدن والبنو وسكان المدن والمصاحب المسخنة السوداء - الخ وغير مستغرب أن أملت هذه التفاصيل على نقدا دور التفكيات، والتي يكون ابن دور - والعلا باله - في ملانة كرجال.

وما تستمر الأخبار على تسجيل هذا الانتصار التاريخي السامع لامتلاك التفكيات الانتكالية بل أفضحت لهم انتصاراً آخر يشال في تجويد أحد أيتام الأسرة الحاكمة، وذلك الانتكاه كما يقول المصدر: بطروحات الأحرار التي تنال بفضل الطلاب عن التفكيات، وبذ القيرال التي تدعو إلى الانتكاه الاجتماعي والقرلوي، وبمعاربة ترشيع وانتخاب الآراء الكونية في التفكيات البركان الفلار، وكما لو كان استغلال الجامعة لأفكار سياسية جزية أمر على جواول الفشار السوساوية، معاً في القراول الطلاب، وأنها تلقى ترحيباً وبها من هذه القراول، وذلك بإشارات مفعلة إلى أن هذا الاستغلال السوساوي المفعلة يضل عنا من امسألة الجامعة أنفسهم بأن بعض التفكيات قد أصبحت وكراً وربما فائمة ليحش ذلك للطلاب وما تشهده ظفورة تفكيد بها الملب جامعات العالم العربي، خاصة بعد تزايد نفوذ القراول الطلابية أخيراً، والقراول غير القدية بأي عقيدة أو عرف أو قانون على تجويد الطلاب وكسبهم في جانب طروحاتها وتوجيهاتها، والاختلاف بين هذه الجامعات الميسرة والمصاحبات العرب ليس مجرد اختلاف نوعي بين تفكيات جامعات العرب التي انتشت كل الجامعات المفعلة على منوالها، مؤسسة لاساسية من مؤسسات القراول، ومثل من مقل الحرية والقرار الفكر رجيال القراول، وذلك كرد فعل لامرسات القراول والانتكاهات القريش ومحاكم التفكيش في القراول الهوسا، بك لا ضمن امسة الطلاب بالمطومات، في امسألة.

كيف تحولت إلى فرش القراول وبشر الفكر القراول وبذ القراول كوك تحولت إلى سلمة للمعارك والمصير وبساح الصديق للقرش مظهر معين أو تحريم تشكلاً ما، بل في طويوم مفسد الفرية، وكيف أصبحت مفسدة الفرية الفرية، وكيف تجمون على استناد في مكته ويصون عليه وأفسد الاختلاف معه كوك، لكن أعمال الفرية أن يمد تحت جلوسه من جعل معه صيران بركله من مشاركة به تورية أكثر من تالين، عانا ظلت من أي حالة انتكالية سامية واحدة، وأن يكون غاية جهده حرامان الزلا من حوافها المصنوع.

هذا يضم طويوم يحتاج علاجه في قراولات سياسية شجاعة لأفان حيث قراولات للتفكيات واستغلالها الجامعة وامسألةها للاسلام، كما تمسح في مصالحات تربية تشي الطفل على عشق الحرية والقدرة على الحوار وفهم الاسلام على حقيقته، تربية الحرية والقدرة على الحوار وفهم الحرية والتمسك. وذلك لبل أن يضل الجامعة ويوسع أراولها في القراول والجهل والقرنت. لاسا أن يكون لنا جامعة حقيقة تكون مقارة الفكر الحرية أن لا تكون أن لاسا أيدا.

ولك ارتعت امسولات عدة من مكفين وتربويون لكننا نقرأ وكنا لا نقرأ، ونسمع وكنا لا نسمع حتى لقد أصبحنا نتناول أخبار هذا الصبح ونكسبه كل هذه القراول راء على تعقلا في حقيقة لاساينا القراول من نحن مقربين على.

كاتب سوداني



المصر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء مركز للتنبؤ التكنولوجية بجامعة الإسكندرية

كتب - وجيه الصقار:

تقرر إنشاء مركز للتنبؤ التكنولوجية بجامعة الاسكندرية استجابة للمشروع القومي الجديد الذي أطلقه الرئيس حسني مبارك وبالاتحاد مع تعليم المعلوماتية والتنبؤ التكنولوجية للخدمة.

كما تقرر تحويل مركز دراسات وتكنولوجيا تطبيقية للواء بكالة الهندسة والجامعة إلى وحدة مركزية بها لتطبيق الاستفادة الكاملة من الموارد البشرية والمالية بوضع ائذرع وكليات الجامعة ووضع الدكتور محمد نصر الدين محمود رئيس الجامعة بأن المركز الجديد سيقوم بوضع خريطة استراتيجية المشاركة في المشروعات للتطبيقية التي تمس كل الخطة الكليات من حيث المعلومات والتكنولوجيا.

وطالب رئيس الجامعة الكليات بأن تراسى هذه تعديل لوائحها معاكبة التطور التكنولوجي لتدخل القرن الجديد، وأن تتضمن التقارير السنوية الكليات تقديم التنمية التطبيقية على مستوى مرتضى التكنولوجيا والدراسات العليا ووضع الخطة المستقبلية لتطويرها وتحديثها بما يتوافق مع القرن الحادى.

روجه رئيس الجامعة الدكتور السيد عبد السلام المنجوب محافظ الاسكندرية التعاون مع الجامعة بتوفير مساكن الطلاب للذين يتخصصون ١٠ عمارات تضم ٦٠ وحدة سكنية تمويها لتحويلها لخدمة سكنية التي تقرر تكليف أحد اساتذة كلية الفنون الجميلة لتطبيقها وأعداد لاسطح الخارجي للموقع بما يتوافق مع التخطيط المالى.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/١/٩ للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

جيولوجيا الفريقتيا

في مؤتمر بجامعة أسيوط

ينظم قسم الجيولوجيا بكلية العلوم بجامعة أسيوط المؤتمر الدولي الأول عن جيولوجيا الفريقتيا في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ من نوفمبر المقبل تحت رعاية الدكتور محمد رافق محمود رئيس الجامعة، يرأس المؤتمر الدكتور حسن أحمد عميد الكلية والدكتور محمد عبد الحميد ويهدف المؤتمر إلى التلمذة الفرصة لتبادل الأفكار والمعلومات بين الجيولوجيين الأثريين والعالميين حول الموارد المعدنية التي تعد من أهم أسس التخطيط والتنمية المستقبلية ورياء دول القارة.



مطابع الجامعة .. هل تحل مشكلة الكتاب؟!

د. نجيب الهلالي : صيغة المجلس الأعلى .. ليست ملزمة للأساتذة والناشرين
د. حامد طاهر : سرعة الإصدار مع الالتزام بالأسعار .. ضرورة

د. محمد حمدي : الطباعة في الجامعة .. اختيارية

تحقيق : جمال حمزة

النهاية الجامعة والأساتذة في خدمة الطالب دين مثلاً.. وسنكون نصية التخفيض في سعر الكتاب كبيرة جداً لجميع الطلاب في جميع كليات الجامعة

ومن شراء حق التوظيف يقول د. السيد السيد العمري عميد كلية الآداب بالقاهرة أن الفائدة التي تعود على أعضاء هيئة التدريس تختلف من أسد إلى آخر وفقاً لطروف الكلية وعدد الطلاب بها.

للطلاب .. رأي
من الطلاب يقول الطالب شريف السيد صوفي الله بالسنة الرابعة بكلية الآداب بالقاهرة انقسم الدعم في الجامعة إلى قسمين أو أكثر، دعم كتاب وتكاليف اجتماعي.. وخدمات طبية.. والنظام الأكثر دقة هو نظام توصيل الكتب للطلاب بأسلوب بسيط ويوفر على الطلاب مشكلة شراء الكتب وتحميل تكاليفها فاقترحت الكلية ٤ كتب للطلاب يتسلمها جميعاً على يد العام وأن تأسرت فيكون تفرعها لأسباب تتعلق بدوايرها في الأسواق أو أخرجها من الأصل. أما عن نظام التكاليف فيكون على مدار الأربعين من خلال مبلغ ٢٠ جنيهها لكل ترم، وبالنسبة

للكتاب الجامعي.. مشكلة كل عام على مستوى الجامعات المصرية.. ولكن كما يقول الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة أن الصيغة التي وصل إليها المجلس الأعلى للجامعات غير ملزمة للأساتذة والناشرين حتى لا يشعر أحد بأن هناك إجباراً ولكنها فرصة لتحقيق مقابل مادي مناسب مع تقديم خدمة للطلاب وهي توفير الكتاب بسعر معقول منذ بداية العام الجامعي.



الجامعة على مستوى جيد وبها إمكانات مائة.. ومن حق الأساتذة أن يحصلوا على المقابل المادي الذي يتناسب وحجم الجهد الذهني والفكري الذي بذل في الكتاب.. ولكن أيضاً على ذلك لأنه في

إل سيستم المعروف من الدعم للتحصيل للكتاب الجامعي على شراء حق التوظيف من أعضاء التدريس وكليات ومعاهد الجامعة بحيث يساهم هذا النظام في تخفيض سعر الكتاب ليس كما كان وتوفاً من قبل بصرف مبالغ للطلاب كإعانة حيث كان الطالب يستفيد منها استخدماً مالياً.

أوضح الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس الجامعة لهندسة الدراسات العليا والبحث العلمي أن الطباعة في مطابع الجامعة عملية اختيارية أيضاً من جانب الأساتذة. فإذا وافق عليه يحصل على مقابل التوظيف على مبلغ معين أو يأخذ مقابل لكل نسخة توزع. أكد د. نجيب الهلالي أن مطابع



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الإحصائية والمعلومات

من الكليات المختلفة

سرعة إصدار الكتب

أكد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب أنه كاستناد بالجامعة أصدر كتابه للدراس على الطلاب خلال الاجازة الصيفيه قبل بدء العام الدراسي وحتى يمكن للطلاب ان يستفيدوا منه أثناء المحاضرات منذ اليوم الأول للدراسة.

والمهندس د. طاهر أعضاء هيئة التدريس بكل كليات الجامعة بالعمل على سرعة إصدار الكتب المقررة مع الالتزام بالأسعار التي حددها المجلس الأعلى للجامعات والتي لم ترتفع عن العام الماضي.

ولما الطلاب في ضرورة الاشتراك في الأنشطة الطلابية خاصة الرياضية التي أصبح لها الآن في الجامعة قرية أولية متكاملة.. فإنه سهوى أهمية كبيرة لاكتشاف المواهب الضمنية الموجودة في جامعة القاهرة وإتاحة الفرصة في ظهور لها عن طريق إقامة مهرجانات شعبية كبيرة يشاركون فيها وكذلك طبع أعمالهم الأولى في درايون.

أكد على تنسيق الجمعيات العلمية بالجامعة والعمل على اكتشاف المواهب لتنمية.

لخدمات المسحية فإن الجامعة توفر جميع الخدمات في هذا المجال للطلاب.

والطالب إبراهيم حسن عبدالرازق بالهيئة الثالثة بكلية الآداب قسم التاريخ وأكد أن شراء حق التأليف من أعضاء هيئة التدريس ميسر على توفير الكتاب بمسء أقل دون اللجوء إلى شراء النسخة الأصلية التي تكون أسعارها مبالغاً فيها جداً.

ومن خمسة الفهرس يقول الطالب حسن محمد بالسنة الثالثة أن إدارة الكلية حرصت على إنشاء مكتبة القسم الكهرياء تبلغ قيمتها ٢٠٠ ألف جنيه.. بالإضافة إلى الكتب الخاصة ببقية الأقسام.. ولله لا يوجد بيع كتب أو مذكرات بالكلية عن طريق أعضاء هيئة التدريس وأن الاساتذة هم الذين يساعدون الطلاب براءة الدكتور جلال مصطفى عميد الكلية في المصمبول على الكتب والمراجع



المصدر: الأحرار

٩/١٠/١٩٩٩

للتنشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

تبرعات ضخمة من رجال الأعمال لرابطة المتفوقين في الثانوية

للاستفادة من آراء المتفوقين في دعم السياسات التعليمية وتحديث المناهج وإبتكار طرق جديدة للتدريس، وطالب أعضاء الرابطة من المتزوجين أن يتضموا مجالس الآباء بمدارس أبنائهم حتى يقوموا بتطوير نظم وطرق التدريس داخل هذه المدارس

وقال إنه أعطى تعليماته لمديرى التحليم بالمحافظات بمطابقة المدرسين عن اقتصاص الطلاب المؤهوبين والمتفوقين فى من مذكورة، وأكد أن رابطة المتفوقين سوف تتبنى هؤلاء الطلاب وتقوم برعايتهم مالياً واجتماعياً مشيراً إلى أن عدداً كبيراً من متفوقى الثانوية العامة قد لا يستطيعوا الاستمرار فى تلوهم إذا لم يحنوا رعاية اجتماعية ومادية جيدة.

والشار إلى أن رابطة المتفوقين سوف تقوم بتشجيع الطلاب المتفوقين بالمدارس الثانوية على الابتكارات ودراسة العلوم المستقبلية التى تتحكم فى العالم.

وقال أن عدداً كبيراً من رجال الأعمال قام بدعم المدارس الثانوية باجهزة الكمبيوتر لتفصيل دوره فى الحياة التعليمية للطلاب المتفوقين.

كتب هانى التكاوى

أكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن الهدف الرئيسى لإنشاء رابطة المتفوقين، هو رعاية الطلاب المميزين بالثانوية العامة وقال فى تصريحات خاصة للحق الثانوية العامة أن مجموعة من رجال الأعمال قدمنوا بدعم كبير لهذه الرابطة مشيراً إلى أنه تلقى أن يكون المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى مقراً دائماً لها لربط نشاطها بالجهودات التربوية لمركز الامتحانات والشار إلى أن المرحلة القادمة سوف تشهد تعيين مجلس إدارة مؤقت للرابطة مكون من ١٥ عضواً منهم ١٢ عضواً ممثلين عن اوائل الجمهورية بالثانوية العامة فى الفترة من عام ٧٢ حتى ١٩٩٥ وقال أن العضوين الباقيين يتم تعيينهما من قبل الوزارة حرصاً على وجود متابعة ودعم مستمر من هيئات وزارة التربية والتعليم لهذه الرابطة.

وأضاف أن عضوية رابطة المتفوقين ستكون قاصرة على أعضاء الاوائل الثانوية العامة على مستوى الجمهورية من الذين أصلاً تفوقهم فى المرحلة الجامعية وأكد أن الرابطة ستقوم بالحصول على منح دراسية لأعضاء الرابطة



المصدر: مركز النفوس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١

ضوابط لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات



محمد هباب

كثبت كريمة سويدان:

قرر المجلس الأعلى للجامعات إحالة ضوابط قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات للجان قطاعات التعليم الجامعي كدراساتها وتحديد المواد المطلوب أن يجتازها الطالب بنجاح للالتحاق بالدراسة الجامعية. وتحديد الفرقة الدراسية التي يمكن أن يلتحق بها الطالب بعد استيفائه لمتطلبات الدراسة الجامعية.

كان المجلس قد حدد عدة ضوابط لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات سواء نظام السنوات الثلاث أو السنتين بعد الثانوية العامة أو السنوات الخمس بعد الإعدادية وهي تحديد مستوى المؤهل الفني الذي ياقبل بالجامعة من حيث نوعيته ومستواه وتحديد التأهيل المطلوب للملاب الحاصلين على الشهادات الفنية قبل الالتحاق بالجامعة. وتحديد المستوى العلمي المطلوب للطالب الحاصل على التأهيل للالتحاق بالجامعة. وتحديد الفرقة الدراسية التي يلتحق بها الطالب وأخيراً تحديد نسبة المتحالفين بالجامعات من حملة الشهادات الفنية بالنسبة للطلاب من حملة شهادة الثانوية العامة. ■



المصدر: وزارة التعليم والبحث العلمي

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٩

للنشر والخدمات الدفعية والمعلومات

قضية هامة

دكتوراه... للبيع!

- أستاذ في إحدى الجامعات العراقية... دكتوراه
- أستاذ في إحدى الجامعات العراقية... دكتوراه
- أستاذ في إحدى الجامعات العراقية... دكتوراه
- أستاذ في إحدى الجامعات العراقية... دكتوراه
- أستاذ في إحدى الجامعات العراقية... دكتوراه

يجب أن نتفق أولاً على أن الاسم المصنوع بحرف «د»، دلالة الحصول على الدكتوراه. يضيف إلى صاحبه هالة من التقدير والتميز والاحترام. ويجب أن نتفق أيضاً على أنه من الطبيعي أن يسعى أي إنسان في أي مكان لأن يضيف إلى اسمه هذا الحرف السحري. فهو حلم حق للجميع دون استثناء. ويجب أن نتفق أخيراً على أن هناك فئة. أوشكت على أن تشكل ظاهرة. حبسها الحلم وأرقها الإحساس بالتعني فقررت للحصول على الحرف السحري ولو بشرائه أو تزويره من جامعات وهمية في بلاد ليس لها أو بها رصيد علمي يمكنها من إعطاء هذه الدرجة العلمية الفريدة والمهمة.



المصدر: **مركز التبريد**

التاريخ: **١٩٩٩/١٠/٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**Get a College Degree
in 27 Days**
BS/MS/MBA/PhD, etc.
**Graduation ring available,
transcript, diploma. Yes,
it's real, legal, guaranteed
and accredited.**
**Columbia State
University 3500 North**

إعلان عن شهادات دكتوراه

مدرسة طبية متوسطة في أحد المعاهد المهنية والمعهد لإيصال شهادة عالية ولا توجد به إمكانات للدراسة العليا. لهذه الأسباب حكمت المحكمة الإدارية العليا في ٢٣ مايو ١٩٨٢ بإلغاء القرار الخاص بتعيينها في وظيفة مدرسة وإلغاء القرار الخاص بتعيينها في وظيفة أستاذ. وبلغ ذلك فقد نالت في عملها حتى وصلت إلى عمدة الكلية، وبعد خروجها على المعاش تولت عمدة إحدى كليات الجامعات لخاصة وتعلمت معتمد الجامعات من أصحاب مثل هذه الدرجات المهنية المتغيرة للحفاظ على شرفهم من تولي الكلفة القارية لكل فترة تظاهر وقائع سرقات علمية أو نقل رسائل بشكل شامل. هذا ملائمة الدكتوراه تساعد الشراوى الأستاذ بكلية العلوم جامعة حلوان وعضو المجلس القومي لمتخصص.

وختلف الجميع في الموافقة على تلقيها إلى أستاذ. وجاء في حديث الحكم الخاص بالمحكمة الإدارية العليا أن هناك أستاذة رسمية صانعة من معهد كوكونه تدين أن المعهد لا يصلي شهادة أعلى مؤهل في العلاج الطبيعي وأن وراء هذا التقرير من جانب اللجنة لخطاه وتضليلات أيجوز التنافس عنها. وأن الملحق لالتقالي لجمهوريه مصر في ألمانيا الغربية أرسل خطاباً في ثلاث من أبريل ١٩٧١ إلى مدير معهد العلاج الطبيعي بكونين يستفسر فيه عن شروط القبول بالمعهد ومنه الدراسة ومواعيدها والدرجة التي حصل عليها المصريون الذين درسوا بالمعهد ومن بينهم هذه الدكتوراه. ورد مدير المعهد أن من شروط القبول أن يكون الطالب حاصل على شهادة الإحصائية أو ما يعادلها، ومنه الدراسة هي ثلاث سنوات للحصول على دبلوم وتعتبر

وأكد حسن الرشيدى إن العمدة ليست في المكان الذي حصل منه على الدكتوراه أو العمدة الزمنية التي استغرقها الدراسة إنما بنتيجة الدراسة وأهميتها. كما أن هناك أسئلة كثيرة حصلت على رسائل علمية داخل مصر بطرق مشبوهة، وبعضهم حصل عليها عن طريق تقديم الأموال. وقد عرضت على مثل هذه النوعية من الرسائل لتكن رفضها وأعرف عدداً من أسئلة الجامعة ورجال أعمال وأصحاب طوط حصلوا على رسائل بهذه الطريقة لكن الفضل الاحتفاظ بهذه الرسائل لنفسى.

وعن على هاشم الذي حصل على الدكتوراه من نفس الدولة أتاب الرشيدى في الدفاع لآلاله، أى على هاشم. حصل على دكتوراه في الصحافة والسياسة وأن رئيس روسيا البيضاء الثاني به وبناش الرسالة سبعة أسئلة. وكل ذلك سجل على شرائط فيديو، إزميل على هاشم لصفحة به أكثر من مرة وحشد موعداً للحدث لكنه اعترض.

وقد اثار مثل هذه الطريقة في الحصول على الدكتوراه مشاغل كثيرة استلزت في النهاية في المحاكم للصلل إيهام منها مشكلة عمدة سابقة لإحدى كليات جامعة القاهرة وزوجة أحد المسؤولين حيث حصلت على دبلوم المعهد العالي للتربية الرياضية ثم شهادة في العلاج الطبيعي من معهد كوكونه وألمانيا الغربية وبعد إثارة أزمة العمدة السابقة تدخلت عدة جهات في الأزمة



المصدر: **روز النور**

التاريخ: **١٩٩٩/١٠/٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. نجيب الهلالي

وليس غلط الرسائل التي تأتي من الخارج في عدة شهور.

ولعل السبب في ذلك - والأجتهاد للذكورة - يرجع إلى وجود أسئلة من أصحاب الرسائل القائمة من الكتلة الشرفية الذين يولون الأغلب بمناصب قيادية كما أن كل قسم بكافة العلوم يضم عدداً من أصحاب هذه الرسائل رغم أن مسئولهم العلمي أقل بكثير عن أصحاب الرسائل القائمة من الغرب.

ولأن الحصول على هذه الدرجات العلمية شديد الصعوبة في مصر - والكلام للذكور حامد شتلة عميد كلية طب جامعة عين شمس، لأن الغالبية تسمى للحصول عليها من الخارج - ففي الجامعات المصرية لابد أن يجري الباحث بحثاً علمياً ليتلقى أهل علمين من تاريخ المواقف على البحث.

ثم يجتاز الطالب امتحانات متعددة لتقييم مستواه العلمي وتشمل امتحانات تحريرية بطرق مختلفة منها كيفية الإجابة عن الأسئلة القصيرة والمتويلة والممتدة وكيفية حل المشاكل الطبية.

ثم الجزء الأكاديمي وهو كيفية التخصص الطبي والفنك على الحالة. ثم امتحانات شطوية وتشمل أسئلة مباشرة وتقتضي لائحة الجامعة للحصول الطالب على درجة الدكتوراة أن يرضى كل معجز. فلو امتحنه عشرة أسئلة واعترض أحدهم لإمتحان الدرجة.

وهناك بعض طلبة يتحايون على القانون - والاستعداد للدكتور شتلة - بالسفر للخارج للحصول على درجة الدكتوراة من إحدى الدول الشريفة أو الغربية ويضع لائحة على عيادته أو يضع لقبه على الأوراق ومن هنا لابد من وجود لجان متخصصة من المجلس الأعلى

واضافته إن مصر بها رسائل علمية مضمونة بشكل غير طبيعي ليس على مستوى الأفراد بل أيضاً داخل الجامعات والبحث العلمي في حاجة إلى تنمية وتطوير فوراً. إذ من الضروري أن تتم الدراسات العلمية بعيداً عن الكليات التي يعمل بها الباحث وضروية وجود رقابة خارجية على أصحاب الرسائل العلمية وتضيق نطاقها الشراوى منذ ثلاثة أيام لغت فكرة إلى الدكتور عاطف صفى رئيس لمجلس القومية المتخصصة حول كلية الزلى بالدراسات العلمية لمواجهة أقران القانم.

وترصد الدكتور ناهد صور الفوضى في البحث العلمي خاصة في كلية العلوم بجامعات حلوان بأنه تتم مناقشة ثلاث عشرة رسالة ماجستير كل شهر وست رسائل دكتوراة في نفس المعد. وهذا أكبر دليل على أن الرسائل العلمية (.....)

للجامعات التكليف عن هذه الدرجات. ولابد إحصائيات وبيانات وزارة التعليم العالي وجود أكثر من ٣٥٠٠ طالب وطالبة يدرسون في جامعات القوايات للحدثة الأمريكية وحدها في الدراسات العليا ومختلف فئاتها الجامعية. وفي نوفمبر عام ١٩٩٦ جاء للذكورة ممثلو ٣٣ جامعة أمريكية لعرض برامجها على الشبان والطلبة للحصول على شهادات الماجستير والدكتوراة.

وفي ضوء حضورها أكثر من ٤٠٠ طالب جرى التأكيد على أن الشخص طالب الدرجة عليه أن يرسل لخمس جامعات على الأقل بملحق إجازة الإنجليزية واجتياز الاختبارات المطلوبة (١٣) وخطاب بقيمة الانشطة العلمية للدرجة الأولى على الأقل. عن درجات الدكتوراة المضمونة بقول الدكتور عمرو عزت نائب رئيس جامعة حلوان كل جامعة تشجع درجاتها العلمية التي تراسلها في أي تخصص يبرر من هويتها ومكانتها العلمية.

وهناك بعض الأشخاص جالسون في الجامعة التي تمنح الدرجات العلمية بحساب عدد الساعات التي عملها طالب الدرجة. فنعلم بأن الطالب عداً مدياً من الساعات بحق له الحصول على الماجستير، وإذا زاد بحق له الحصول على الدكتوراة - وهذه الدكتوراة التي حصل عليها الشخص تكون بينه وبين نفسه لأنه لابد من معانها من المجلس الأعلى للجامعات لمرامها وكيفية الحصول عليها.

ويؤكد الدكتور عمرو: إن الدكتوراة مضمونة لتصل في كل التخصصات وإن كانت غالبيتها لمنح للتجارة وإدارة الأعمال والمهندسين حيث أن أغلب من يسعى إليها يهدف إلى تسمية بالبريد، الخاص به ووضع كلمة دكتور قبل اسمه ولا تعرف إذا كان حصل عليها بالذكورة أم الاصطناع.



११११११

التاريخ

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

وينتخب الدكتور عبدالوهاب
عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس
الرئيس المنتخب للمنطقة بولاية
في كل عام يرأس مجلس الأعلى
للجامعات الكبرى من درجات الدكتوراة
التي حصل عليها أشخاص من الخارج،
وذلك عن طريق لجان متخصصة تضم
رؤساء الجامعات وعلماء الدرجات وبعض
الأساتذة لتقيم هذه الدرجات والمؤلفات
بالدرجات المصرية التي تضم عددا من
المواد الدراسية والامتحانات البعيدة يرسنها
للشخص قبل حصوله على درجة
الدكتوراه.

حتى الذين يحصلون على درجات الدكتوراه من الخارج على حساب الحكومة المصرية والجامعات تدم دراسة للوسيلة والمواد التي حصلوا بناء عليها على درجة الدكتوراه في الخارج بعدها تقرر اللجنة منح درجة الدكتوراه أم لا، ثم يصدر وزير التعليم قرار منح الطالب الدرجة أم لا.

وليجز الدكتور عبدوهاب عبدالحافظ
مفاجأة مذهلة بقوله إن الحاصنين على
الزمامة الأمريكية والبريطانية لا يعتبرون
حاصنين على درجة الدكتوراة في مصر لأنهم
يحصلون عليها دون عمل رسالة بحثية لأن
الحصول على الدكتوراة يستلزم عمل رسالة
بحثية.

وأول من يذهب إلى معبد الجامعة للحصول على درجة بكالوريوس في الخارج يقوم المستشار الثقافي في سفارتنا بتزيتج جامعات دول أخرى للحصول على الدرجة العلمية ونتيجة لكثرة هذه الجامعات التي تقطن لدرجة بكالوريوس مشروية توجد في أمريكا لجان أهلية يسلطها بتأييد هذه الجامعات وأصدرت بيانات سوية عن تعيينها مع فئة أخرى من هذه الجامعة مشروية في بعض التخصصات أو هذه الجامعة كل رجالها مشروية.

أما الدكتور نجيب الهلالي رئيس
جلسة القاهرة فيقول: المفروض أن تكون
شهادات الدراسات العليا موقوفة. ولابد من
فحصها من قبل جرائدنا. وفيما كنت في
العلوم الإنسانية أو العلوم الفعلية، فهناك
احتياجات معينة ومحددة مطلوبة من
مطلب الدراسات العليا حتى يستطيع أن
يحصل على شهادته جزء منها مقررات
وفوق اجتياز الطالب للاختبار في نفس
المقررات والجزء الآخر المتعلق ويجري
الذي تعرض على لجنة المتابعة ويجري
إباحتها نهائياً عليها بالإضافة إلى اجتياز
امتحان آخر في وسط لمدة المقررة
للإسناد

هذا هو النظام العام للشهادات العليا.
ومن يأتي من الخارج - والاستاذ
الرجس الجامعية - حاكماً رسالة الدكتوراه
فجعل عليها أي ستة شهور فقط لابد من
سؤاله عن عدد المقررات التي درسها في
تخصصه وبمستواه هل درس في منه
المقررات البسيطة عنداً قليلاً جداً من
المقررات من كالتالي الجامعة التي حصل
عليها شهادته العليا سواء أجلس عليها أو
تكونوا - وهذا طبق من الدلائل أن يكمل
رسالة ما درسها عن موعد آخرى وهذا

كان متبعا فيما كان يطلق عليه في كلية الطب الزمالة البريطانية التي لم يكن لها رسالة وكان للفرس يحصل على الزمالة من الخارج ويرجع لعصر ويقيم بعمل رسالة علمية ليكمل للمواد الأخرى التي درسها.

والمحاطفة على الاحدث مشاكل
والاستريجال ايريس الجمعة . بالنسبة
لهذه المشكلات يقوم على اساس معادلة
الشهادة المتخذ بها الفيلث سويل
بكالوريوس والمجسترو نكتور والاعلى
الاجتماع الذى عقده المجلس الاعلى
السبوع الماضى نواش على تمام جديد
التنظيم او اعتمد معادلة هذه المشكلات
ويقتضى سبعض على الاجتماع بعد القادم
لمجلس بعد شهرين منكرة كلمة عن كيفية
معادلة هذه المشكلات لكن هذا يقتضى انها
تخرج عن ضرورة التالى بعد معين من
الاجتماعات و فى رسالة الى الرتبة

ويطلب كذا ألواح الجامعة الخارجية من
الدراس لتلقيه ضمن الأوراق التي يعطيها
المجلس الأعلى للجامعات وذلك بسبب
ظهور جامعات كثيرة غير حكومية ليست
لها كذا ألواح للدراس التي يدرسها
الطلبة وبالتالي يصعب معاملتها في
مصر. والنظام المتبع في الخارج في منح
الدرجات العلمية المختلفة. كما يقول

معية جند ما نريه الطلاب وهي إما
التيمة للولة أو طالب من هيئة أونسكو
تتكون لجنة منها لخص بهذا الشأن حتى
تتكون لقمير علميا ومعوام. والطلاب
ليس أينا في مصر لجان التقييم العلمي أو
الفر. وفي رأيي أن لجان التقييم العلمي
في الحل السريع القضاء على استهداف
المعزوبة خصوصا في ظل وجود
كجاءات الخاصة. وحتى نتمكن من
معالجة شغلها بسهولة. وهو أن يتم إن
من الطلاب أن نرى ما عليه وفقا لما نقرر
منه للجان

مجلس الجامعة قرر في اجتماعه الأخير إنشاء مركز لتأهيل وتدريب الكوادر الجامعية والاقتصاد وسيستقر في مركز بحثي في الجامعات المصرية هذا المركز الذي يهدف إلى التأسيس إلى تقديم الأدلة داخل الجامعة كليات الجامعة حيث إن مجتمع الجامعة المصريون يرفضون رفضاً باتاً أي اتجاه لتقديم الأدلة على الإطلاق خصوصاً من الطلاب خارج ذلك المجتمع وبصورة علنية في الشارع حيث يقوم الطلاب بإبداء وجهة نظره في أسبئله بعد الانتهاء من المقرر الذي يدرس.

أما بقضية أسيرة الرقاصين
التي لا تزال تثير غضب الفنانين في الإمارات
والتي لا تجد لها صدى في وسائل الإعلام
الغربية، فموضوعات مثل قضية الفنان
عبد الرحمن السويدي والتي سبقها عام
1997 قضية الفنانين علي خليفة السويدي
من الرقاصات، ومجلس القلم الذي
يبحث على موضوع الرقاصات المتعوزة
في الإمارات، وتختلف قضية الرقاصات المتعوزة
على تلك التي تجرى في جيبوتيا، وتحتوي على
عناوين أخرى، والموضوعات التي تلتقي
بالمشاهير في بعض الأحيان، والرجوع إلى مكتب
إدارة رسالة موضوعها كونه أحد مشايخ
الموضوعين أسيرة الرقاصين، وكثيره الأثر في
المشاهير في جيبوتيا، وإذا كانت هناك
تدبير من قبل هؤلاء في عدم عرض قضية
الرقاصين في وسائل الإعلام، فذلك نظرته.

ويحدد رئيس جامعة القاهرة كلية من يسرق أو ينقل رسالة علمية وأعماله فنيها مرة أخرى للمناقشة والحصول بها على درجة علمية معينة. وكما وضعت جامعة الإسكندرية نموذجا للعالم في مثل هذه الحالات، وهو الفصل نهائيا من الخدمة وإن تكررت أي جامعة عن هذا النموذج للعالم رسالة الأبحاث العلمية.

المشكلة في بلدنا - الحديد الدكتور
يسرى عبدالمجسن استاذ الطب النفسي-
انها «شهيرة» بانها بلد شهادات وان
التعليم وجامعة اجتماعية دون التقييم
العلمي، حيث يتم زرع هذه الممارسات داخل
النظام فيسعى للحصول بأي شكل ولا يهتم
ان تكن تعلم او لا تعلم كما ان الانقلاب تحت



المصدر: عروض النور

التاريخ: ١٩٩٩/١/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكثير في مجتمعاتنا القروى على نحو
يعكس خلطاً شديداً بين ما هو أصيل وما
هو وهمي وربما يجد الوهم مكانه مستغلاً
ناوله أو أمواه.

وعملت التكنولوجيا ساعية الساعات
استكاد علم الاجتماع مقارنة بين أصعب
هذا الاتجاه والباحث الحقيقي بينهما مثل
الحجر الكريم والحجر المقصود الكريم له
شوء وإيماء والقصود ان يكون له شوء
الشء ولعمدة يرأة لكنها بلا أيماء فليبحث
الحقيقي ينتظر أبعاده وأثره كما ينتظر
حبيبه لأنه يعرف أنه البحث والطوب اما
البحث عن القلب دون أن ينتل مجهوداً
الحصول عليه فهو شخص ثنائى يحب
المشهور ويهتم بنفسه وملابسه وشريحة
شعره وينخل في علاقات مع الممهرين
ولديه شبكة علاقات متواصلة ويسخر
نفسه من أجل الوصول بأى شكل



المصدر: **مركز النورس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٩/١/٩**

تلاشد ومدارس

احذر الخطر متكرر:

الذهاب إلى المدرسة في علبه سردين!

ثلاثون طفلا في الميكروباص.. وعشرة في التاكسي.. والباص حلم أغلب التلاميذ إدارات المدارس تخلى مسؤوليتها عن وسيلة نقل التلاميذ، والاتفاق يتربص بين الأهالي والسائقين الأطباء: حشر الأطفال يؤدي لزيادة الأمراض المعدية ولا توجد إسعافات أولية

تحقيق: **محمود مصطفى**

التاكسي الذي يقلمهم إلى الممرس، أملا في الحصول على مكان لا يفلتون فيه أتميتهم، ويتحول الباص، أو التاكسي يعل الهجوم إلى علبه سردين تخجن من بداخلها.. وهنا يبدأ المسلسل اليومى لتعذيب أطفال المدارس.

في علبه السردين - الباص أو التاكسي - الزجاج مكسور - عمدا - الخلق مثلا تهوية للأطفال من الزحام. ضربات الحقائق تتطير في الهواء لتستقر في النهاية فوق علبه السردين المحترقة في صفوف منتظمة بالعبا السائق بقة ودهار. الأطفال يصرخون بالدخل ويصرخ السائق الذي هو قائد اللعبة أيضا: استك يا ولد بس يا بنتا

إلى هنا تنته الصورة. الميكروباصات بها فصول كاملة تضم أكثر من ثلاثين طالا بينما التاكسي به حوالي عشرة أطفال وكلاهما على لافتة أحمر: قوالوف

هذا المشهد يكرر يوميا طيلة ثمانية أشهر:

يخرج الأطفال أسرابا إلى الشوارع بينما صوت المؤن ينادى لصلاة الفجر.. الأطفال لا هم لهم إلا فرك أعينهم التي ما زالت تحفظ ببيايا نوم أم تنزل من منزلها بدون غطاء رأس مسرعة تجر أطفالها أصحاب الخطوات المعلقة بحثا عن تاكسي.. بينما فئة أخرى من الأطفال جالسون في انتظار باصه المدرسة الذي يتأخر دائما. الشوارع الساكنة في التوقيت الفاصل بين الخيط الأبيض والخيط الأسود تتحول إلى موانئ تتجده هجوم برىء كاسح لحظرة وصول الأوتوبيس أو

مكرر لرحلة تستغرق الساعات الأولى من الفجر حتى الوصول إلى محطة النهاية. المدرسة. وتتضاعف المسافة بسبب كثرة طلبه الباص، وتباع أمانتهم في المنطقة قوالوف.. يحدث كل ذلك في عدم وجود مشرف أو مسئول عن هؤلاء الأطفال داخل هذه العلبه، علما بأن الأطفال يمكن أن يتعرضوا للحوادث والمشاجرات وفتح الأبواب والعبث من خلال الفوالف المرسومة. وفي المحطة الأخيرة أمام المدرسة المشهد لا يتغير كثيرا، بل يزداد سوءا. فصول من الأطفال تنزل من السيارة ينتهش المشاهد للصورة. كيف أمكن حشر هذه الأعداد الضخمة داخل هذه العلبه المتهالكة لتكسيات كثيرة أمام المدرسة وباصات.. وميكروباصات



المصدر: **سورة النور**

التاريخ: **١٩٩٩/١٠/١٩** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وتبعا للمسافة أيضا يتم تحديد الراتب المتعارف عليه وتتم هذه العملية بالاتفاق والتنسيق بين أولياء الأمور والسائقين بواسطة بعض العاملين بالمدرسة الذين يعرفون أولياء أمور الأطفال فيوصونهم في بداية العام

مكتبة الأطفال - وشباط مرور امام المدرسة لا يعلقون على اعداد كل مايرهمهم عدم الوقوع بنزول الأطفال كثيرا حتى لا يتحجم الشارع وتتعطل حركة المرور - أما الأطفال ليمجد فتح الباب يتناولون مهرولين على الأرض فحين ياتونها رحلة العذاب المؤلمة وبعد النزول ينتظر الأطفال على الرصيف هذا الطفل الذي يتسلق العربة لإحضار حقيبته وغالبا ما يكون اول طفل يضع لحيه على الأرض ومن على سطح السيارة يفل بالذئ الحظيكة كوا الأخرى ويبدأ الأطفال في التقاتل

فحينهم من الأرض ثم ينفضون ما لحق بها من تراب - وتبدأ رحلة العودة بعد انتهاء الدراسة لتبدأ رحلة أخرى بنفس الطريقة مع تلاصق طلائع المسائيل وبالمقارنة بالرحلة التي قطعها الأطفال إلى مدارسهم والرحلة التي قطعها أبائهم إلى عملهم نجد أن الأطفال يتعرضون لمعاملة وعذاب أكثر، والفرق أن الآباء يدفعون نك وعلى تربية كاملة بما يتعرض له الأطفال كل فجر، ولكنهم يلتزمون الصمت لأن إمكانيةهم المادية لا توفر لهم أكثر من ذلك ولتصميم من الكلاف فيديرزون وجوههم عن الأم أبائهم

خشية أن جرهمم والاكثر من ذلك انهم الذين يدفعون أطفالهم في علب السردين المتقلبة بأيديهم لدرجة جعلهم تشع ان قلوبهم تموت هذا المشهد واصبحت لا تكثر به فليقولون لتوجههم تحلق وجوههم ابتسامة لا تعرف لها سببا

الحاج سعيد - يعمل بوابا بإحدى المدارس الحكومية بشارع التحرير - وهو يقوم بالتنسيق بين أولياء الأمور

والسائقين لإتمام نقل الأطفال - يقول: إن هذه العملية تتحدد وفق طريقة معينة، حيث يحدد أولياء الأمور راتبا شهريا للسائق فيما للمسافة التي يقطعها من المنزل إلى المدرسة فضلا خط السير من المدرسة الذي تقع بالتالي إلى فيصل يصل مقابل نقل الطفل الواحد فيها ٥٠ جنيه في الشهر بينما يوافق المذكور ٣٥ جنيهها أما إبدائية للتكثف ٤٠ جنيهها وهكذا.

الدراسي والبحث عن سائق سواء ميكروباس أو تكتسي مقابل عمولة باختيارها من السائقين وولى امر التعميد هذه العملية تتم بعيدا عن إدارة المدرسة والتي لا تتحمل ائني مسئولية إزاء هذا النوع من توصيل الأطفال إذا حدث لهم أية حوادث أو مخاطر أثناء رحلة العذاب - ولا تختلف حصة الطفل المشترك في التكتسي عنه في الميكروباس إلا أن الاختلاف يتحصر فقط في عدد المشتركين في هذه الوسيلة من عشرة أطفال في التكتسي إلى ثلاثين طفلا.

والضمانات التي يقدمها السائقين لأولياء أمور الأطفال المشتركين معه في السيارة غير كافية فإثناء الاتفاق بينهما يتم أخذ بديلاته الشخصية ورغم البطالة والتعريف عليه خشية الوقوع في سائقين مصابين بالإيمان مما يعرض أطفالهم للمخاطر والحوادث

ويقول محمد احمد موظف بإحدى الهيئات الحكومية ويعمل سائق تكتسي لتحسين دخله إن زحام وتكتسي أطفال المدارس شبه خارج عن الإادة بأن هذا النظام مريح للغاية وأنا اعمل ساعة في الصباح وأخرى ظهرا بعد العمل والتكتسي عن ذلك دخلا ثابتا يصل إلى ٥٠٠ جنيه في الشهر والتكتسي عليه الصاا كثيرة أسددا من هذا الراتبه أما الذي يتدخل في الأوقات الإضافية لعمله على التكتسي فيعتبر دخلا إضافيا.

ويؤكد السائق أن هذه الوسيلة آمنة على الأطفال حيث يأخذ الأطفال من امام منازلهم إلى المدرسة مون الترضي للشارع أو الطريق إن ركب بمفرده وفضيحي الوقت لولى امره وأن هؤلاء الأطفال اعتبرهم أولدى بالارتباط إلى أن أولياء أمورهم وضغوطهم آمنة في عتقي ويحدث أحيانا أن يتعرض الأطفال لحالات الإتهام أو الحوادث ولكن ليس بصفة مستمرة. ويوضح السائق في النهاية أن أولياء الأمور يفضلون التكتسي

والميكروباس في توصيل أطفالهم إلى المدرسة بدلا من أوتوبيسات المدرسة لأنها غير مكلفة ولا تكلف الكثير من الميزانية الشهرية للتخلل حيث الراتب للتأسيب يبدأ من ٥٠٠ جنيه إلى ١٢٠٠ جنيه في السنة بدلة واحدة بالمقارنة بالتكتسي أو الميكروباس الذي يصل راتبه إلى خمسين جنيتها فيعتبر رخيصا جدا.

ومن أصحاص المشكلة دعاء عبد الحميد التكتسيه بالصاف الرابع الابتدائي تقول: إن والدتها تدفع راتبا شهريا ٨٠ جنيتها في الشهر لعميدولى سائق التكتسي عنها وأخيها احمد بالصاف الثاني يناس المدرسة في أول كل شهر يقول أنا عم مديولى كين لؤوس لشهرا وتلقى عام على ذلك فائلة كانه يعطى لنا درسا.

وتضيف لطفلة أن والدها كان في العام الماضي يقوم بتوصيلها إلى المدرسة بالسيارة الخاصة به ولكن بدأت المشكلة بعد سفره للخارج وتعرفت ماما على عم مديولى واتت معه على توصيلها إلى المدرسة مع مجموعة من المنطقة حوالى أربعة أطفال ثم تزايد العدد بعد ذلك إلى أن وصل إلى ١٢ طالا في مدرسة واحدة حيث يأتي لنا في حوالى الساعة السادسة صباحا - وبناء عليه نستطيع قبل الميعاد بحوالى ساعة وننزل في مكان معين على ناحية الشارع الذي نستكن فيه.

وشرحت دعاء ندلس ١٢ طالا داخل التكتسي لوق يعضا البعض محشورين ومرهقين ومزات كثيرة قلت له يا عم مديولى أنا مش عارفة اعد قلاليه ليحكي تجاسي مكاني وتقولني التكتسي - ولما عادت إلى المنزل شكوت لامي من أنني لا أستطيع أن أتمد سيارة عم مديولى فرتت على فائلة محشور بدعاء محمل وبيا إن شاء الله لما يعود من الخارج سوف يوصلك إلى المدرسة.



المصدر: عروض اليونيسف

١٩٩٩/١٠/٩

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتؤكد دعاء انها وزميلاتها يتعرضن للمشاجرات بسبب من يجلس بجوار الشباك ومن يجلس على الكراسي وأحيانا يصل للعب إلى فتح الأبواب في إشارات المرور والتعرض إلى حالات الإغواء والقيء الشديد من الزحام والذي يدفع عم مديولى إلى الغضب والصياح فيناد ليس خولاً علينا ولكن على نظافة السيارة من القرم.

وتختم دعاء قولها: متى يعود بابا وأرتاح من تكاسى عم مديولى؟ أنا لا أستطيع أن أترك هذا الميكروباى بسبب يسقط الشئ أن أجد مكاناً لى فى ميكروباى آخر. الميكروبايات الأخرى مزعجة

جدا يمكن أكثر من الميكروباى لادى (اشترك فيه). هكذا بدأ خالد عائل فى الصف الثالث الابتدائى من مسابكن الجامعة حينه وأضافه إن الميكروباى به أكثر من ٤٠ تلميذاً من مدارس مختلفة ومناطق مختلفة من إمبابة وبولاق الدكرور وقبيل وصل والجلوس على الكرسي شيء صعب حيث أركب فى وسط الطريق ويتأذى لا أتمكن من الحصول على كرسي، وأحيانا كثيرة نتعشى فى الميكروباى وبين الكراسى بطريقة غريبة تدعو بعض الأطفال إلى القهقهة وأحيانا أخرى تمكث نوماً فى الخفاف ووقت الظهيرة من شدة الحر. ويؤكد الطفل أنه تعرض أكثر من

مرة للوقوع من الميكروباى ولكن زعلامة تمكتوا من جذبه وخاصة فى المنحدرات بسبب فتح الباب إلا أن محمد وعلى زميلى المشتركين معى فى الميكروباى ولما ولكن لم تحدث لهما أية إصابات.

وعلق د. أحمد فليب استاذ طب الأطفال على مشكلة تكس الأطفال داخل باص المدرسة بأنه يهدد صحة الأطفال ويجعلهم عرضة للإصابة ببعض الأمراض المعدية مثل الإصابة بالبرد والإنفلونزا والاحتقان فى الحلق وهذه الأمراض كلها معدية وإذا كان طفل مصاباً يمرض من هذه الأمراض البسيطة هذا غير الأمراض الأخرى المعدية الخطيرة مما سوف يعرض

بعض الأطفال الآخرين للإصابة بهذه الأمراض.

ويرجع د. أحمد فليب ذلك إلى إغلاق نوافذ الباص وعدم فتحها للتهوية بالإضافة إلى الأعداد الكبيرة المكدسة داخل هذه الوسيلة وتسبب أوكياء الأمور فى ذهاب أبنائهم إلى المدرسة وهم مصابون بالأمراض وعدم وجود وعى بهذه المشكلة لدى تهاد معظم الأطفال الأصحاء.

علاوة على ذلك فإن المسافة أحيانا تكون طويلة ويظل الطفل محبوساً داخل باص المدرسة والجلوس فى حد ذاته يصيب الطفل بحالة من القهر الشديد ثم إن الأطفال فى ظل التكدس يعرفون لم يترؤف بسرعة من السيارة ويتأذى بواجهم الهواء ويصاب الطفل بالبرد.

وينصح د. فليب بشروط أن يكون لدى المشرفات وعى كامل ولديهن من الإصعقات الأولية ما تمكته لى تعالج أى طفل يتعرض لأية حالة الكهارة حتى الذهاب والمعودة ولا تخلف نوافذ باص المدرسة لأن ذلك يؤثر على الأطفال فى التنفس والزحام الشديد الذى يتل الأمراض وهذا يمكن أن ينتقل إلى الفصل فى المدرسة وليس الباص فقط. وبالمنااسبة إن أعداد المرضى من الأطفال تزداد فى فترة الدراسة بسبب الأمراض المعدية عنها فى الأيام العادية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩/١٢/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء اختبارات القدرات التي
المطالبات بكلية التربية
الرياضية بالاسكندرية
الاسكندرية - مكتب الاهرام
وزعت كلية التربية الرياضية
البنات بجافعة الاسكندرية
اعباده فسخ باب للتسليم
لاختبارات القدرات الرياضية
المطالبات الصابنات على
الطانية العامة لعام ١٩٩٩ من
القسم العلمي فقط بعد ان
٢٣٨ درجة وذلك من اليوم ولقد
١٠ ايام بمقر الكلية. صرح
بذلك الدكتور سعدة شيمس
معدة الكلية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٢/١٩٩٩

مؤتمر يطالب بتدريس الفطريات وعدم صرف المخلفات في البजार

كتب - عبد الرحمن حسين:
أوصى المؤتمر الدولي الثاني للفطريات الذي نظمه المركز الإقليمي للفطريات وتطبيقاتها بجامعة الأزهر تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر في ختام أعماله بشروط متساوية وزارة التربية والتعليم الاهتمام بتدريس الفطريات وزيادة الوعي للطلاب أصلاً في تجنب أضرارها، وعدم صرف مخلفات الصرف الصحي في البحار والمحيطات المملحة وإجراء التحاليل المعنية بثلاث أماكن صيد الأسماك تجنباً لاصابتها بالفطريات. كما أوصى بتشجيع بنك الفطريات للاستفادة بها في الدراسات الأكاديمية التطبيقية ونافذ المؤتمر وزارة الصحة بعقد دورات تدريبية والاهتمام بزيادة الوعي بالفطريات خاصة في إنتاج البلاستيك والنسيج والاضطراب والمعاد.



المصدر: الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٦

أول سابقة تحدث في جامعة القاهرة

معركة على «وكالة» كلية الطب

د. مؤمنة كامل: تجاهلوا كفاءتي

وتذكروا أني زوجة العميد

لم يحدث من قبل أن نشر أساتذة طب قصر العيني، فضيل، كليتهم على الملأ، كان كل شيء يجري في هدوء، أو صخب، دون أن يدرى أحد لماذا تم تعيين هذا الأستاذ عميداً، ولم يسان أحد عن كفاءة وأحقية من تم تعيينهم في منصب الوكالة.

■ تحقيق: حنان حجاج

إلا من هؤلاء، المترفعين بينما رفض استقبال المحتجين على قرار إلغاء ترشيحي، وحتى عندما دعيت لما تشته صام على رأيي رغم أنني ليس على أي لحظة أمني أو مهني فلماذا يفعل هذا، هذا تجريح مباشر فهو بهذا يقول أنني شخص غير كفاء، أو أن هناك تحفظات على تعييني لقد قلت له ماذا وإن الطريقة التي تم بها إلغاء ترشيحي غير لائقة لماذا لم يتخاطب مع العميد ليقوم هو بصحب الترشيح أو ينتظر حتى يتم تعييني وأستقبل أنا ليحفظ لي وضمي وسط زملائي وطلابي ولكن ما حدث شكل غير لائق للتعامل مع أساتذة جامعية فما

قطه رئيس الجامعة عليه كثير من التحفظات أولها أنه خالف القواعد الرعية في مثل هذه الأمور، فعميد الكلية من حقه طلباً للمادة ٤٧ من قانون الجامعات أن يرشح الزكلاء، وإذا كان العميد رجي فهذا ليس عبثاً ولا توجد مادة في قانون الجامعات تنص على عدم أحقية تولي زوجة العميد منصب الزكليات ما دامات تتمتع بالأملاك الطبية

وأخيراً فلما استأنفة على تاريخ سواء في العمل في تخصصي داخل الكلية أو في العمل العام وهذا ما دفع زملائي للفح. د. محسن الترشح للمنصب خاصة الزميلات من السيدات فنحن كسيدات لنا وجوبنا التقوى ومازنا بمعيين بين الفصائل القيادية ومن حقنا أن تكون بيننا وكالة الكلية بل وعميدة أيضاً وما المانع ولكن ليس معنى هذا أنني أنا التي ستكون منه العميدة، فلما لا اسمي ليبراد، محسن في المنصب ولكنني ببساطة أريد أن أخذ حقي كاستاذة في كلية الطب ورشت لنصبي في العمل كان سواء كان العميد زوجاً أم

لكن بعد أننا تميش بالفعل في عصر السماوات المفتوحة التي لا تعرف بالأسرار، فهامني الدنيا تقويم ولا تعدد لجرد أن الدكتور محسن الشويبي عميد كلية طب قصر العيني رشح الدكتور مؤمنة كامل لوكالة الكلية، رئيس الجامعة رفض الترشيح وبعين أستاذاً آخر بدلاً منها، فتأيرت أسباب الرفض بين عدم أحقية الدكتور مؤمنة بالمنصب على اعتبار أنها ليست رئيس قسم، ولأنها زوجة لعميد الكلية، لأن هناك من هو أقدم منها، ومن ناحية أخرى اعتبر عميد كلية الطب هذا التصرف تخلاً لا يليق في شأن الكلية وانتفا على صلاحياته ما رفع من حرارة المعركة أن الأستاذ الدكتور مصطفى أبو النصر الذي عينه رئيس الجامعة بدلاً من الدكتور مؤمنة ليس أقيم منها

د. مؤمنة كاملة التي تشمر وكان قرار استبعادها هو اتهام مباشر لها بعدم الكفاءة بدلت مطلقاً لا يوجد أحد في الدنيا عليه إجماع من الجميع لكن هذا لا يمنع أن الشخص المتميز والذي يتمتع بالعلم والرياسة يرفضه الناس واعتراض البعض على تعييني لا يعني أبداً أنني شخص غير كفاء، أريد استعفاي بهذا الشكل حتى لو اعترض مائة أو مائتا شخص فهذا لا يظل من قبعتي، وإذا كان هؤلاء قد لجأوا إلى جريدة معارضة ليوقفوا قرار ترشيحي فقد كان بإمكانني أنا الأخرى أن أقبل منهم أو على الأقل أن أوقف النشر في هذا الموضوع ولكني لم أفعل ثم إن رئيس الجامعة رفض أن يسمع





المصدر: إن هرام العرب

التاريخ: ١٩٩٩/١-٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. معتز كيف ترقى الموقف الآن؟
هذا الموقف غير طبيعي، ولابد أن يتراجع رئيس الجامعة عن هذا القرار الغريب، وإلا فلا سانسار لرفع دعوى عليه بعدم قانونية هذا القرار ومخالفته لقانون تنظيم الجامعات خاصة أن ما فعله رئيس الجامعة يتشبه بتدخل سلطاني ومباشر في إدارة الكلية وهذه سابقة لم تحدث من قبل ثم إنني اتخذت هذا القرار استجابة لضغوط الزملاء، رئيس مجلتي انرجي

كما يدعون وإذا كان قد صرح كما يقولون بأنه لابد لي يكون الكوادر رئيس قسم، فلماذا إذن عين شخصاً أصغر وأحدث في الأقدمية من د. مؤمنة داخل أروقة قصر العيني لراء أخرى بمضاهي برى ان مكتورة مؤمنة كامل كانت الأخق بالنسب على الأقل بحكم الأقدمية والعيش لا يفيضي سماته بتولي د. مصطفى ابوالنصر للمنصب.

د. يحيى أحمد علي. استناد الأئمة للتشخيصية. وأحد الذين ترددت اسمائهم ضمن قائمة المرشحين للمنصب. بنصفه شديد على. العديد من حقه ان يختار من يتاح في التعامل معه وس يتقاهم معه أكثر، واعتقد انه كان يتقاهم بشكل جيد مع د. مؤمنة وربما كان من الأفضل ان يشغل رئيس الجامعة ليكون الحكم على الأمور بشكل أكثر موضوعية ولكن رئيس الجامعة من حقه ان يتخذ ما يراه لصالح الكلية

أما د. علي شمس الدين رئيس قسم الفارماكولوجي السابق وهو نفس القسم الذي تعمل به د. مؤمنة فيرى شيئاً آخر. رئيس الجامعة من حقه ان يميل ما يراه مناسباً وقراره هو القرار النهائي واعتراض د. معتز غير لائق وليس في مصلحة د. معتز ولا د. مؤمنة، فتوقيت اختيار د. مؤمنة لتكون وكيلاً غير مناسب ويوحى بالكثير. والدكتور معتز له ٦ سنوات في منصب العميد، وبين ٢ مرات وكلاء له

فلماذا هذه المرة بالذات اختار زوجته بينما يستمد للخروج على المعاش، والكلية مليئة بالاستانة الاجبر منها، ويكفي القاص خيرة السنوات الست الماضية، والألسف تمتعت د. مؤمنة بسلطات قوية لا تتناسب مع كونها مجرد استانة حامية واعتقد ان أعضاء هيئة التدريس في الكلية أصبحوا غير مستعدين لتقبلها في أي منصب قيادي آخر. د. ولما انتتاري. استناد التحاليل وزميلة د. مؤمنة في نفس القسم. كانت أكثر صراحة ومباشرة ٧ أعرف لماذا هذه الزميلة التي تقفها د. مؤمنة حول قرار استناده، ما فعله رئيس الجامعة أمام المساعدة إليها جميعاً فالأرى العام. واتحدى ان تثبت د. مؤمنة عكس ذلك

ولكن البعض يلوح بأن هناك آخرين أحق منك بالمصبة خاصة أنهم رؤساء أقسام أو ألقام؟

من قال إن من شروط اختيار وكيل كلية أن يكون رئيساً للقسم د. مفيد شهاب كان استناداً وأصبح رئيساً للجامعة وبنوا. فالعديد من حقه ان يختار من يراه مناسباً وقادراً أن يتعاون معه ويشتت بكشمال المحفوظ داخل الكلية، وهذه كلها أمور لا اعتقد أنني للتقدم فلما على سبيل المثال أتولى الإشراف على بنك الدم، وخلال سنوات قليلة أصبح أكبر بنك دم في مصر وارتفع وصيحه من ٢٤ ألف كيسي إلى ٧٢ ألف كيسي، كما أتولى الإشراف على مؤتمر الكلية منذ ٦ سنوات عندما فيها أخرج مؤتمرات شهدتها كلية الطب في تاريخها وكذلك أتولى الإشراف على بحثية للحج وأصبحت جمعية أعضاء هيئة التدريس وكثيراً جداً من النشاطات الأخرى ولكن للأسف نهجت فئة محدودة في أن تعمل كل هذا.

إذا كانت د. مؤمنة تجد أن من عارضها فله عين

الوكيل المعين من قبل رئيس الجامعة د. مصطفى ابوالنصر. استناد المرحلة بالكلية لا يرى هذا ورغم رفض الطلاق على الموضوع باعتباره قرار رئيس الجامعة ولا شأن له به وأن هذه الأمور لا يجب أن تكون موضوعاً للمحالة إلا ان علي بقوله متنبهاً لنتأني التي قدمها لي استنادة كلية الطب لنتأكدوا ان قرار تعييني يلقي قبولاً عاماً من الزملاء وهو ما لم يحدث عندما أعلن عن ترشيح د. مؤمنة للمنصب.

المرجع لم تنته علي ما يبدو لأن د. معتز للتدريسي عميد كلية الطب يعلن رفضه التام لقرار رئيس الجامعة، ويقول: لا أعرف معنى كلمة عدم الموافقة التي قدمها الدكتور رئيس الجامعة كمبرر لتعيين د. كل لم أشره وأعضاء د. مؤمنة كما مل من الترشيع وما معني ان يقول إنها زوجتي وألذلك لا يجوز ان تعين. وكلاً. هذا كلام فاسي. وأنا على استعداد أن أنكر له أيون حالة مشابهة وأريد ان أعرف ما الشيء الذي دفعه لعل هذا خاصة أنه لا يوجد سبب وجيه فاستلمات الأمن سليمة وشظلي متميز ومقررتها العلمية لا يتكرها أحد، ثم كيف يستجيب رئيس جامعة لثلاثة زكاترة بينهم حاشقون ومتطهون للمنصب ويرفض في الوقت نفسه مقابلة الأجوا الاستانة الذين تدعوا إليه لإعلان احتجاجهم على قراره

والله ٤٧ من قانون الجامعات تقول إن تعيين وكيله يكون باعالي ترشيح العميد وار رفض رئيس الجامعة للتشريع فلماذا يذكر الأسباب وأنا من حلق ان اختار من يساعدني وأنسجم معه في العمل وهذا موجود في د. مؤمنة بفضل النظم من علاقتنا خارج الكلية.



المصدر: الشرق الأوسط العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٦

كان ضد ترشيحها تماماً، وما تدعيه من حدوث احتجاجات على استبعاد ترشيحها غير حقيقي وما تدعيه أن سيدات الكلية من اللواتي ملين من المعيد هذا لم يحدث أبداً ونحن على درجة من الثقافة والعلم بحيث لا نتعامل مع الأمور بمنطق رجل وامرأة، فهذا امر غير منطقي ثم إننا لم نعرض على صلة القرابة بين د. مستتر ود. مؤمنة، نحن اعترضنا على الصلاحية د. مؤمنة ليست افضل الموجودين على وجه الإطلاق وهناك كثير من الأساتذة افضل منها واحق منها بالنصب واعتقد أن مقاييسي الاختيار لهذا المنصب لا تنطبق على د. مؤمنة نهائياً ■



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/١/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علاء ولي الدين:

قطار التفوق «فائتي» بسبب عمل

في المرحلة الإعدادية

نور الدمرداش

أمطاني

دروسا

خصوصية

وزني

لا يعوقني

عن الفن..

وجاهز

لكل الأدوار



استطاع الفنان صلاء ولي الدين بوزنه التقيل ودمه الخفيف ان يرسم نفسه لوئاً من الكوميديا خاصاً جداً يتميز به عن أبناء جيله.. مؤهلاته الفنية جعلته فناناً موهوباً دون ان يكون دارساً للفن.. صممه الفني ١٤ صاماً قدم خلالها عشرات الأعمال الفنية الى ان جاءت فرصته الحقيقية في فيلم «عبود على الحدود» الذي عرض مؤخراً... تخرج في كلية التجارة عام ٨٥ ومن يومها قرر احتراف الفن..

ومن ايام الدراسة والثانوية العامة والجامعة كان معه هذا الحوار.

حوار: وسام حمدي

مسرحية.....

بمسرحية شديدة لم اكن متفوقاً في الدراسة ولكن كنت «باعدي» فانا لم اكن متفوقاً تماماً للدراسة ولكني كنت اعمل ايضاً فيوالدي توفي وعمرى خمسة عشر عاماً ولقنها شعرت بالمسؤولية ويدات الحياة العملية بأكثر من عمل حتى استطعت ان احقق مالمنيته

.....

ايام الثانوية العامة كانت اياماً طويلة جداً شفى عنق الرغبة كما يقولون ومعهما يتحدد مصير الطالب وكنت مستوعباً ذلك جيداً وكنت اسعى لتحقيق أحلامي وطموحي في الفن لذلك كنت اتعنى الخلاص من كل عائق حتى التفرغ لهذا الحلم لذلك اجتهدت صحيح لم احصل على مجموع عالي ولكن بكيتني انني نجحت منها وانتهت ايامها.

.....

الثانوية العامة في هذه الايام وان كانت اظف من الماضي بتوزيع مجهودها على مرحلتين ولكن مسازالت هي هي بكل مقاديرها وهي التي تحدد مصير كل الشباب.

.....

الفن جميع جوانبه والاسامه لايتحتاج الى دراسة فالفن اولا وأخيراً هو مجرد موهبة يتمتع بها صاحبها ليصل بها الى المستوى المأمول لها والذي يرضى به عن نفسه وهذا ماحدث معي فانا لم ادرس بمعهد السينما او بمعهد الفنون المسرحية ولكن درست الحاسبية بكلية التجارة جامعة عين شمس وحصلت عليها عام ٨٥

.....

لم افكر في الدراسة بمسيرة المخصصة لانني كنت اعمل مع المخرج الراحل نور الدمرداش ككساعه مخرج حتى اتعلم منه ولجات به بعد ان شعرت بفلسي وبموهيتي وبالطاقة الفنية بداخلي ويحكم ان والذي سمير ولي الدين كان صديقاً شخصياً لنور الدمرداش لذلك فكان هو اول شخص فكرت فيه وكان وجودي بجانبه بمثابة دروس خصوصية يومية في عالم الفن.. واخترت ان ادرس باى كلية تتيح لي فرصة ان التفرغ للعمل وهذا مااتواقر بكلية التجارة فهي من الكليات التي لاتطلب نسبة حضور معينة خلال العام الدراسي عكس معهد السينما او معهد فنون

.....

وزني لم يسبب لي اى مشكلة فانا متفهم لعام الاقتناع ان الانسان اذا احب اى عيب به احبه الجميع فلايد ان يكون الانسان مقتنعا بنفسه ولنا من هذه النوعية فوزني لم يسبب لي اى اعراج

في الماضي وانا طفل صغير فكر اهلي ان ينقصوا وزني عن طريق «الريجيم» او الرياضة ولكني غير مؤمن بذلك فانا احب شكلي ولم افكر أبداً في إنقاصه ولم يعقني يوما من أداء أى عمل لئني فالفنان لايمثل ويشكله ولكن بموهبته وامكانياته الفنية واعتقد انني اصبح لجميع الانوار.

.....

لا لم ادخل الطريق الفني لتحقيق حلم والذي الذي توفي قبل ان يكتمل ولايمكن لاحد ان يدخل مجالاً لتحقيق احلام احد فلايد ان تكون

الرغبة منه هو شخصياً وهذا ما يعطي الحساس في المسيرة والرغبة في البقاء والوصول للنجاح فانا عمرى الفني ١٤ عاماً بدأتها بادوار صغيرة تافهة حتى زادت مساحة اعمالي وتميزت ادوارى وكان اول الفلام التي حصلت فيها على البطولة المطلقة فيلم «عبود» على الحدود، ولو لم تكن الرغبة منى شخصياً لما استطعت ان استمر كل هذا الوقت.



الصدر: الأحد

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٩

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

أوائل الثانوية هذا العام:

كتاب الوزارة. فقد عرشه

الدروس الخصوصية والكتاب الخارجي أسباب تفوقنا

علماء التربية:

الكتاب الخارجي
مجرد وجبة سريعة
يعتمد على حسن
العرض والتنظيم

خبراء المناهج:

٨,٤ مليار جنيه
تكاليف الكتاب
المدري بدون فائدة



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٩/١٠/١٩٩٩

النشر والإذاعات الصحفية والعروضات

إعداد: قسم التحقيقات الصحفية

تحقيق على الترحيلات وليس اكتساب المهارات والمفردات اللغوية وهو ما يهدف إليه الكتاب للدرسي. ويؤكد أسناد أصول النماذج لن الكتاب المدرسي يتميز بأنه لا يحتاج إلى زيارات أو إضافات إنما يحتاج إلى طالب يقرأ ويفهم ويحاسب بشروية وضع حد للكتاب الخارجي والدرسي الخصوصية لتهيئها وتيسيرها في اعداد ٩٤٨ مليار جنيه تنقل على التطعيم المصري من المرحلة الابتدائية حتى نهاية التعليم الأساسي بل يجب ان نمسح ان

ما ينقل في اعداد كتاب واحد في مائة واحدة لائق من ٢ مليون جنيه سنويا...

ويشير الدكتور شحاتة إلى عدة عوامل أخرى تنقل من قيمة وأهمية الكتاب للدرسي منها عدم استفهام المدرس له في العملية التعليمية. بجانب ما فيها الكتاب الخارجية فهناك امسح المصالح ممن

يتكسبون من وجود الكتاب الخارجي. ويحمل د. حسن شحاتة جزءا من المسؤولية في تعمور الكتاب المدرسي إلى وزارة التربية والتعليم لأن مطابقتها لتقاضي في لخراج هذا الكتاب للسوق قبل الكتاب الخارجي ويقل الطالب لفترة طويلة لا يجد هذا الكتاب الاخر الذي يدور اراءه الامور إلى البيت من كتاب خارجي لولذلك منه الانباء.

ويؤكد أن شارع الفجالة وراء مثل التفكير لدى الطلاب ويهدد ملايين الاجنيات التي تنقل على التعليم.

ويوضح الدكتور مبدل الفتح جلال عميد معهد الدراسات التربوية أن الطالب دائما ما يبحث عن كل الوسائل التي تساعده على تحقيق النجاح فأي وسيلة تنقل إلى ذلك يحاول الاستفادة منها. لكن لا يمكن أن نقول ان الكتاب المدرسي شهد قيمة قد يكون به نقص مالي للمادة العلمية أو صياغتها لكما لم ينفذ قيمته إنما قد يكون الكتاب الخارجي بعض الفرعيات التي تنقل الكتاب المدرسي.

وهذا لا يعني ان نقل بالقيم على المدرس لانه يقتصر في شرح محتويات الكتاب المدرسي. لأن التعليم منظومة ولا يمكن ان نقل بالقيم على جزء دون الآخر ويشير الدكتور سامي السهم

جاءت اعترافات اوائل طلاب الثانوية هذا العام بأهمية الكتاب الخارجي والدرسي الخصوصية في تحقيق التفرق خدمة خبراء التربية والمستوفين من التطعيم على المساواة كما اثار هذه الاعترافات مجموعة كبيرة من التساؤلات حول مدى صدق المعلومة التي بدأ البعض يربطها بقوة الكتاب المدرسي قد فقد عرقه أمام طوفان الدروس الخصوصية والكتب الخارجية. البعض يسأل لماذا كان هذا هو الواقع الصحفي لماذا تستمر وزارة التعليم في انفاق ملايين الجنيهات لاجراء كتاب ليس له قيمة في العملية التعليمية.

الدكتور حسن شحاتة أسناد أصول النماذج بجامعة عين شمس وعصر المجالس القومية المتخصصة واحد مؤلفي الكتاب المدرسي يؤكد ان الكتاب المدرسي أصبح لا يجد بدائله مع هذا الكتاب تم اعداده بواسطة خبراء متخصصين وفي ضوء خطة تربية واهداف مثل ان قد تطور بشكل كبير في الشكل والمضمون من السنوات الماضية وأصبح يشكل مصوره الحالية قدما تروى بين اراءه الامور من جانب وزارة التربية والتعليم من جانب اخر كما يراعى الكتاب المدرسي الاهداف التي تم تأليفه من اجلها ويشير إلى ان لقيمة الاسئلة الموجهة بالكتاب للدرسي تحسب من قياس قدرات ومهارات الطلاب كما أصبح مرتبطا بالتغيرات الحديثة.

يرى الدكتور حسن ان الكتاب الخارجي هو صوره مشوهة من الكتاب المدرسي حيث يقدم وجهة خاطئة للذاكرة ويقتصر على حل اسئلة الكتاب المدرسي وهذه اوجه مخيرة من الناحية العلمية بل يمنع الطالب من أن يفكر ويوصل إلى فهم الذي يرواه في صورة آلة مبرجة يحفظ الاجابات والاسئلة ويتسبب في الكسل الفهمي لدى بعض الطلاب فهو يجعلهم يأتون إلى قاعة التذوق اراءه فيحصل على ملخص الكتاب المدرسي. لذلك الدروس الخصوصية والكتب الخارجية مسا صخرة مصفرة للكتاب المدرسي ويرى ان هذه المرجعين اللذين في الدروس الخصوصية والكتاب الخارجي يمتد عليها اصحاب للقرات الضعيفة لان مفهوم التعليم لنهم يمتد في

الخبير التربوي ان جميع الكتب الخارجية تعتمد في مادتها العلمية على الكتاب المدرسي ومع ذلك فالجميع يكثر منه ويتجهون للكتاب الخارجي وذلك بسبب جودة العرض ومنه للتعليم وأرباب المادة العلمية في الكتاب المدرسي لا يلاحظ في غالبا ما تنقل في الامتحانات على عكس كتاب الوزارة الذي يكون فيه التقييم (الاسئلة) مجرد تحصيل حاصل وميزة من اسئلة الامتحانات التي يجب ان يتمرن عليها الطالب قبل دخوله الامتحان.

فخلا من ان الكتاب الخارجي يعتمد على الصور والرسوم التوضيحية وغيرها من الاشكال التي تساعد على الاستيعاب وهذا يعني ان القصص ليس في الكتاب المدرسي إنما في المؤلفين لا أنهم لا يجهلون انفسهم في ترتيب ما يريد في الكتاب الخارجي وأهل ما يبيع ذلك ان بعض مؤلفي الكتاب الخارجي الذي يجد انبعاثه من القسم الذين يؤدون الكتاب المدرسي ومع ذلك لا يجد الاخير انبعاثا.

وهذا دليل على ان المؤلف للكتاب الخارجي يترك جهدا كبيرا في عمل الكتاب بعكس الجهد الذي يبذله في تأليف الكتاب المدرسي فالذي يملكه في النهاية عنده هو المادة المادية ويسأل لماذا تستمر الوزارة في اعداد كتاب تنقل على الملايين رغم انه لا يوجد انبعاثا لماذا لا توظف هذه الملايين في اعداد كتاب شامل يغطي الطالب ويوفر له كل ما يحتاجه.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٩

للنشر والذمات الصحفية والاعلامات

تلامذة... لك حبيبة!

تلامذة الثانوى يكتبون رسائل الفحشاء الى بنات

الجيران والزميلات يبين الحاصل

د. فؤادة محمد

حب المراهقة

وسيلة لتبديد

العواطف القوية

د. علي محمد

هذه العلاقة

يجب أن تكون

تحت سمع

وبصر الأسرة

د. صابر جلال

معظم المشكلات

النفسية..

تبدأ من ثانوى



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ٩/١/١٩٩٩

عادت الفتاة الصغيرة التلميذة
بالصف الثاني الثانوي الى
منزلها بعد يوم دراسي طويل
لتدخل غرفتها وتبكي وحيدة
حتى تراها امها وتحت ضغط
منها تعرف الام الحكاية.. البنت
تحب زميلها الذي اعترف لها
بحبه لكنه بعد اسابيع قليلة
يلعب بديله ويتعرف على زميلة
اخرى.. تصدم الام لكنها تدارى
وقع الخير عليها وتحاول
تطبيب خاطر بنتها واقتناعها
بان ما حدث تهريج مراهقة،
سرعان ما تفيق منه لكن الفتاة
لا تقتنع ولا تكف عن البكاء
وتحاول بعد ذلك الانتحار ولكن
يتم انقاذها.

هذه هي تفاصيل خبر صغير
نشرته صفحة الحوادث في
احدى الصحف اليومية.
وقد يكون الخبر عاديا
بالنسبة للبعض ويتنظر اليه
على انه حادث انتحار عادى
لكننا نراه حادثا غير عادى..

الشعر والكاء وانتظار الحبيب فهو
عيب سرى اذا حدث في هذه
الفترة.. وهذا معناه ان هذا الطالب
يعيش حالة حزن عميق في
منزله و فراغ في لسانه نتيجة
انفصال الام والاب ان وفاتها او
انفصالهما.
وان المشاعر في هذه السن
تحاول التمرين على الحب وانك
لا بد ان يكون حب هذه المرحلة
هابيا وخفيا.
واذا كان الطالب يشعر بعدم
ترحيب الأسرة به وانه شخص غير
مرفوق فيه لطبيعي ان يحاول ان
يحب حيا خفيا سواء من طوره ان
من الطرف الاخر ليثبت انه شخص
مرفوق فيه.
والا لانحنا حال هذا الطالب
نجدد يعانى من احياء حتى فهو

وتختلف اراء الخبراء حول الحب
والسلالات الدراسية التي يميلها
طية المرحلة الثانوية.
هناك من يقول ان المدارس
الثانوية المشددة فيها خطيرة
بسبب انقطاع الاولاد والبنات في
الفصول الدراسية ولكن في راي
ان هذا خطأ لان الطبيعة تقول ان
كلا الجنسين يحاول ان يكون لهما
وهذا امام الحب الاخر ويراعى
ان يظهر بشكل الضل.. هذا ما
تقول د. فزادة محمد استاذ
الاجتماع جامعة عين شمس وذلك
ان هناك درجة من المشاعر المتبادلة
بين الجنسين في هذه المرحلة تكون
عانية مثل الاستطال والاعجاب
وهذا طبيعي بالنسبة للراغبين لما
الحب العنيف الذي يؤدى الي

في دراسة خوية بالمرکز القومي
للبحوث الاجتماعية والجنائية عن
مشاكل المرحلة الثانوية الباعثة
انهم ياد.. جاء فيها ان ٢١٠ من
طية المرحلة الثانوية يخطون في
علاقات حب مع الجنس الاخر.
وانهم يرمسون خطابات دراسية
اثناء اليوم الدراسي وان ٢٢٦ من
مؤاد يقيم العلاقات مع صديقات
الشقيقات وبذات الجيران والتاريخ.
٢٢٦ يقيم العلاقات مع زميلات
الدراس الخصوصية والتواصلات
وه ٢٥ مع زميلات الدراسة في نفس
المدرسة.
واكدت الدراسة ان المدارس
المختلطة تشهد اكبر نسبة من
حالات الحب في هذه المرحلة.



تحقيق:

عبير عبد الستار

وهو ما يحدث في أوروبا التي تتعامل مع الأمر ببساطة جنسية وإنه لا تحدث مشاكل جنسية أو نفسية ولكننا هنا مثل النعام نلغي رؤسنا في الرمال.

طبعي أن يحب الطالبة في ثانوي وطبعي أيضا أن تكون أول من يتجه لها بمسره زميله في الدراسة أو بنت الجيران.. هذا في رأي د. حاسر جلال استنادا علم النفس للتدريسي بجامعة الأزهر ويقول في هذه المرحلة يبدأ احساس الرجولة والانوثة يظهر في وجدان المراهقين واحساس الرجولة يحتاج إلى ألبس والعكس أيضا صحيح احساس الانوثة يحتاج إلى رجل.. وهو ما

يحدث لحاية المرحلة الثانوية فيجده الطالب إلى فتاة قد تكون صديقه اخوته أو بنت الجيران فيحبها ويرسل لها الخطابات الفراسية والفرد والهدايا وقد يشعر بصعوبة شديدة إذا لم تستجب له وكثير من المشاكل النفسية التي يعاني منها الرجال قد تكون بسبب صدمة حب المراهقة وهو أيضا ما يحدث للفتاة إذا لمحب شابا ولم يعرضا انتباهه فتتفقد الثقة في نفسها وهي كل الرجال.

وإذا لم يحدث حب للشباب في هذه المرحلة معنى ذلك أن الشاب أو الفتاة يمانون من الانطواء أو التحبط والخوف من الجنس الآخر ومن الممكن أن يكون ذلك نتيجة رؤوس من الطفولة منها فشل العلاقة الزوجية بين الأم والأب وانفصالهما.

ويقول د. حاسر أن حب المراهقة ينتهي بانتهاء المراهقة ولا تبقى آثاره في القلب عكس ما تصور بعض أفاضل المثقفين من أن حب النضج يبدأ بالحب أثناء الطفولة والمراهقة.. بل أنه على العكس في حين كان كثيره يندم الشباب على مرحلة مراهقة رومانسية قلقة لماذا كنت أحب هذه الفتاة؟ ورغم ذلك أكسرو أن الحب في المراهقة يضع طبعي جدا لا خوف من حدوثه.

في حالة حب، وكذلك يعاني منها وملا في الدراسة عكس الطالب الذي يحب بطريقة مادية.. وهو الحب العاطفي في هذه المرحلة لجده لا يهتم بواسته ويضع بالصدارة ولا يشترط في الحالتين أن يحدث ذلك في المدارس المشتركة بل من الممكن أن يكون في للتفريق أو في اللوامسات أو يحدث بين أبناء الجيران لأن الدافع موجود في

كل الأسان سواء كان الصبيان العاطفي من الأميرة في الحب العنوف أو حب المراهقة.

وإذا وصلت مرحلة هذا الحب إلى مرحلة أرسنال الخطابات الدراسية فإن ذلك يعني أن الطالب يبحث عن وسيلة لإفراغ أحاسيسه وعاطفه التي لا يجد لها موقدا لغير مثل الأميرة.

د. علي فهمي الشهبير الاجتماعي بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية يقول: الحب في المرحلة الثانوية ظاهرة طبيعية سواء كان ذلك في المدارس المشتركة أم لا والحب هنا معناه الغزل البسيط في إطار علاقة انسانية فقط لا تتطور إلى علاقة جنسية.

وإذا لم يحدث ذلك يكون الشباب غير طبعي من الناحية النفسية وكذلك الفتاة لأنه من الضروري أن يحدث في هذه المرحلة من العمر تغير جسماني فسيولوجي ونفسي وتطور المواقف ويتجه إلى الحب الرومانسي الجميل.

ويؤكد د. فهمي أن هذه العلاقات صاعدة جدا ويجب أن يكون الأمل واسعي الأفق وأن يستمرها مثل

هذه العلاقات تحت بصبرهم ويميطونهم لأنها في الأساس علاقة انسانية ومعنى لا تتحول هذه العلاقة إلى علاقة جنسية في الخفاء.

ويضيف د. علي أني ألاحظ بطبعي فتيات صغيرات مع شباب صغير السن يجلسون على النيل في أرفساع مغلقة وفي أديبين الكتب وحفائب الفرسات وتحدث منهم أمام الناس بعض اللامعيات الجنسية فلو سمح الأمل بالعلاقات الانسانية وتجاهل جميعا في الناس أمام الأميرة أن يتطور الأمر إلى هروب للفتاة من المدرسة أو من القدر الشخصي.



المصدر: الأهرام

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٩/٧/١٠ التاريخ

مشكلات تنتظر الوزراء

«سنة الفراغ» في الابتدائي واستقلال فروع الجامعات ونقص الإيرادات السياحية

تقرير
سعيد جمال الدين
هاني المكاوي
عيد الناصر فريد

للتلويح لجامعة جنوب الوادي

وأشار المصدر إلى أنه في حالة موافقة مجلس الوزراء الجديد على استقلال الفروع فإن عدد الجامعات سوف يرتفع إلى ١٦ جامعة حكومية وذلك بعد تغير مسمى الفروع لتصنع جامعات بها والتعليم وثى سوف وسوماج واستند المصدر على استقلال هذه الفروع بخطاب الرئيس حسنى مبارك أمام طلاب الجامعات مؤخرا الذى أكد فيه على عدم وجود أية موانع لديه من زيادة عدد الجامعات المصرية.

وإلى وزارة السياحة فإن أهم اقتضائى التى تواجه الوزير الجديد العودة بالإيرادات السياحية بعد أن أصبحت مصر فى المرتبة الثالثة خلال العامين الماضيين.

ولم تصيب تلك فى مشاركة الشركات على الأسهم وانخفاض أسعار البرامج والإقامة التى تقدمها الشركات والفنادق السياحية للسياح الأجانب من تحت «الترابيزة» ومصدرا من أعين الزائرين.

ومن أبرز القضايا التى ستكون من أهم أولويات الوزير فى الحكومة الجديدة كيفية إقناع الحكومة المصرية بإدراج النشاط السياحي ضمن الأنشطة

تنتظر الوزراء الجديد عدة قرارات إدارية مهمة يباغى المجلس فيها. ففي وزارة التربية والتعليم لابد أن يصدر الوزير الجديد قرارا بتشكيل لجنة عليا للتعليم على سنة الفراغ التى نتجت من عودة نصف المدارس للتعليم الإبتدائي والبحث اللجنة التى يشكلها وزير التربية والتعليم أيضا إعادة توزيع المناهج على خمس سنوات بدلا من ست سنوات وذلك على تطبيق عودة نصف المدارس على الطلاب المتبعين بالفرقة الأولى بالمرحلة الإبتدائية العام الدراسي الجارى.

وكانت الوزارة برئاسة بصمى كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد قطعت فى وضع حل لازمة التى تنتج عن عدم وجود طلاب مؤهلين للقبول بالمرحلة الإعدادية بعد خمس سنوات.

من جانب آخر فإن الوزير الجديد لابد أن يقدم بـ ٧٠ ألف معلم جديد بوظائف للتدريس لعدد المتخرجين بالدارس.

وإلى وزارة التعليمعالى فإن أول القرارات التى تنتظر الوزير فى حكومته عاكس عيب عرض إكاديمية استقلال فروع الجامعات بالائتمار للطفة.

وكان الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء السابق قد قرر تأجيل مناقشة موضوع استقلال فروع الجامعات واستقلالها لتصبح جامعات مستقلة إلى العام الدراسى الجارى.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليمعالى أن فروع الجامعات اللازمة للاستقلال هو فرع بها التابع لجامعة الزقازيق وفرعا بالقويس وفى سوف التابعان لجامعة القاهرة بالإضافة إلى فرع سوماج

التي صدر لها إبقاء من الفدرالي والتي اقترحتها اللجنة العليا للمساكنات برئاسة رئيس الوزراء السابق وأقرت فيها إنشاء للشركات أو الأنشطة التابعة للشركات التى تقع بحركة التنمية لولب المزيد من الموارد والعاملات الصعبة لفسر ويستند قطاع السياحي فى هذا الطلب إلى أن السياحة صناعة تصديرية تعمل على توفير أكثر من ٩٢ سلعة ما بين صناعة الأثاث. وقد أعدت غرفة نطحة الجديد من الأنشطة الأخرى. وقد أعدت غرفة شركات السياحة مذكرة بهذا الشأن لتقديمها إلى الدكتور ماميل حبيب رئيس مجلس الوزراء للمصون على هذه الإطاعات.

وكما هو الحال فى النشاط التصديرى فإن هناك مشكلة مازالت متجذرة حتى الآن وهى استمرار وزارة المالية على رفضها تطبيق إلغاء الجمرى الجديد (٢٥٪) على ما تستثوره شركات السياحة من توريدات ويكرهها واستغفها فى النقل السياحي ضاربة بذلك القانون رقم (١) لسنة ١٩٧٣ والذى أكد فى مادته الأولى أن المنقشات الكفدية والسياحية الخاضعة لأحكامه ومن بينها وسائل النقل السياحي والتي يسافر بها قرار من وزير السياحة فى الوقت الذى لم يسفح لوائح الدكتور منور البلباني وزير السياحة لغرض هذه القضية على رئيس الوزراء السابق خاصة وأن قرار مجلس الجمارك سينعكس على أضرار كبيرة تفرض صناعة السياحة فى مصر والاقتصاد المصري ويعجم الاستثمار الأجنبي من استئثار أسواقه فى مصر وخاصة قطاع السياحة



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

وسيفتح للركن التنافس لمرحبا خصوصا في الدول المجاورة. وتصل الانفاقا للتازمة داخل قطاع السياحة إلى الجمع حيث حصلت شركات السياحة على حكم قضائي بأعلىتها في تنظيم وتنفيذ الحج والعمرة دون سواها إلا أن إصرار وزارة الداخلية على تنظيم وتنفيذ حج العمرة وإدارة الشؤون الاجتماعية لتنظيم وتنفيذ حج الجمعيات حال دون ذلك وكانت الشركات قد طالبت سرارا وإقامت بإعداد ورفع المخطط من المكاتب لوزراء السياحة السابقين للحصول على هذا الحق الذي بعد هذا اقتصره الآخرون أو قيامها بتنفيذ الحج وفقا لبرامجها مع الإبقاء على الجهات المنظمة لها. والقضية الأخرى هي كيدية فتح أسواق جديدة للتنشيط والترويج السياحي لمرحبا وعدم الانحصار على الأسواق التقليدية والتي عادة ما تنقل مباشرة بالخدمات أو منظمات سياحية واجتماعية خاصة وإن هناك العديد من الدول وعلى رأسها اليابان وكوريا الجنوبية وبريطانيا كدور مواطنيها من زيارة مصر عقب حاجات الامتداد. كما تشمل هذه القضية حيزا كبيرا في الانفاقا المارة بعدما رصدت الحكومة السابقة مبلغ ١٢ مليون دولار للترويج والتسويق السياحي في مصر وتمكنت من تحقيق طرفة في حجم للسائحين الوافدين من أوروبا وأمريكا إلا أن السياحة المصرية لم تكن على نفس المستوى حيث شهدت انحصارا في حجم سائحيها وعدد ايجالهم السياحية التي قضيها في مصر.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٨م

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ : ١٩٩٨م / ١٠

تفريع دلفة جديدة من التدريب

على تكنولوجيا العصر بالمثاب

القنصا - مكتب الاعلام باكد الاداء
مصطفى عبد القادر محافظة القنيا على دعمه
الكامل لمرآكز التعليم والتكنولوجيا الخاصة
التي تأسسوا طويلا لمرآكز التعليم الخاص
بمعدنية التدريب والتعليم بالمثاب لتخرجها
لخدمات مثالية من الشباب الذليل عليها على
استخدام تكنولوجيا العصر وفقدت تكتله
من ايجاد فرص عمل في مجالات العمل
المختلفة جاء ذلك خلال الاجتماع الذي
نظمه مديرية التربية والتعليم بالمثاب وبنسبة
تفريع دفعه جديدة من اكد مراكز التعليم
والتكنولوجيا



المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٩٩٥/١/١٠

النشر والتوزيع: خدمات الصديقة والمعلومات



قبل تشكيل الوزارة الجديدة بساعات :

الدكتور جمال الدين طالب

المعالي والاعمال
التي هي في
الملك

مفاتيح نصائح

بہارِ زیتون

أشار د. حسين كامل بهذه التفسير إلى ما
كثبته إحدى الصحف بأن شعار (معرضة
جمعية ومطوية) اقترحه وأن الوزير عهده
في كوكب آخر (فانك): إن الدولة عهدها
لكنني شاراً ورفه التفسير الدولة عهدها
لا تحتمل أن يكون الوزير في كوكب آخر..
وإنه إذا كان العرض غير الأمين في صحيفة
هذا أو هناك لئلا نقاش أي شيء دون
مسامحة.. وأكيد د. حسين كامل أن الوزارة
تدبر في كوكب آخر لئلا تترك الحبلين، وأنما

أسلوب الإنسان الذي يشكل صعب التنبؤ وهو (العلم)، وبالتالي فإن مهمة المعلم في التخطيط العلمي الصحيح للمناهج والتدريب الجاد هيمنة كبيرة للاستفادة من اكتشافات العلم الحديث.

وكان الوبع الثاني الذي طرحه الوزير يتعلق بما نشرته إحدى الصحف الحزبية من أن ٢٧٪ فقط من الطلاب تسلموا الكتب. وقال الوزير إنه إذا صح هذا الكلام فإنه سيكون أمراً خطيراً. وأنه كلف مكتبه المتابعة لكشفه من هذا الكلام وفي أن التقارير كلها التي وعنته تؤكد أن جميع الطلاب تسلموا الكتب بقيمة ١٢٧٠٠.

في اجتماعه الأول مع مديري التعليم بالمؤسسات التابعة لسيور المؤسسة التعليمية بالباريس عبر شبكة (الليديو كولنراند).

طالب الدكتور حميد كامل بهاء الدين الفرنسيون والكنائس والمسلمين في المؤسسة التعليمية بأن يستلهموا من حرب أكتوبر عنة معان وملحون عسى تفهموا والتي من خلالها عبرت عن حاجه الناس والهزيمة..

حيث كانت أسبانيا، انضمت تقديراً إلى صف
المتحاربين ضد الألمان والمقاتلين مع دولهم
في الجبال وشراسة أسبانيا القوية في يومه
1937 والصلح مع المسلمين والأصناف
بالأخلاق والواجبات والصلوات بجماعة
وموسوعة... والصلوات الخفية الناس
الذين لم يكن مركبة إلى أن يخطأ لها في
التي لم تكن... لأمم المتحولين لم تكن للخط
لا يتكسب طوائف الدين ولكن أسبانيا
حدث في عام أكتوبر أنه خطت خطاً مع
إعداد الإسلام واليهود الحديث... والناس
في ذلك أنه كان خطاً لفرقة بين الجهل
الذي ذكر في عام 1937 والصلح مع المسلمين
1937... وكان القارئ يريها مع (الصلح...)
فالمسلم المسلم مستعدين أن يتعامل مع
الروايات الخفية

المطامير الثلاثة التي تروى في التاريخ والجهد قد أثبتت انوارها في أي عمل إنساني تظل حياً على ألسنة الناس ولعلنا نرى في أي عمل إنساني تظل حياً على ألسنة الناس ولعلنا نرى في أي عمل إنساني تظل حياً على ألسنة الناس



المصدر: الكتاب

للتشريع والإجراءات الصغرى والعلوم: التاريخ: ١٠ / ١٠ / ١٩٩٩

هو أصل حذقه وتكرس الدولة ويحصل معالي
تربية وسلوكية يجب أن نحققها .
وأشكاله - حينئذ - كامل بقاء الدين أنه
كل ما كان للدين والقرابة الإدارية لرافعة
الدين إلى تنفيذ هذا العمل . والحقائق أن
ممارس كثيرة ظهرت هذا العمل لذلك تقرر
صرف مكافآت لغيرها . ولكن ذلك بعض
الدين القليلة لم تلتزم هذا العمل ولم إجابة
بغيرها للتحقيق .

وطالب في حينه كامل بقاء الدين
بالانضمام بالكتابة الإدارية وأنها الفساد
لعدم التصديق . للإدارة التعليمية التي فيها
معاملة جيدة نجد أن التعليم فيها يسير على
أسلوب راق ومتحضر . مؤكداً أن نتائج
التأدية التي يقوم به شخصاً أو من الأجهزة
الرفعية تختلف من أعضاء وأن الحساب لن
يقتصر على مسار الموظفين لأن كبار
المسؤولين في مختلف مواقع التعليم منهم
مسؤولية أيضاً من مسؤولياتهم لوجهة وتكرس
مسار الوظائف .

وتطور في حينه كامل بقاء الدين إلى
موضوع الدروس الخصوصية قائلا : إنه لا
يمكن أن يمدى أن الإدارة المدرسية لا يمكن
ألا تعرف الطريقة هذه التجارة والتي تسيء
للمدرسة التعليمية كلها . لأن هذا الموضوع لا
يتم في اللغة في تلك الملاحظات تحدد هؤلاء
الطريقة ومنها أنهم لا يؤمنون معهم وإنما
تأثيراً بأنهم معلمون لغيرهم . وبالتالي
لأن أي مدير مدرسة يمكن أن يبرهن من
خلال أبحاثه في اللغة المدرسية ويبلغ منهم .

وأم يكلف في حينه كامل بقاء الدين
بذلك بل طالب بالتحقق من النظام المجموعات
المدرسية . وأن تكون برامجها تتفق مع
الروايات الأثرية الثورية وأن تكون رسومها أقل
من مسؤوليات الدروس الخصوصية . وكذلك
عدم إيجار الطلاب على التلميذ الإختصاص
بالمجموعات الدراسية وبمعالجة فرضها
بالقوة .

وكرر في حينه كامل بقاء الدين أيضاً أن
تكون حوزة احتساب درجات أساتذة
محل متابعة دقيقة لعدم استغلالها على أسس
أخرى لا تتعلق بمسار الطلاب



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا سياسة في الجامعة بأمر الحكومة!

الجامعة فقدت دورها كمعمل
لإعداد الكوادر السياسية



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامية

المصري نضب من أبنائه ولا يوجد سوى بعض الشخصيات السياسية التي تظهر في دائرة الضوء منذ عشرات السنين!!
كان حوارنا مع الطلبة الجامعيين حول عدم وجود منهج لتربية الكوادر السياسية بالجامعة ليلًا على فهمهم واستيعابهم لكل ما يدور حولهم وقد أثار هذا الحوار علامات استفهام حول العديد من الأمور المتناقضة داخل مجتمعنا.

لا سياسة في الجامعة.. قرار وواقع يطبق داخل أسوار الجامعات المصرية.. وهو قرار عقيم حرم الطلبة من المشاركة السياسية والاجتماعية.. وحرم المجتمع من وجود كوادر سياسية شبابية واعية تحلم بمستقبل أفضل وجعل من الكوادر السياسية الحالية نماذج تعبر عن مجتمع عقيم لا يفرز قيادات شبابية جديدة. وكان المجتمع

وفقا للوائح الجامعية:

السياسة جريمة.. والسجن مصير من يمارسها داخل أسوار الجامعة

الطلبة يؤكدون: حرمونا من المشاركة السياسية واتهمونا بالسطحية

التقريرات والسياسات وأحمد باهر زعماء تعلموا السياسة داخل أسوار الجامعة

حالة... فحول هذه القضايا والمشكلات ومكنها تربية الكوادر السياسية!!
من ملأ من المشاركة وتعلق لواء مصطفى ثانياً كتاب... على القدر بين شباب الأجيال السابقة والشباب حالياً لاختلاف... فبما كانت هذه القضية يعمل الشباب لأجلها من خلال قوائم سياسية بارزة وواعية تروكهم للجهة الصحيحة الآن حتى اسحقوا ولا تعاني في تكافؤ الفرص لاسيما لطلاب الأسماء وظل يكرر لنا معانات أيام الدراسة والكمبيوترات التي كان يقضيها للفرص للجامعة وكلفه الحصول على الكتب... لما نحن فنن تصل لغيره للسماء لا يخلق منا كوادر واعية مثقلة بالآ

كان حوارنا مع الطلبة الجامعيين حول عدم وجود منهج لتربية الكوادر السياسية بالجامعة ليلًا على فهمهم واستيعابهم لكل ما يدور حولهم وقد أثار هذا الحوار علامات استفهام حول العديد من الأمور المتناقضة داخل مجتمعنا.

ومعنا سلنا الطلبة... لعدد جيد الطويل... لثقة تجارة... من معرفته لعني السياسة لهاب التي هي مادة تدرس هذه الكلمة... وكلمة... تمن لخل الجامعة لا تعرف سوى التيار الاساسي واتحاد الطلبة وطول العام الدراسي تحدث المشاورات والمبادرات بين الطرفين فاستعاد الطلبة يعني رحلات وأنشطة ومسرح وأفاني ومعارض... أما القنار الاساسي... لكل عهد ليقال فقط اتحاد الطلبة... لكال كنتم تقسمون هذه السياسة لكنهم نزلوا!! أما لا كنتم تمنون السياسة بمعناها التنظيمي فلا علاقة لنا بها... وهي خط لمرور بالجامعة!!
وتشكل هلاء الدين علي... لسياس حقيق... فيقول: نحن لا نعرف الفرق بين الأحزاب أو مبدأ كل حزب في تعرف معنى السياسة، فلا نقاش ولا قوائم سياسية داخل الجامعة تعرفنا بمعنى السياسة أو تأخذ بهدنا للوصول لراي أو مبدأ سياسي مسدد... القوائم والمناقشات بلغل الجامعة ليست سوى ميكروكويوات وجائزوات وحرس وشيخوف بهرجة وزداه في وكلاء وتارة ولقبون خطرا ويسبق لهم الطلبة ثم يلعب كل في



تحقيق: تيفين ياسين

يعيشون على الأخطال والفكرات؟ أم لا
ومرورنا من الشراكة السياسية كما
كانوا هم؟ ثم يسكنون من عقولنا
السطحية والفكرية الغربية؟
لمصلحة من؟

وتصالح فهد هاشم - ثلاثة آلاف...
لأن لا يعيشون ثروات ولغات مع
العلماء والفكرين والسياسيين
كلمة البان في عمرو موسى في
غيرهم من السياسيين سواء حزب
وطني أو لحزاب معارضة لأننا
مجهزون داخل إطار اتحاد الطلبة
والتيار الإسلامي؟ أم لا يزكوا عن
العلماء وللمصلحة من؟
الكتكوت إبراهيم لمحمد... استناد

القانون الدولي يؤكد أنه لا توجد
امكانية لتربية كروان سياسية داخل
الجامعة... والتدخل السياسي مدور
بالجامعة منذ عهد السادات حيث
صدرت تعليمات بذلك في نشاط
سياسي داخل الجامعة والتي ظلت
تأخر على دورها لأنشطة سياسية في
اتجاهات حزبية يتم التصدي لهم فوراً
ومنعهم من عمل أي خلية نسو
لك... ولا توجد أحزاب بالجامعة
والأنشطة داخل الجامعة مقصورة
على اتحادات الطلبة وجزءاً من اتحادات
ليستول الطلبة رأي... وللأسف هذه
التعليمات ومنها الأسلوب يقتل في
امكانية لتعليم الطلبة الجاهلي معنى
السياسة في خلق كروان سياسية
تستطيع عمل شيء في المستقبل...
ونتيجة طبيعية لهذا الأمر أصبحت

معلم طلبة الجامعة خالية من أي فكر
سياسي أو اتجاه وأصبحت عقولاً
هشة خالية من أي رأي أو فكر في
حتى حينما وسخوطة بالوزارة
والأغاني... ويعتقد بأنه لم يمتد قرار
وعسى بذلك وانكبها تعليمات عدم
الاعتماد على رؤساء الجامعات هم
لخاصة مسؤولين من قبل الدولة لذلك
فهم يطبقون سياسياتهم وتعليماتهم
على الرغم من عدم استورية ذلك إلا
أنه أدى إلى... واستطيع أحمد الحاد
هذا أن استمرارية... وما يصعد
والجاسات المصرية لا تشمل له
بالجامعات في الدول المتقدمة فلا
يوجد على الدول السياسي لديهم ولا
حوار على الآراء ولا الأفكار...
وعدهم من الجامعة

الطلبة لا يصح بأي نوع من أنواع
التربية داخل الجامعة... سواء تربية
سياسية أو اجتماعية كما يقول
الكتكوت... إبراهيم القسوي أمانة...
لورغ وجود أسر جامعية لأن الصلة

بين الأستاذ والطلبة تكاد تكون
معدومة بسبب الأعداء الغربية للطلبة
والطوائف... أما القومية السياسية فهي
منسوخة منذ أن نشر الفريسي
السلطات لوائح جامعية تدمر على
الطلبة الاشتغال بالسياسة فكلية
في عرف هذه اللوائح عمل اجرامي
يستحق العقوبة القانونية التي تصل
لحد القتل من الجامعة... وقد حوت
هذه اللوائح مبرور التجموع السياسي
في شكل اتحادات طلابية في غيرها في
أبواب البراءة السياسية في أوروبا
الجامعة وكل ذلك مدور نهائياً...
وقد ظل الوضع قائماً على هذا
التصر حتى اليوم... وانتمصر النشاط
الطلابي في قريباته والبرعلات
والندوات التي تتناول قضايا تافهة...
ومكلاً... والمحدث مازال للكتكوت
ابراهيم... لتطقت الصلة بين الجامعة
والسياسة ولم يعد الطلبة يجد
الفرصة لممارسة السياسة داخل أروقة
الجامعة واكتسب القدرة السياسية
والمران السياسي على تضليلها

المجتمع... وهذا الانقطاع هو أحد
الأسباب الكبرى التي يعاني منها
المجتمع المصري ويكمن بأن منع
الطلبة من الاشتغال بالسياسة يؤدي
لانتقال صلة الطلبة بالقطب السياسية
المعملية داخل المجتمع... لذلك تصير
العلم داخل الجامعة ونسب العمل
السياسي في الشارع السياسي... ومن

للمرور أن الجامعة هي
للمعلم الذي يتأهل فيه الطلبة
للمعلم السياسي ولأنه يفتح الطلبة
بهذا للتأهيل داخل الجامعة فكيف
يتشكل فكره السياسي؟

لقد كانت الصلة القائمة قبل ١٩٥٢
بين العلم والسياسة في الجامعة...
حيث كانت الجامعة مصدر ريادة
وقوة سياسية للأمة كلها من بها
حدث من الأحداث...

وكم من مواقف سياسية كانت
الجامعة هي محركها الأول فقد شهدت
مواقف الجامعة ضد الاستعمار ضد
الاحتلال التي كانت مصر والقوى
الاستعمارية... وبغيت الجامعة ثمة أفكاراً
في التصدي للاستعمار والصهيونية
عندما سقط منها مئات الشهداء من
الطلبة برصاص الانجليز والفرنسيين
عندما شارك بعض الطلبة في حزب
للسنطين... وغيرها وغيرها من اللوائح
التي كانت الرقابة فيها أيضاً للجامعة
وقد برزت في ثوب هذه الأصوات
تعاليم طلابية كان لها الأثر... منهم
ممدود لومي القزويني... أحمد ماهر...
مصطفى الخليل... ثم مصطفى
موسى... وسعيد ممدود... وغيرهم

كتكوت تم لمسلم من الجامعة بسبب
مواقفهم السياسية...
بليلة داخل الجامعة
تصبة الكروان السياسية كمن
تأهيل واختيار عناصر تربية نشطة
واحدة وأصلها لتكون شهادات
الاستقلال... كما يقول الكتكوت سيد

ملونة... وكل كلية التجارة بجامعة
حارون... ويكمن بأن الطريقة النظام
السياسي عامة والأحزاب خاصة هي
خلق كروان سياسية ويجب أن تفرق
بين العمل الحزبي والسياسي للعمل
الحزبي خارج الجامعة ويعتمد على
تربية كروان سياسية لأعداد القلة
الحزبية... والعمل الحزبي جزء من
العمل السياسي وهو عمل مباشر
للموصل للسلطة...

أما العمل السياسي فهو يضم
جميع الممارسين الحزبية والأنشطة
الحزبية وهذا ما يمارسه الطلبة داخل
الجامعة من خلال اتحادات الطلبة
والأنشطة المختلفة ليكني أن يكون
للطلبة دور اجتماعي ورياضي داخل
الجامعة لفتح درب الطلبة تربية
وغيره وقومية... وتطرق لظروف بلدنا
نحن لا نتعاطى لأحزاب داخل الجامعة
حتى لا ندمت سياسات في بليلة في
الحزب الجامعي لقد يؤدي هذا
لانتقاسات لا دور لها... وعموماً فإن
العمل السياسي بمفهومه الحديث هو
العمل العام الذي يشمل الحركة
الاجتماعية والتمهيدية للحملات للوهوض
بأصول المجتمع... والمجتمع الذي
انتمت له كل الأبواب في مصر...
والجامعة فيها جمعيات وأسر
وجمعيات بهدف التمهيد للحزب
والاجتماعية والجمال مدور علم
الضباب...



المصر - الإسكندرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/١

تعيين عميدين لكليتي

التربية النوعية والسياسة

شيعين الكوم - مكتب الامام
استاذ الدكتور محمد محمود ابراهيم
رئيس جامعة المنياية قرارا بتعيين
الدكتور فاروق السيد عثمان صيدا لكلية
التربية النوعية بالاسم ونسب فيكتور
عبد الرحمن محمد محمود الاستاذ
بالقسم الاقتصاد بكلية الزراعة للاشراف
على كلية السياسة والانداف ومدينة
الاسكندرية كما قرر تعيين الدكتور انور ابو
المعين الاستاذ بالقسم الاجتماعيات
الكلية بكلية الهندسة الالكترونية
وكمبلا لكلية ادة ثلاث سنوات



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠

انتهاء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ٦٠٪ الحد الأدنى للمعاهد.. وزيادة أعداد المقبولين بنسبة ٣٠٪

كتب - زكي السعدني:

انتهت أمس جميع أعمال مكتب تنسيق قبول الناجحين في الثانوية العامة، والشهادات الفنية للمتوسطة والمتقدمة، والشهادات الحربية والأجنبية للمعاهد والجامعات والمعاهد، بجزء كبيراً قبول مستغنيين لقرصيات من حملة الشهادات الفنية والمعاهد بعد فني ٦٠٪. أمكن الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق، إزالة الغم من داخل مقر المكتب الرئيسي بمدينة رعاية الطلاب التابعة لجامعة القاهرة، وانتقل معظم وكلاء الوزارة والجامعات والمكتب إلى ديوان وزارة التعليم العالي.

وأضاف «شلبي» أنه تقرر عدم خفض الحد الأدنى إلى ٥٥٪، لقبول الناجحين في الشهادات الفنية للمتوسطة والمتقدمة بالمعاهد للفئة الخاصة والحكومية. وأضاف أنه تم قبول أعداد كبيرة من الناجحين في الشهادات الفنية والجامعات والمعاهد، وأوضح أن الحد الأدنى للقبول بالمعاهد تم خفضه من ٧٠٪ إلى ٦٠٪.

وأشار إلى عدم وجود اتجاه لخفض الحد الأدنى للقبول بالمعاهد مرة أخرى وأكد «شلبي» أن المعاهد سجلت أكثر من استجاباتها بنسبة ٢٠٪، ولا توجد أماكن شاغرة بالمعاهد للقبول بفئات جديدة. وأضاف أن معالجة أعداد اللقبولين بالمعاهد سيكون على حساب الأسكنات للدرجة بالمعاهد والمحاكمة التعليمية. وأوضح أنه تتعد يوم ٢٠ أكتوبر الحالي أكثر موعد لتحويل الطلاب بين المعاهد خارج مكتب التحولات المركزي. وأشار إلى توزيع ٤٠٠ ألف طالب وطالبة من الناجحين في الثانوية العامة والفنية والشهادات المعادلة على الكليات الجامعية والمعاهد.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٠ / ١ / ١٩٩٩** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بصر تشاركه في اجتماع تنسيق المساعدات الدولية للفلسطينيين بطوكيو بحث اقتراح عمرو موسى.. لتوظيف المنح بالشكل الأمثل

كتب - محمد اسماعيل :

تشارك مصر في الاجتماع السادس للجنة الاتصال بالمنعنة بتنسيق المساعدات الدولية للفلسطينيين، الذي يبدأ أعماله بالعاصمة اليابانية القميس الثالث.. اتاب عمرو موسى وزير الخارجية د. محمود كازم سفير مصر في طوكيو برئاسة الوفد المصري الذي يضم السكرتير الأول ياسر النجار. صرح السفير سمير صبيح اليزل مساعد أول وزير الخارجية بجمهورية بلن مصر ترى تقديم دعم فني للفلسطينيين، إلى جانب التعاون الثلاثي مع اليابان.. الخصال.. أن الاجتماع سيجتبع اقتراح مصر الذي طرحه عمرو موسى خلال الاجتماع الأخير للجنة في واشنطن نوفمبر ٩٨.. بتقييم المساعدات الدولية للفلسطينيين والتي تبلغ ٢.٢ مليار دولار لتوظيفها بالشكل الأمثل، بما يقدم مصالح الشعب الفلسطيني وعملية السلام.

ومن جانبه، صرح سفير اليابان الجديد بالقاهرة، تاكاهيا سوتاره، عقب تقديم صورة من أوراق اعتماد له عمرو موسى، بأن اليابان تعتبر كثير دولة مساعدة للفلسطينيين.. حيث تبلغ مساعداتها من عام ٩٧ وحتى ٩٨ نحو ١٧.٧٪ من جملة المساعدات برالغ ٤٥٠ مليون دولار سنوياً.. مشيراً إلى أن رئيس وزرائه، ترويتشي، لطن مؤخرًا تخصيص ٢٠٠ مليون دولار كمساعدات للفلسطينيين، تقدم خلال المائتين القادمين.

أضاف السفير في تصريحات خاصة بـ"الجمهورية" أن لزامه مع وزير الخارجية تناول السلام في الشرق الأوسط والمخالفات متعددة الأطراف.. واستئناف المفاوضات على كافة المستويات.. كما تناول اللقاء نقل نخبة من رئيس وزراء اليابان إلى الرئيس صهي مياراه ومناسبة إعادة لتخليه رئيساً لحصر لفترة جديدة.

أشار السفير الياباني إلى أن الاجتماع قراصة الترويج واليابان - باعتبارها الدولة المضيفة - ويشارك فيها ياسر عرفات رئيس السلطة الفلسطينية.. ووزيراً خارجية الترويج واليابان، ويخبر روج منسق السلام الأمريكي في الشرق الأوسط، ويمجول موريتيس اليهودي الأروبي للسلام وروسونون المنسق الكندي للسلام، وممثلين من كل من مصر وروسيا والسعودية وتونس والأردن، واليك الدولي والأتم للتحدة ومشرق القائد العربي أروشح.. أن الاجتماع سيجتبع على مدى يومين التزامات الدول للتحدة وكيفية إنفاق المساعدات، وتكثيف التعاون بين إسرائيل والدول اللامعة والتتبع مع القاضب الفلسطيني لتوظيف هذه المساعدات والمخ.. كما سيتم تلبيهم شامل لزام، خلال السنوات الست المقبلة، ووضد معدلات التقدم في استثمارات الاقتصاد الفلسطيني للمستقل.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة:

حملات النظافة .. مستمرة على

المدارس

انتظام المجموعات الدراسية.. وتسليم

الكتب بالمجان للجميع

كتب: سعيد حجاز :
أكد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أن
العمل داخل ديوان المديرية والإدارات التعليمية التابعة لها
يسير بصورة طبيعية.
قال محمد خليل إن عمليات نقل المعلمين والتلاميذ بين المدارس
والإدارات الراغبين والمصالحين على تأسيسات من قبلهم

تنفذها بالكامل في جود للتعليمات والتوجيهات التي كان
الوزير قد أصدرها فيما مضى وخاصة الإلتزام بالماضي أي قبل
استقالة الوزارة بيوم واحد.
أشار إلى أن التعليمات واضحة لجميع مديري عموم ومديري
الإدارات والوجهين العموم بعدم التراجع في تنفيذ أية
توجيهات سابقة وإلا تعرضوا لمقويات قاسية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٩ النشر : الأختصاصات الصحفية والمعلومات

أجهزة الإدارة التي تقوم بزيارة المدارس مرتين على الأقل كل أسبوع وذلك كجزء أساسي من المتابعة مشيرة إلى أن المصاحب أن يقتصر على صفار التفتيش فقط بل يشمل أيضا كبار المسؤولين والمدايرة العليا لأنها المسئولة عن رفع مستوى الأداء ومتابعة وتقديم أداء صفار الموظفين.

زيارات المدارس

في مصر الجديدة أكد على عبارة مدير عام الإدارة أن أعمال للتابعة الميدانية لجميع المدارس مستمرة حيث تم إعداد جدول زيارات من جانب جميع قيادات الأجهزة العاملة بالإدارة بدءاً من المدير العام الذي يقوم بزيارة ٢ مدارس يومياً على الأقل ووكيل الإدارة ومديري الإدارات ورؤساء الأقسام والمراقب.

إشار إلى أنه خلال الأيام القليلة الماضية تم الانتهاء من تطوير مدرسة مصر الجديدة الاقتصادية ذات الإصلاح الأواب والكشـبـامـيك وهناك القصور وإصلاح دورات المياه بالمحود القاتية عن طريق أروياء الأسور كما يتم ملهى دورات ترميمية للمدرسين حيث انضمت أس دورة ترميمية جديدة لمدرسي اللغة الإنجليزية بإدارتي الترميم ومصر الجديدة.

الجميع بات منتظماً

أضاف أن المجموعات المدرسية التي بدأت مع اليوم الأول من العام الدراسي منتظمة ويتم متابعتها يومياً بمعرفة مديري الإدارات وذلك باعتبارها الأسلوب الجديد للدروس الخصوصية مؤكداً أن المجموعات الدراسية دون حد أقصى للمدرسين على أساس أن التلاميذ يشاركون الدروس والفترات الذي يدرسه ويأرسم التي يقررها مجلس الآباء ويقتدر أقل من تكلفة الدروس الخصوصية.

أضاف أن مديري عموم الإدارات عقدوا خلال الأيام القليلة الماضية - كل في إدارته - اجتماعات مع رؤسائهم لبحث محور العملية التعليمية في المدارس والتأكد من انضباط العمل داخل القصور وانتظام المجموعات المدرسية واستلام الطلاب الكتب دون ربط بالقصور.

التيامة مستمرة

في هذا الإطار عقد عن الدين أبو عياد مدير عام إدارة التفتيش التعليمية لواءاً أس مع مديري الإدارات والمراقب ورؤساء الأقسام والتوجهين الأواب والمفتشين بأعمال للتيامة بقدر كلية السلام التعليمية حيث أكد من قيام جميع مدارس الإدارة بالاحتفال بانتصارات أكتوبر وتخصيص الحصص الأواب للحديث عن هذه الانتصارات وإلقاء كلمات التحيات عن مغزى حرب أكتوبر وتضمينها فوائدها السليمة وكيف كان الرئيس مبارك قائداً للضربة الجوية الأواب

التي أكت هذا التصر.

وتأكد مدير عام التفتيش من استلام جميع الطلاب للكتب المدرسية دون ربط ذلك بسداد الصفوفات وطلب من مديري المدارس الاستمرار في تنفيذ حملات التجميل والنظافة والشعار الذي رفعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين - مدرسة جميلة نظيفة ومتطورة - وتحولها إلى أسلوب عمل في المدارس مشيرة إلى أن للتيامة الحقيقية لتنفيذ هذا الشعار سوف تستمر على مدار العام مؤكداً أنها في سبيل تحقيق وتنفيذ هذا الشعار تحتاج إلى اللدية الحصنة من جميع القائمين على العملية التعليمية وحتى يتأكد التلاميذ من أن تنظيف المدرسة ليس عملاً عشوائياً ولا فحشياً بل لكل يشارك فيه التجميع قبل الصبح.

ولما يتعلق باستمرار التابعة الميدانية أكد عن الدين أبو عياد أنها مستمرة من جانب جميع

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٩٩٩

النشر : الأقسام الصحفية والمعلومات

إعادة تلميذين من أولى إعدادي لخامسة ابتدائي.. للتزوير في شهادة الميلاد مجازاة ١٠ مدرسين والمدير بمدرسة المنيرة بشمال الجزيرة

بالجزيرة أن جدول التلميذين بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي ٩٥/٩٦ كان نتيجة تزوير أوراقهما في تاريخ الميلاد حيث كان تاريخ ميلاد الأول ٨٨/١٠/٢٥ وتم تزويره إلى ٨٨/١٠/٢٥ والثاني من ٨٨/١٢/٢٢ إلى ٨٨/١٢/٢٢ بهدف قبول التلميذين بالمدرسة رغم عدم بلوغهما سن القبول وهو ٦ سنوات.

كما اكتشفت وكيل الوزارة بنصم ٢ أيام من راتب كل من محمد أبو الفتوح محمد ومجدي كمال أحمد مدرسين بالمدرسة وأعضاء لجنة قبول للصف الخامس ١٠ أيام لكل من عزة يوسف إبراهيم معاونة بالمدرسة قامت بتسجيل اسم التلميذ أحمد عصمت بالصف الثاني رغم عدم وجود اسمه بالصف الأول الابتدائي وسيسر مصطفى حماد ناطق المدرسة وأحمد عبدالوهاب وكيل المدرسة بملف عبد الوهاب سنة أبي مدرسة المدرسة ومخاطب محمد بكر وحامد إبراهيم حسن مدرسين بالمدرسة ومخاطب عبدالستار عبدالغني محقق قانوني دام باستبعاد الأقوال المتخذة بمسيرة مسعود محمد من محاضر التحقيق الإداري والمتخذة بتدخله للمدرسة عن طريق ماهر المدرسة سمير مصطفى حماد لأحد الخليل عبد ناطق المدرسة وتزوير تلاميذ سوزان عبدالحميد وكيلة المدرسة في نهاية القبول.

ونصم يومين مدرس مدرسة حافظ إبراهيم الابتدائية عامل عبدالستار محازي لقيامه بتقويض الثقة العميقة بالمدرسة رغم عدم تأهيله تربوياً لذلك

أصدر عبدالفتاح عبدالسلام وكيل وزارة التعليم بالجزيرة قراراً بنزول التلميذين أحمد عصمت أحمد وميسرة محمد محمد بمدرسة المنيرة الابتدائية الجديدة (٩) لمصحبهما بالصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠ بدلاً من الصف الأول الإعدادي.

كشفت التحقيقات التي تم إجرائها بمديرية التربية والتعليم

المصدر: الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠ للنشر والخدمات المحفظة والمعلومات

..وفي مجلس جامعة المنوفية: التفريق في اختيار طلاب الشعب الأجنبية نصف شهر مكافأة للعاملين بالجامعة

شعبين الكوم - عبدالمنصور العيسوي

ناقش مجلس جامعة المنوفية برئاسة د. محمد إبراهيم استحداث كليات للتجارة لبدء الدراسة بشعب اللغة الإنجليزية والامتيازات اللازمة لها.

صرح رئيس الجامعة بأن تم التأكيد على ضرورة اختيار الطلاب القادرين في شعب اللغات الأجنبية في كليات القنوية والآداب والتجارة حتى تكون الجامعة مستعدة للعمل بقرار المجلس الأعلى للجامعات بأن تكون الالتحاق والقبول بشعب اللغات الأجنبية ضمن التنسيق المركزي.

ووافق مجلس الجامعة على تطوير الزمرة بالمقر لها وحدة ذات طابع خاص وذلك ضمن خطة الاستعداد للجامعة بالاضافة لاعتبار مركز صيانة الاجهزة الطبية بالجامعة

وحدة ذات طابع خاص والنشاء ادارة مركزية لصيانة الاجهزة والمعدات على مستوى الجامعة مع وجود مهنيين بكل كلية بمختلف مجالاته الفنية لادارة المركزية بالجامعة. من ناحية اخرى وافق مجلس الجامعة على تشكيل لجنة تضم عمداء الآداب والعلوم والمعارف

والكفارة والتربية لوضع الضوابط للنظم لاداء الامتحانات بكل كليات الجامعة. تحت المرافقة على صرف مكافأة نصف شهر من الراتب الاساسي لاهضاء هيئة التدريس

ومعاونيه والمعلمين بالتكليف ومعايد الجامعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليات الصيدلة بالوطن العربي تحت مؤتمرها الثالث بجامعة طنطا

طنطا - من غلام عبد الله:
تتظم كلية الصيدلة جامعة طنطا في الفترة من ١٤ إلى ١٦ أكتوبر الحالي المؤتمر العلمي الثالث لجمعية كليات الصيدلة بالوطن العربي تحت عنوان "دور كليات الصيدلة الصيدلانية بالوطن العربي في مواجهة تحديات القرن الـ ٢١".
يعقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء والدكتور مفتاح البديوي رئيس جامعة طنطا، ورئيس شرف المؤتمر وبمشاركة نخبة الكليات الصيدلانية بالوطن العربي ومنداء كليات الصيدلة وعدد كبير من الأطباء بالدول العربية والأفريقية والأوروبية.
أوضح الدكتور محمد شمسة عميد كلية الصيدلة بطنطا بأن المؤتمر سيناقش ٦٠ بحثاً في مجال العلاج والأدوية الحديثة واستخدام الأشعاع في علاج الأمراض بالوطن العربي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تقدم الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ابتداءً من العام الدراسي الحالي وأول مرة بين الجامعات العربية خدمة عمولة نتائج الامتحانات على شبكة الانترنت حيث يحصل الطالب على رقمه السري من عمادة القبول والتسجيل بالأكاديمية ويتعرف بوجهه عبر الإنترنت على نتائج امتحاناته استعداداً للامتحان وللمتابعة الفورية للدراسات لجميع المواد التي سجلها فور إنشائها على الحاسب، كما يمكن أيضاً التعرف على سجله الدراسي وجميع نتائجه السابقة. ويشرح الدكتور ناجي السخاوي نائب رئيس الأكاديمية لشؤون الطلاب بأن بيانات الأكاديمية انتمت على شبكة الانترنت فيما يختص بالتعليم والتدريب من حيث المسارات التطبيقية والكتابية لجميع الأقسام، ويواكب هذه الدراسة والفقرات الصيفية والصيفية الدراسية والخدمات الطلابية من إسكان وأغذية وأنشطة ورحلات وانتقالات بالإضافة إلى خدمة البريد الإلكتروني حتى يمكن للطالب التقديم والالتحاق والاستفسار من خلال الانترنت.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/١/١٩٩٩

جامعة «آخن» تدعم الجامعة الألمانية بمصر و تمويل إنشاء كليات تكنولوجيا متقدمة

تتبعها ومساندتها لاتانة الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في مصر على كافة المستويات العلمية والادارية وايضا توفير التمويل اللازم لإنشاء بعض الكليات التكنولوجية للتقدمه كما اقوت الدراسة التي اعنتها لجنة الاعداد الخاصة بالجامعة.

واضاف الدكتور شريف ان اساتذة ورؤساء اقسام جامعة آخن قرروا خلال الاجتماع المساهمة علميا في عدد من كليات الجامعة الألمانية في مصر وأنهم سيمدون تصورا متكاملًا حول هذه الكليات والتخصصات التي يرغبون في المشاركة بها.

وقال انه تم الاتفاق من حيث الابدأ على مشاركة جامعة آخن في كليات البيوتكنولوجي والاتصالات والمعلومات والايكترونيات وتكنولوجيا البهشة وتكنولوجيا المياه في الجامعة الألمانية بمصر.

واضاف انه تقرر تشكيل لجنة تسويقية علمية مشتركة من اساتذة جامعة جوتنجن وجامعة آخن تكون مهمتها الرئيسية توفير مصادر تمويل للجامعة الألمانية في مصر من خلال تولى الشركات الألمانية للعلاقة تمويل الكليات المرتبطة بنشاطها.

قررت جامعة آخن، الألمانية والتي تعد أكبر وأعرق جامعة لتكنولوجيا في ألمانيا وأوروبا المساهمة بقوة ولفاعلية في دعم الجامعة الألمانية المزمع انشاؤها في مصر والتي كان الاعلان عنها إحدى ثمار المباحثات بين الرئيس حسني مبارك والمسؤولين الألمان وفي مقدمتهم المستشار جيرهارد شرودر خلال زيارة الرئيس مبارك الأخيرة لألمانيا في فبراير الماضي.

ويهدف المناسية عقد رؤساء اقسام جامعة آخن وعدد من الاساتذة اجتماعا مع الدكتور حسن شريف المستشار الثقافي المصري لدى ألمانيا وصاحب فكرة إنشاء الجامعة الألمانية في مصر والدكتور عبدالخالق أبو الدهب مدير لجنة الاعداد للجامعة الألمانية مساء أمس استغرق أكثر من أربع ساعات لمناقشة كل الجوانب التقنية والعلمية واللغوية والادارية التي ستقوم عليها الجامعة الألمانية في مصر وذلك من خلال الدراسة المتكاملة التي أعدها أعضاء لجنة الاعداد للجامعة التي تضم بالإضافة إلى الدكتور شريف والدكتور أبو الدهب عددا من اساتذة ورؤساء الاقسام في جامعتي جوتنجن وهانوفر.

وصرح الدكتور حسن شريف بأن جامعة آخن اعطت



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

بين حين وآخر تحدثت عن العلم والتكنولوجيا، مع أن لنا سنوات كثيرة قضيناها في شروء الاهتمام بالعلوم الحديثة والتكنولوجيات المتطورة، وكانت لنا ولا تزال أكاديمية للبحث العلمي والتكنولوجيا بل كانت أحياناً لهما وزارة مستقلة وأحياناً لثمتان وزارة التعليم العالي أو غير ذلك، ولكننا خلال ما يقرب من ربع قرن من الزمن لم نتمكن من تحقيق أمل واحد هو أن تجعل خدماتنا، وخدماتنا أيضاً من هوة العلم الحديث القادرين على فهمه والحديث عنه والاهتمام به وتكريمه وتأييده وتأييد الأبحاث فيه والاهتمام في التأسيس على المؤسسات التعليمية، وأن لم تكن نحن بصدده في ذلك، فالمعالم كله تقريباً بهضم بالرافضة والفن وجوائز مسابقات الناس أو قيادة السيارات أو فرق كرة القدم أو كرة اليد أو غيرها، أبلغ في كل سنة مليارات الجنيهات، (أقول هذا من الجوائز العالمية بوجه عام)، وأما نجوم الفن حياتهم لجمال وأسعد وأرقى وأرقب من كل القصص، وهناك الألام سينمائية أمريكية جديدة يبلغ أيراتها الآن في شهر أو في سنة مئات الملايين من الدولارات بينما العلماء والأرواح الكاشفون أو المخترعون أو المبرهنون بصفة عامة لا يتأهلون إلا القليل من التقدير المادي والعلمي.

وفي أوائل الخمسينيات وما قبلها بسنوات كانت مهنة الصحافة في بلدنا من المهن المضمرة الجليلة والاعتمادات الشريفة، وكان نجوم الصحافة في العهد القديم إلى هم أهم الأخرى التي تهتم بالفن والرياسة أكثر من الاهتمام بالصحافة أو الكتابة أو الأدب أو العلوم الحديثة، وعندما تعدي في عام ١٩٨٣ إلى رؤسائنا للأشهر في المهرجان العالمي للسلام، وقلت بنا المأخرة رئيساً لبلدنا على وصف ممتاز عوتستروا على البحر الأسود، كنت حتى ذلك الوقت أظن أن الصحفي من الطوائف المأخرة التي تضعها الجماهير في مقدمة طوائفها

المأخرة وتكفي عندما نزلت ووجدت صفين من الفتيات الصغيرات يقفن لتسربيدن لتسبحن لنا أنزفون والحمية وجدفن جميعاً، وبعد استخدام بمسكين، هل أنت فتان (أرست)؟ فقلت أوفى لا فيسان هل أنت لأن رياضي؟ وأقول لا فيسان هل بلغ لا إعرابها وتكفي استلج ما هو أسد إلى وأظن أنه سألنا أنت الآن فأقول صحفي فإذا بكل منهن لحول يسره على مشقة أنها مهنة غير محبة للجماهير لم علمت السبب في كونها كذلك لأنها أريد أن تكون كذلك في أي مجتمع متقافوي لا يعتز فيه الصحفيون والكتاب إلا ما يعني عليهم، والحمد لله، أننا لم نعد كذلك بعد عقدي الخمسينيات والستينيات، ولكن هذا موضوع آخر، أما الموضوع الأصلي فهو الذي كنت اتحدث فيه من العلم والتكنولوجيا وخلق وعي عام بهما وترغب ففطر في هوانهما، وأخشى أن ينصرف اهتمام أطفالنا بالكمبيوتر إلى مجرد اللعب به وبالعابته الإلكترونية المشاهدة، نريد علماء حقيقيين وأولئك هؤلاء العلماء فالعلم وحده ذراع عظيم.

محمود عبد المنعم مراد



رئيس جامعة القاهرة الدكتور الهلالي يشهر سيفه:

التعليم الجامعي عندنا يحتاج إلى تطوير جذري

جامعة القاهرة.. أقدم الجامعات المصرية وأعرقها بعد الأزهر الشريف تشهد هذه الأيام ثورة تعليمية جريئة تحاول أن تلاحق المتغيرات السريعة التي تلتهب جامعات العالم ورأسها.

على مقعد رئيس الجامعة الذي شغله رموز فكرية وجامعية يصعب حصرها أضافت لهذه الجامعة يوما بعد يوم مما جعلها دائما مركز الإشعاع العلمي والجامعي مجلس الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة الجديد وفي هذا الحوار يطرح العديد من الإراء الحريية. ويمتلك من الشجاعة مايمكنه من أن يقول إنه يترأفنا الحضارى وثرائنا الشريفة فقط نستطيع أن ندخل الألفية الثالثة. وأن التعليم الجامعي عندنا يحتاج إلى تطوير جذري رغم جهود الإصلاح الأخيرة ويطلب بربط سياسة القول بالجامعات باحتياجات المجتمع العلمية من التخصصات وإعادة النظر فى قضية الكتاب المقرر وطرق التدريس التقليدية وأساليب تقويم الطلاب وإنشاء جامعة أهلية تلقى فى منتصف الطريق بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة. ويشرح ضرورة أن يكون هناك جامعة للتفوقين أو نظام لتعليمهم ويشرح فلسفة هذه الجامعة ودورها. وفى النهاية يحذر بوضوح من أنه علينا أن نتحرك لنلحق بركب العلماء المتفوقين قبل أن يتركنا العالم للاستغناء من القرون الماضية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤٠١/١/١١

المصدر: الأهرام

في بداية الحوار يعرض الدكتور نجيب الهلالي على فن تسجيل تفكيره لأسرة جامعة القاهرة. أساتذة وموظفين وخلافاً ولرؤساء الجامعة السابقيين ويواجهون الذين لم يستأمنوا على الجامعة بجهود ولا يفكر. والذين أعطوا بغير حدود. واستطاع كل منهم كما يقول أن يضيف لبنة ترتفع والصور الكبير لبنة الجامعة العربية التي بقيت متارة علم ومركز إشعاع ثقافي لصمر ودعاه العربي. على مدى تسعة عشر عاماً. وهذا العام الذي يتذكره المنطقة التاريخية التاريخية كلها من قرن إلى قرن. والذي تدور فيه حياة الأمة الثانية وثلاثين صفحة جديدة لألفية ثالثة. يتطلب منا دفعه تاملية نخل على الماضي ونستلهم عبرة ونحوسه ونستلهم افان المستقبل متطلعة إلى عد أكثر لنشأ لنا الذي بدلت إلهامه رئيسي جامعة القاهرة في هذه المرحلة يقول الدكتور الهلالي: أول مايلت الانتباه أننا ندخل عصرًا جديدًا يتميز بتدفق طغي وتغير لم يسبق له مثيل. وهو تدفق لسهوت في صنعة ثورات ثلاث هي ثورة المعلومات وثورة التكنولوجيا وثورة وسائل الاتصال وهذه الثورات الثلاث استطاعت أن تغير مسار التاريخ. وأن تخلق صيرورة للقرن في فترة قصيرة. لكنها تتحرك على أرض الواقع بسرعة متطرفة وكلها سبل حرم. يحكم كل من طريقه الفولكلور والسعود. ويأثر فيها ويخضعها استمررت ممالك السنين. ويوفر كل من يحسن عن التفكير معه. أو يفتق في السباحة في خضمه القهال ليرسل إلى بر الأمان.

يأتي على هذه التحولات وبها صلحيها من تطورات جارية في الأوضاع السياسية والاقتصادية غيرت خريطة العالم في أواخر القرن العشرين. ليد لنا من خلفه تدبير فيها موانع أقامها على الطريق. وتغيرت لديها على المتغيرات تلك المتغيرات والتطويع على بلانها. حتى لايتلفها اليوم. وحتى لايتسبب بنا السيل.

والمهام مسؤولية الجامعات. وحديد أهداف التعليم الجامعي. [١] نجيب الدكتور نجيب الهلالي جرحه ثلاثاً: الحقيقة أن جامعة القاهرة تحتل مكانة خاصة بين الجامعات. فهي الأم الشرعية لكل الجامعات الحديثة في مصر والمنطقة العربية كلها. لأن معظم أساتذة الجامعات من أبناء جامعة القاهرة. وعلى إكتاف تلك الجامعات قامت النهضة التي شهنتها المنطقة خلال نصف القرن الأخير. ولا إيمان إذا قلت إن الأسماء كلها تتلاقى بجامعة القاهرة. وإن الجامعات المصرية والعربية كلها تروى مسيرتها وتقتفي أثرها. والله بالي عليها مسؤولية ضخمة في أدور الدوا في كل مجال من مجالات الحياة.

ومن هذا تتعدد المستويات التي أراها في النقاط التالية. - إن رسالة الجامعة هي جوهري لا تخرج عن التصنيع البشري وتوسيع القاعدة المعرفية لدى مختلف قطاعات الشعب. ودعونا نصور لنا هنا بأن مصر ليست من القوى السياسية أو الاقتصادية المعظم. ومن ثم فليس لاستطاع أن تدخل حلقة المنافسة المالية في السياسة أو الاقتصاد. ولكنها تستطيع أن تدخل هذه الحلقة بتركائنا الحضارية التي لايفسر. وبثروتنا البشرية التي لا تهرأ أصمتا ترجيحها واستثمارها. استطعنا أن ندأ إلى الألفية الثالثة ببطئ وثقل. وأن نحقق لهذا القرن التقدم والرفاء.

إن التعليم الجامعي عتقنا يحتاج إلى تطوير جوهري. صحيح أنه بملت جوهري مخصصة لتطويره في القسرات الذاتية ولكن جوهري الإصلاح ومهدداً من تعدد تفكي في ظل المتغيرات العالية المتلاحقة. ومن ثم لا بد من إعادة بناء اليوم التعليمي. وإعادة صياغة القوانين والبرامج الجامعية بما يناسب هذا العصر بكل تطوراتها وتقنياته. واتصور أن مخازنه التطوير التعليمي ينبغي أن يكون لها منسقات وأليات تتماشى في وضع سياسة القبول الجامعية والاحتياجات الفعلية للمجتمع في مختلف التخصصات وتحكمها أليات إدارية وتزعم في الجميع للجامعة تحكمها أعراف وتقاليده قديم أن قوة القانون في روح كل من يتجاذر في استخدام حق أو يسئ هذا الاستخدام ينبغي الوحد نفسه. وكل من يتجاذر في استخدام حق أو يسئ هذا الاستخدام ينبغي الوحد نفسه. وكل من يتجاذر في استخدام حق أو يسئ هذا الاستخدام ينبغي الوحد نفسه.

[٢] وهل يتفق ذلك مع الأسلوب الحالي للدراسة الجامعية وطريق التدريس وبأني عناصر العملية للتعليم؟ [٣] ويصمم شديد يقول الدكتور نجيب الهلالي جوهري: بالقطع لا يجب إعادة النظر في مسألة الكتاب المدرسي. وفي طرق التدريس التقليدية. وفي الأساليب الحالية لتدوير الطلاب. فالجامعة هي مير الفكر الحر. وحرية الفكر مستقره والضرورة تدفع المسائل وبمختلف الآراء. وهذا يفرض علينا أن نتخلى عن طريقة التلقين في التدريس.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

المصدر: الأهرام - ١٩٦٩

ومن فكرة الكتبي الجامعي، وأن نقول الهائل التي ترصد انعمه إلى مكتبات الكليات وإثراتها وأحدث معمار المرفأ، وفي الوقت نفسه ينبغي ألا يقتصر تقديم الطلاب على قياس قدرتهم على التحصيل، وإنما ينبغي إلبها قياس القدرة على التفكير والتفصيل والإبداع.

□ وهل يظل البحث العلمي معزولاً داخل المختبر بعيداً عن مشكلات المجتمع.

□ يجب الدكتور نجيب الهاللي أن الأبحاث الحالية تفرض علينا التركيز على البحث العلمي القابل للتطبيق، وتوظيف نتائج البحث في خدمة المجتمع وربط الجامعة بالمشكلات الحقيقية في مختلف قطاعات الدولة من ناحية، وربطها بالمشكلات الإنتاجية وإنتاج الأعمال الخاصة من ناحية أخرى، وذلك حتى نأخذ الجامعة دورها المطلوب بها في وضع الحلول العلمية والعملية للمشاكل الفنية التي تواجه تلك المؤسسات والاعتماد بتكوين مفكرين علمية في التخصصات المختلفة، تكون مهمتها الأولى تحقيق أقصى استفادة ممكنة من التكنولوجيا الحديثة في المجالات المختلفة ومنها على سبيل المثال الهندسة الوراثية وتطبيقها في مجال الإنتاج الزراعي - على أن يراعى اختيار التكنولوجيا التي تلائم ظروف المجتمع وإمكاناته، وتسهم في تيسير سبل الحياة وتحسين الرفاه، واللبن والواطن مع وضع نظام لرعاية المتقنين باعتبارهم قوة مهمة يجب الحفاظ عليها ورعايتها وتنميتها ووضع برامج للتعليم التقني والاستفادة من القوى البشرية المتاحة وتكوين جبهة التعليم المتقنين والتوسع فيه، ووضع برامج للتعليم عن بعد.

□ في وقت من الأوقات كان مطروحا أن تتولى جامعة القاهرة إنشاء جامعة أهلية - إلى أين وصلت هذه الفكرة.

□ يقول الدكتور الهاللي: إن التفكير في إنشاء جامعة أهلية تنف في أي مرحلة وحتى بين الجامعات الحكومية بأكبرها الخاصة أمر ضروري ومن هنا أتى طرح مشروع جامعة المتقنين حيث يواجه الدول النامية صعوبات عديدة خصوصاً في مجال التعليم العالي تتمثل في زيادة مطردة في تكاليفه وارتفاع الزيادة لدى الدول لتسليم شعبها بالحكم أوجه الأوجه القرن القادم والذي سيصبح بحق عصر التكنولوجيا المتطورة - سواء كانت حبرية أو الاتصالات أو معلوماتية - الخ.

وهذا ما نطرحه نحن هنا في مصر من التعليم هو المشروع القوي لمرور وسيصبح بسهولة تامة مقياساً ومقدار تقدم الأمم وازدهارها بما تملكه من تكنولوجيا متطورة وسواعد مستعدة لتطويع هذه التكنولوجيا، وبما سيصبح العالم قوة صغيرة بفضل عجلة التعليم والذي يتوقع أن يكون أحد الإنجازات "منظمة التجارة العالمية" في المدى القريب، وهذا يعني أن حواجز السرفة ستزول وتتساوى قوة الدول بما تملكه من خبراء وليس مؤهلات - بل خبراء، ويتكبدن تكنولوجيا العالم المتقدم ويعلمون أسرارهم وعنده الرغبة في العمل لثقل هذه التكنولوجيا ليرادهم تحدياً لهذا الجانب الهائل لولا، الخبراء للاستمرار في وضعهم الجديد "الدهور" وليس أدل على ذلك إلا تجربة الولايات المتحدة التي استجابت عقل العالم على أرضها وحالياً لم تجد الولايات المتحدة طريقة للاعتماد كلياً على إنتاجها إذا لم تستلهم العقل بعلوم علومهم انتم اليوم أو ضممهم إليكم.

□ ماهي إذن ملامح التطور للتعليم الجامعي للقرن القادم - خاصة والتعليم الجامعي الآن يواجه منعطفاً خطيراً نظراً لما قدمته التكنولوجيا الحديثة في وسائل الاتصالات.

□ يقول الدكتور نجيب الهاللي جدير - لك أنه نتيجة هذه الثورة في الاتصالات أن ظهرت أنماط جديدة للتعليم بصورة حديثة تتمشى مع تكنولوجيا الاتصالات المتقدمة وأصبح الآن في كل أرجاء العالم ثلاثة أنماط للتعليم وهي: التعليم التقليدي التعليم الإلكتروني التعليم المدمج وهذا التقسيم لنظام تعليمي في نهاية هذا القرن هو الذي سيحكم نظم التعليم للقرن القادم وبما سيكون التعليم المستقل هو التعليم الإلكتروني أو هو المخرج لكم في التعليم الجامعي وليس الكلي.

□ أما التعليم الإلكتروني فيمكن تحت التجربة والتجريب خلال القرن القادم وقد يتم تعليمه زمياً لتفويج خريجهم لهم القدرة على التعامل فقط مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة وليس ابتكارها أو سيتم تطويرها وإدخالها في العصر وتجهيزها على نفس نمط القرن الماضي.

□ أما تعليم الصفوف فيمكن أن يسهلها الحاسب الآلي الذي يخلق عليهم طريقة مرتبة - أما تعليم الصفوف فيمكن أن يسهلها الحاسب الآلي الذي يخلق عليهم طريقة مرتبة الشروء. ومن أوائل الجامعات التي وضعت أساساً لهذا النوع من التعليم في جامعة مسكيسون وميامي ومنها بدأ هذا النظام بعد موقعة مجلس أمناء الجامعة بتاريخ ١١/١٤ عام ١٩٦٩. وتطور هذا النظام حتى أصبح الآن يقدم تلقائياً كبرنامج دراسي للطلاب المتأخرين يوجد حالياً في العديد من الجامعات الأمريكية مثل - برسون - جامعة



الصدر الأهرام

١٩٧٩/٨/١١

الغربية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كاتالونيا للتكنولوجيا - جامعة شيكاغو - كولومبيا - كورنيل - ديوك - جورج تاون - جورج واشنطن - هارفارد - جون هينكز - ميريلاند - ماساتشوستس - بنسلفانيا - ستان فورد - بيركلي - لوس أنجلوس - فيرجينيا - ييل.

توهل هناك جامعة للمثقفين بكل من هذه الجامعات. ومثلو نظام جامعة المثقفين هذا وحقيقة تطبيقه بالدول النامية مثلا.

والفكرة يقول الدكتور الهكالي بالنظم لا يمكن هناك نظام لتعليم المثقفين داخل الجامعات بصورة تقليدية إلى القول في هذه البرامج ولكن الثقافية المعنى من الجامعات تختير المثالي أكثر من مرة لتسهيله في هذه البرامج وعلى الخطاب إما الحصول على تقدير ممتاز في العام الدراسي الأول أو خفض يجا إلى اختيار (الفترات الدراسية) وطبق بعد مرحلة الثانوية العام بالإضافة إلى خطوات توصية على الطلاب ويهدف من التقييم في الفصل في مثل هذا البرنامج لتأكيد تفوق الطلاب وإتقانهم الفطري. وعادة تزيد عدد المتدربين للبرنامج على ٢٠ من طلبة العام الجامعي الأول ويتم توجيه هؤلاء. دراسيا في وسطه للدراسة وتقيم الجامعة بتجهيز بعض التخصصات النظرية بصورة برنامج دراسي متكامل لحوال. الكلية الثقافية لبرنامج وعلى الطلاب الاختيار بين هذه البرامج فإن يحصل ناسه ضمن برنامج معين. وهذه البرامج يزنها عددها وتنوعها لأن بصورة كبيرة وعادة مايجوز حضور أكاديمي للطلاب يثنى بتوجيهه ومعالجته في الاختيار يتأثر عنده للثقافة في هذا البرنامج من ٢ إلى ٤ طلاب لكل مشرف أكاديمي ويحدد المشرف مع المشرف الأكاديمي برنامجا مضمومًا لكل طالب على حدة وهذا الطلاب يختار من مقرراته المتوفرة بالجامعة من خلال معاملها ومراكزها التعليمية مساهمة بكل من هذه المعامل استخدام الكلية للطلاب بالبرنامج بمرورهم بدون تدخل باقي الطلبة معهم أثناء إجراء تجاربهم وأبحاثهم وعادة يختار الطلاب أحد الأسماء من داخل أو من خارج أستاذة المشرف الأكاديمي للائتماق به والعمل معه بمعمله وقضاء مايرتب من زلات لإجراء أي من التجارب الخاصة ببرنامج أو معاونة الأستاذ في إجراء ومشاركة أبحاث وهذا عادة يحصل على مستوى مرحلة الدكتوراه أو مايعادلها بناء على طيات برنامج القسم في البرنامج للسجل به الطلاب والدخاج في هذه الرسالة أول متطلبات القسم الأساسية في حصول الطلاب على درجة الشرف وعلى الطلاب أن يدرس على الأقل ٤٠ وحدة من المقررات التي تدرس في برامج للثلاث من مجلة الوحدات التي يدرسها للشرح وهي بين ١٢٨ إلى ١٢٨ وحدة دراسية و يخرج الطلاب معه شهادة ترشيح من هذا الطلاب كان من السجلات في برامج للمثقفين وعادة ماين ٤٥ إلى ٢٧٧ من هؤلاء الطلبة يمشفون في الدراسات العليا أو يمشفون بمراكز الأبحاث خارج الجامعة أو داخل الشركات وتقيم كل جامعة بتحديد لجنة لبرامج المثقفين عادة يتم اختيارها من المشرفين الأكاديميين المثقفين وهذه اللجنة هي التي تشمل بين البرامج داخل الأقسام وطبقا تلغ مستوية نظام القيم وكذلك وتطلب تمتص المقررات الخاصة بالمثقفين دوريا.

ويضيف رئيس جامعة القاهرة إن هناك العديد من الخدمات الجامعية التي تقدم للطلبة المثقفين بناء على نظام الجامعة وبدى إمكانية تحقيق هذه الخدمات لحوال الخدمة فقط ورفع تحت هذا البند خدمات الإسكان عن طريق تمتع المثقفين ببعضها خاص بهم و قيام الكلية بالثقفين بتقديم مساعدات علمية لزملائهم في السنوات الأولى بدون مقابل للتدريب الهنيء و يوجد عضو هيئة تدريس مقيم مع الكلية بالبريد الخاص بهم وإقامة موسم ثقافي بمحاضرات تجذب اهتمام هؤلاء الطلبة وتقبل مقررات توجيهية لبرامج المثقفين يدرسها الطلاب قبل تحديد البرنامج الذي سيؤمسون به وهي عادة مقررات بدون وحدات دراسية معتمدة وعادة يكتب للشرح - ك - بجوار كل المقررات الخاصة بالمثقفين في كل كشوريات الجامعات.

في النهاية يقول الدكتور نجيب الهكالي مسدداً أنه أصبح لزاماً علينا أن ننظم بدراسة هذا النمط من رعاية المثقفين بطريقة جادة وعملية. هؤلاء هم طلبة اليوم وطما. ومشرفون لهم قبل خلق بهذا الفرق قبل أن يتربوا نظام الاستصاخ كشر من الذين يحرص على التتابع للكمال خلفات المتفردا



التعليم المصري والنهضة التكنولوجية

د. حسن أبو طالب

في الخطابات الأخيرة للرئيس مبارك لاسيما الخطاب الذي تم توجيهه أمام مؤتمر تكنولوجيا

المعلومات وخطاب الخامس من أكتوبر أمام أعضاء مجلس الشعب تمت الإشارة بقوة إلى دور التعليم في مشروع النهضة التكنولوجية الذي يهدف إلى تغيير أسلوب الحياة اليومية وتعظيم الفوائد الاقتصادية لأمر كبد ومجتمع في غضون السنوات القليلة المقبلة. وأظهرت تلك الإشارات بوضوح كامل مدى الاهتمام بأن دور الدولة في هذا المشروع الضخم يتضمن التدخل بقوة في مجالات عديدة وأبرزها ضمان تطوير العملية التعليمية من أجل تنمية القدرات البشرية وتمهينها للقيام بدورها المطلوب من أجل إنجاح هذه النهضة والوصول بها إلى غاياتها الكبرى.

وبمن نتمتع من التعليم والنهضة التكنولوجية فمن لنحدث عن علاقة شتى متبادل بين امرين متكاملين لا يستقيم أحدهما بدون الآخر، ولا يستطيع أحدهما تأدية دوره على النحو الأكمل دون الآخر. فماذا يمكن أن يقدم من مساهمة من الآخر وماذا يمكن أن يقدم له بمبادرة أخرى ماذا يمكن للنظام التعليمي أن يستفيد من التقدم التقني في مجال المعلومات والحاسبات الآلية والاتصالات، وفي الوقت نفسه ماذا يمكن أن يقدم هذا النظام التعليمي لتطوير هذه التقنيات وإدخالها استخداما في تأهيل المجتمع؟ ولا كأي منتج أي نظام تعليمي هو إعداد البشر وتأهيلهم لمواجهة غمار الحياة المعاصرة، فمعنى هذا أن هناك حقيقة جديدة للنظام التعليمي باتت تتمثل في الخروج من دائرة الأمية التكنولوجية.

والسؤال ليست مجرد شعار جذاب يتم رفعه لاكتساب ربح إعلامي ودعائي، ولكنها مجموعة من القضايا المتعلقة التي يتوقف نجاحها على مدى استيعاب وتوافرها مما، فحين نتعلم بطرق التفكير المنهجية القائمة على الدلائل والأحداث والاطلاق الأفكار اللا نهائية، فسوف تشكل الأجيال القادرة ليس فقط على التعامل مع الجديد في عالم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولكن أيضا إدراج التقنيات الناشئة لحاجة المجتمع المصري، أن مشكلة مواجهة الأمية التكنولوجية تتمثل في أن اكتساب مهارات التقنيات الحديثة لا يكون إلا باستخدام المعلم والتلميذ والاحتكاك المباشر وليس فقط من طريق المصور وحده واكتساب المعلومات النظرية.

فالتدريس المعكمية التي توصف بالتكنولوجيا وأيضا الخاصة التي تشمل على مقابل مادي كبير وتتم من توافر الحاسبات الآلية في شاعات الدراسة تبدأ لا تسمح في أحسن الأحوال باستخدام ماضي وتضمن لهذا الجهاز المهم والبعض يفضل أن يتعامل مع هذه الحاسبات الآلية باعتبارها عهدة إدارية وليست أداة لتعلم وتنمية طرق التفكير للطلاب ولذا يصبح وجود هذه الأجهزة كمدة تلبس بالنسبة للتلاميذ المصغار والطلاب الكبار معا، إذ ينظرون إلى الحاسب الآلي باعتباره جهازا غامضا أو صندوقا أسود مليئا بالأسرار والطلاسم، وبلا من أن تكون توافر تلك الأجهزة مدعاة لتطوير طرق التفكير عبر الاحتكاك المباشر بها وتوظيف طاقاتها الكامنة، إذ بها تتحول إلى أسطورة، والواقع فإن الحديث هنا يعمس القالبية النمطية من ثلاثة طلاب مصر الذين لم تتح لهم فرصة للتعامل مباشرة مع الحاسبات الآلية، وهم الذين يخشون من لغات اجتماعية بسيطة لا تتواءم للرسوم إمكانات شراء تلك الأجهزة المكلفة، وهم الذين سيكتفون منهم الإذنين والموظفين والتدوين، والتي فإن حواسنهم في أثناء تعلمهم من عملية الاحتكاك مع التقنيات الحديثة هذه يعني حرمنا نسبة كبيرة من عناصر دولتنا الإنتاج القفزة التي سيضمحل عبء تحويل النهضة التكنولوجية من مجرد كونها شعارا وسياسات إلى واقع ملموس.

إن الاحتكاك المباشر من قبل الطلاب مع الحاسبات الآلية يعني تطويرا جذريا في أسلوب التفكير الفردي والجماعي معا، فمن يتعلم التفكير من خلال تعامله مع أحد البرامج التطبيقية أن هناك خطوات محددة يجب إتباعها قبل الوصول إلى نتيجة معينة، فهذا يعني ترسيخا لدينونة أن كل شيء مقمعاة والأرجحة وأنه لا يمكن الوصول إلى نتائج إلا عبر قرات معينة ومحددة مدقة أو بمساعدة أخرى مواجهة التفكير المنهجي التفاضلي الشائع بين الأجيال المساعدة بأسلوب محد وعلمي وسيطج ما

وبغير تجربة ذاتية مباشرة لكل منهم
إن غياب الاحتكاك مع التقنيات الحديثة يعكس
شك في تلك أزمة عكبات في بيئة التعليم المصري، فمنطق الحضور المثل الذي يميز طريقة التعلم المصرية الحالية والوصول عن جميع الطوائف المحلية في العملية التعليمية أبرزها تلك ظاهرة



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية وانتفاء الاهتمام في المدارس ليس مناسبا مع متطلبات النهضة التكنولوجية، بل على العكس يمكن القول إنه متعارض جملة وتفصيلا مع معنى النهضة التكنولوجية ذاته، وذلك لأن المطلوب هنا ليس مجرد تحميل في المناهج، أو تقسيم الكتاب إلى اثنين وإضافة بعض الأوراق في عملية الطباعة أو التبراع بإقامة شبكة داخلية - المعروفة بمؤتمرات الفيديو - تربط مدبري ووكلاء وزارة التربية والتعليم مع مكتب السيد الوزير لغرض تمرير التعليمات بصورة يومية، وإنما المطلوب إعادة صياغة طريقة التفكير التي يعمل بها النظام التعليمي المصري كله أو فصيلته الجامعية والاعتماد بالمناهج الحديثة في العملية التعليمية في مجاميعات وإفان أخرى مثل التعليم اللاتوح وإدارة الوقت على فكرة النظم والخصيات المتداخلة - التفكير الاستراتيجي، والتعليم عن بعد والتعليم الافتراضي وغير ذلك من النماذج التي تتناسب مع ثورة الاتصالات والمعلومات والتقدم الدهر والسريع في تكنولوجيا الحاسبات الآلية.

إن إعادة النظر في المناهج التعليمية ولتسقيها وتكييفها تعد صرح الاساس في معنى التطوير المطلوب الذي يفرضه مشروع النهضة التكنولوجية، وأن يوضع في الاعتبار أن هناك وسيطا تقنيا - الحاسبات الآلية وبرامج تعليمية - سيكون جزءا من العملية التعليمية كلها.

باختصار هناك ثورة مطوية في النظام التعليمي المصري عليها أن تنفع في الاختيار عدا من العلاقات والبيئات على النحو التالي:

- إن عدم توفير الطاقات البشرية ذات الاحتكاك منذ الصغر مع تكنولوجيا الحديثة معناه باختصار فقدان أهم عناصر نجاح مشروع النهضة التكنولوجية بمرته.
- إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ليست صود امتلاك عدد من أجهزة الحاسبات الآلية، أو بعض كاميرات التصوير وبرامج الألعاب المدرسية البسيطة، ولكنها أولا وأخيرا طريقة للتفكير والاستخدام والتوظيف والإبداع وتطوير الذات الفردية للطلاب.
- إن إهمال الحاسبات الآلية في تدعيم المناهج التعليمية يتطلب وضع تصور جديد لدور المعلم وطبيعة المنهج وشكله، وكيفية تطبيقه وأيضا نظرة جديدة لدور التلميذ والمطلب في الأوساط المتغيرة، ومن ثم تغيير شكل وأسلوب الامتحان الأمان الذي يمثل نغمة الأسرة المصرية بكاملها.
- إن المناهج التعليمية القائمة على الاستخدام المباشر للحاسبات الآلية تتطلب موارد ضخمة ومتجددة، ولكن عائدته البشري والجماعي سيكون أكبر كثيرا.

على بكون جوهري العملية التعليمية ولتسقيها قلنا على عدد من موقوع، لتقديم التعارف عليها مثل تدعيم قدرة الطالب على الاختيار من البدائل، وكيفية تدعيم الاستفادة من الموارد المحدودة، والتكيف على وسائل البحث عن المعلومة وليس حفظها.

إن الثورة التكنولوجية في العملية التعليمية ليست متروكة لآزم من لوازم النهضة التكنولوجية ليست متروكة في عكس سنوات طيلة مضيها، وربما من الأفضل وضعها في برنامج وطني ولتخذ في الاعتبار عملية التدرج في التطبيق، وهذا شكلان مطلوبان.

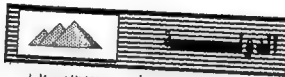
الأول البدء في اختيار وتحصيل بعض المناهج المكتوبة إلى مناهج للتكنولوجيا لا يميز التعامل معها إلا عبر الحاسب الآلي والبرنامج للتطبيق لها، على أن يبين ذلك في كل مدارس الجمهورية في وقت واحد، أو الثاني البدء في تطبيق منهجين أو ثلاثة من المناهج التي سهلت تحويلها إلى تطبيقات للتكنولوجيا في عدد محدود من المدارس الحكومية والخاصة ومراقبة التجربة عبر علمين وكترسم فيها تدريجيا من حيث المناهج الإلكترونية وبعد المدارس الدخلة في المشروع.

ويصل البديل الأول تمديدا كبيرا ويبدو من النتائج العملية كمشاهدة غير محسوبة، ولذا فإن البديل الثاني الأكثر ملاءمة من حيث الموارد المالية سواء لتوفير الأجهزة أو إعادة تأهيل المدرسين والانتظار وتشرط ذلك المواد، وأيضا إبداء التفاعلات المناسبة في المدارس لهذا النوع من التعامل مع التغيرات الحديثة فضلا عن أنه سيتيح أفرا من التدوير وإعادة التقييم كل علمين مثلا.



المصدر: الأهرام - ١١/٨/١٩٥٤

التاريخ: ١١/٨/١٩٥٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التحقيق في شكاوى أولياء الأمور من المخالفات بالمدارس

كتب - أيمن المهدي:

بدأت مديريات التربية والتعليم بجميع المحافظات التحقيق في شكاوى أولياء الأمور الخاصة بمخالفات المدارس منذ بدء العام الدراسي حتى الآن. كما بدأت وزارة التربية والتعليم في تلقي تقارير مستنوى التعليم بالمديريات وأمانة للتقويم الخاص بالفترة ذاتها تمهيدا لمرورها على الدكتور حسني كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم.

ويصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن الفترة المقبلة ستشهد اتساع إجراءات جديدة للتيسير على المواطنين، خاصة في عرض الشكاوى والتحقيق فيها. مبيناً في أنه تقرر عرض الشكاوى مباشرة على مديري الإدارات أو مديري موجهي التعليم دون الرجوع إلى مكتب وكيل الوزارة. وقال إنه تولى تقارير من المشاكل والمخالفات في المدارس أممها لجهات الطلاب على الإنشاق.

بمجموعات للتقوية بالمدارس والرفاع
سعر المجموعة بالإضافة إلى راض
بعض المدرسين أعضاء مجموعات.
وأضاف وكيل أول الوزارة بالقاهرة أنه
تيسيراً على الطلاب ومراعاة للظروف
افترض سعر محمد المجموعات ولكن يتم
تصفيد المسحوباً، على المستوي
الاجتماعي لائلاء للخدمة بشرط موافقة
مجلس الآباء على السعر.



مستقبل التعليم الجامعي

بقلم : د. عاصم خبزة

بالرغم من أن النصف الثاني من القرن العشرين شهد نموًا هائلاً في التعليم الجامعي، إلا أن هذا النمو لم يكن متساوياً في جميع أنحاء العالم. ففي حين شهدت الجامعات في أمريكا الشمالية وأوروبا نموًا كبيرًا، فإن الجامعات في البلدان النامية شهدت نموًا محدودًا. وهذا يرجع إلى عدة أسباب، من بينها نقص التمويل ونقص الكوادر البشرية المؤهلة.

من أجل تحقيق نمو مستدام في التعليم الجامعي، يجب على الحكومات والجامعات العمل معًا على تطوير البنية التحتية التعليمية. وهذا يشمل توفير التمويل الكافي لبناء القاعات الدراسية والمختبرات والمكتبات، وكذلك توفير التدريب المستمر للكوادر التدريسية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الجامعات أن تركز على تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية واتباع أفضل الممارسات العالمية.

في ضوء هذه التحديات، فإن مستقبل التعليم الجامعي يبدو واعدًا، لكنه يحتاج إلى دعم سياسي ومالي قوي. إذا تمكنت الحكومات والجامعات من التغلب على هذه التحديات، فإن التعليم الجامعي سيصبح أداة فعالة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في جميع أنحاء العالم.

ويكبر للتكوين مع إيجابيات أمور مؤلدة للطلاب، فما معنى ذلك؟

معنى ذلك، باختصار شديد، أن الجامعة الأمريكية أصبحت البساط من تحت أقدام الجامعات المصرية للفرز بين أئمة عريضة ومعنى ذلك أن الجامعة الأمريكية اكتسبت كل فترة من فترات إلهامها، الأمر على جميع جامعاتنا المصرية التي يبدو أيضاً أنها تخلت عن عراقتها، أو هي في طريقها إلى ذلك - ويبدو أيضاً أنها تسير من صيرورة إلى أسوأ ولا فليحسب لنا لهذا سر عزوف الكبار وإبتائهم عنها؟ يقول للهنتمون بطرائف الأسرار أن الآباء يبحثون عن النظرة والأشعة والقدرة والبراعة في تصاريحهم للدراسة والتي تترك بالذات وأيضاً حرصاً على تعليم الأبناء لغة أجنبية تفتح لهم أبواب العمل في المستقبل مع العلم أن الغالبية العظمى من اللغويين والباحثين في حاجة إلى عمل كما أن مراكز تعليم اللغات الأجنبية أكثر من عدم على القلب...

أما الأمريكيون يواصلون الأمور فيبررون ذلك بأن الجامعة الأمريكية تقدم مستوى تعليمياً رفيعاً وتوفر أفضل خريجين على مستوى عالٍ ومزاولين للعمل بكفاءة في تخصصاتهم حتى أن جهات العمل في التي تتسابق من أجل الاستعداد عليهم. أما ما يهمني هنا فهو مدى الفهم الفطري لما يحدث في الجامعة المصرية رغم المعوقات القوية التي يبذلها الدكتور مفيد شهاب لاصلاح ما أسداه الدهر.

وأصبح معروفاً أن الغالبية العظمى من الداعمين إلى الجامعة الأمريكية فطروا ذلك هرباً من الانقباض الاقتصادي في الجامعة المصرية.

فمن المستحيل أن يعتمد استناد في الجامعة الأمريكية واللفظ باليد على أحد الطلاب ومن غير الوارد على الإطلاق أن يتخفى استناد الجامعة الأمريكية عن حاضرياته لأن غاضب من الإهمال ومن المستحيل أن يثق استناد في الجامعة الأمريكية ليهجد أحد الطلبة



المصدر : الأهرام - رقم

التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور مفيد شهاب

مشروع قانون للتعليم العالي يُعرض على مجلس الشعب العام المقبل

كتب - وجيه الصقار:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المرحلة المقبلة ستشهد تدجيلا جديدا لمرور الجامعات والمعاهد العليا في خدمة قضايا المجتمع، وتحقيق لامة التكنولوجيا المتقدمة في أوجه نشاط البحث والتطوير، وهو متعاظم للبحث العلمي في مجالات الانتاج والخدمات والمعلومات، وقال الوزير إنه استجابة لما ركز عليه الرئيس حسني مبارك في خطاب تكليف فورارة الجديدة بالاهتمام بمتطلبات العلم والاعمار وتطوير التعليم فإنه سيتم وضع برامج تشريعية لاهة التكاليف وأضرار الوزير إلى أن اللجنة القومية لإحوير التعليم ستقدم بإعداد مشروع قانون جديد للتعليم العالي يتفق على معالجتها في المجلس الأعلى لجامعات ودراس عليا مجلس الشعب في العام المقبل، ويهدف إلى تجديد دور التعليم العالي لالام في المجتمع وارتباطه بالخدمات، وأن يكون



مفيد شهاب

تطويرا عموريا يراكب آخر التطورات في مختلف المجالات التكنولوجية للخدمة ودعم دور الاستاذ الجامعي وإمكاناته للانية والأدوية للخدمة والتعليم وأعداد الشباب القادم والعوام لمرور عصره، والأكثر إيجابية في قضايا يكتفد الدور الإيجابي للخدمات العليا والجامعات في خدمة المجتمع، وقال الوزير إن القانون الجديد للجامعات والمعاهد سيخدم كل التعليم العالي في مصر بما فيه التعليم الخاص وسيتركز على احتياجات المجتمع الأساسية والخدمية، وقضية الكيف في التعليم وليس الكم فقط للبروز والطلاب وأستاذة الجامعة من خلال الدروس والإمكانيات المتاحة كما أكد الوزير أن الدور الرائد الذي يتطلع إليه البحث العلمي في مصر في المرحلة المقبلة بما يمسّه من دعم وتطوير واتساق وارتباط بمراكز الانتاج، وإعطاء الأولويات أكثر لقضايا التطوير بكل المؤسسات، وأن نشاط البحث العلمي سيخدم تعليمه من خلال وزارات الصناعة وللتقنية التكنولوجية والاتصالات والمعلومات.



إنهم يترجمون.. الحوار مستمر!

مازال الحوار مستمرا.

مازال الحوار حول قضية الترجمة مستمرا. ترجمنا بعدنا من العربية. مستمرا. ونحن البعض أن نتصرف إلى قضية أخرى وقضية أخرى سأل البعض قائلا: لماذا لم نتخصص في الترجمة بعد؟ أجبت: وهل نتخصص لدينا قضية وعلى أية حال. فقلت. مادامت القضية لم تحسم فإن

تتوالى. وعت استعيد يعود الأفعال الكثيرة التي سبقتها إلى هذه القضية. بعضها يعجب الصورة البائسة التي أصبحت عليها صورتنا في الخارج بسبب هذه الترجمات البائسة وبعضها يجب للسكوت. حين تثار أماننا قضية مهمة فنصاب بداء الصمت الذي هو هنا. خير من داء الكلام كما ريد الشاعر العربي. وفي وقت آخر نثور لقضية وهمية نهدر عندها. ولا مانع من أن نهدم بعضنا للقضاء. وعود لقضية ترجمة أعمالنا. أو نشر سبيلنا القديم على أحبال حربنا فلنا. على المستوى الشخصي. أصبت بفقد جارف أن تكون حلفتنا هذه ولا تحرك سلفنا نون. وأستأنج. فاعلة لتغيير المسيرة.

وهو ما يدعني للقول أكثر من مرة. إننا نعتيدنا بملق العرب. ليس. بالطبع. إلى طريق السلامة. ولكن بعيدا عن الغضب والتحامد المسخف الذي عرضنا له من قبل. رحت استعيد القضية التي لم تحسم مرة أخرى ولكن بصاوت جنيشة.

كانت أكبر رسائل حكما وأكثرها حيوية هي التي جاءت من مقر لجنة الترجمة بالمجلس الأعلى للثقافة واستاذ اللغة الإنجليزية باداب القاهره. ومنذ البداية تعرفت. فاطمة موسى بأنها لم تكن لتشاركت لأنتي. كما تقول. ولا أتق في الرأي مع كثير مما نشر في هذا الموضوع. ولعل قسبي أوريها أنزلهم وأعرف. فافهم. من الإثبات التي أحاطت ببعض المشرقات التي. فكتبت. فاطمة موسى محقة على الحوار الطويل الذي دار هنا. ونحن نقارر في رسائلها.

يدعني هذا الحوار إلى الإسراع بقراءة مرزقه. الذي دار حولها النقاش. وكانت القادة على مكتبتي تتناظر بورها. وقد قرأنا في ليلتين ووجئت فيها ممتعة غنية. مع التحفظ عن أن الترجمة ليست عن الفرنسية هي اللغة التي كتبت بها الرواية أصلا. وهذه مقروءة خاصة عند ترجمة الأدب وليست للمعلومات إلى جانب ضعف الأسلوب العربي واختلافه فيما يتعلق بالبحر. والمفروض أن يكون لكل دار نشر موكل صحفية أو مجلة مصححون متبحرون للغة العربية يقومون بعملهم هذا قبل أن يدفع النص إلى الطباعة. هذا إلى أن الترجمة ضعيف أصلة فيما يبدو بكثير من مكونات الحياة عندما في الماضي.

الرسالة أن تحدثت عن الرواية بكثير مما تحدثت عن قضية الرواية التي نشرها. فما بهما في المقام الأول ليس الترجمة وإنما المحسوس. الذي كتبت به في مرة بالفرنسية. حتى إذا ما نشرت بلغه أجنبية لعل العرب هذه الفرصة وراح يطعن منها مثني وثلاث ورياح. وحين ترجمت إلى الألمانية راح المترجم الألماني يطعن منها مثني وثلاث ورياح. وراح العرب يهدف في ادب العرب في القرن ١٩ وهم يقرأونه في نهاية القرن العشرين.

إن الاستاذة الكبيرة تشيد بالرواية فهي تضع وعي المرأة في المركز وتصور عالم النساء تصويرا واعيا من الداخل وتضيف هذا بالحرف الواحد.

... ليس في تصويرها للحياة في المشرق في أواخر القرن ١٩ ومطلع القرن العشرين ما يشين. كان نظاما أسريا ساديا في الطبقات العليا من المجتمع في إطار الدولة العثمانية عليها تخلف في الصورة الغرائبية التي سادت عن العرب وبنيتها فثوبه وأضاعتها السيمياء فيما بعد. قرأنا في زينة منذ العشرينيات بصدى الحديث عن أم عاشية التيمورية عن فضل الولد الجوراني للشركسيات اللاتي أحسن تعليمهن وتربيتهن فصارن لهن الكلمة العليا في شؤون البيت والأسرة. وكما تدرجت غالبية التيمورية على ترويض التطريز والعزف في صغورهن أمها في الحريم. وتفتحت خلسة على حديث أبيها واستقلته في السبلات. فكلت قوت القلوب بأس التي بعد عشرين أو ثلاثين عاما من ثمرة شاعرة أن تيمور.

وهي بطل من القرن العشرين لا تتابع عن. وتقول حديث. فاطمة موسى وهي تسرد الرواية التي تسجد فيها البطلة. حتى إذا ما ارتدت أنها تصل إلى نهاية الرسالة تنبعت إلى الشكل الفني. للنص فراح تشيد به. كما أشادت بالمحسوس. ولؤكد أنه جدير بقول النشر التي تهتم بالكتابة للسند أن تعيد نشر كل ما كتبه قوت القلوب الممردة في ترجمة عربية جيدة عن الأصل الفرنسي كي تكفل خريطة الأبداع التمسائي في زمننا.

وهي مع ذلك. أو رقم ذلك. حين تعود إلى حديث الترجمة فهي تقول في النهاية أنه يحتاج إلى صفحات مطولة.

وتتوقف معنا عند هذا إلى رسالة أخرى جافتنا في نفس الوقت من. كاماليا مصححي أسلاف الترجمة بكلية الآداب. ومنذ البداية ترى أن هناك ما هو أهم من نظرية المؤامرة أو ترجيح نتائج بوصول كتاباتنا بولساد إلى الغرب فقول. ه أن أدب هو على نحو ما مرارة المجتمع وما يدلل من أدابنا إلى الغرب. حتى وإن ركز بصورة خاصة على مفاهيم سلوكية أو اجتماعية بعينها. فأنه في نهاية الأمر يمثل بالفعل. معينة. من متجنبا الأدبي والثقافي. وأن تقيرا منه أو من تقويم الجرد أنه يكف عن بعض عوارث في مجتمعاتنا أو أنه يلقحها في صورة مبالغ فيها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مصطفى عبد الغنى

أما السؤال الحقيقي فيجب أن يركز على ما تمكّله هذه الأعمال من قيمة فكرية قيمة أو قيمة سيحكم بها الآخر على فكر وقناعة أمّة. فكل هذا يتقل أيضاً مع الترجمة ومن خلالها.

هل كانت نياتنا سيئة حينما نقلنا روائع الأدب الغربي إلى لغتنا؟

اعتقد أننا لم نلتفت كثيراً - وربما على الإطلاق - إلى أن ما نقلناه قد يعطي صورة إيجابية عن تلك المجتمعات. ولا اعتقد أن من قرأ منام بوقاري على سبيل المثال اعتقد أن جميع الأوروبيات على شاكلتها، أو أنه لا يوجد في فرنسا سوى عمال مناجم وأصحاب عمل فاسدون كما في رواية جرمينال لزوولا. والأخلاق لا حصر لها.

وبعد أن تضرب صورة كثيرة لا نقل عنها تعود للقاري فلتقول: القاري فطن، يعلم أن قيمة العمل الأدبي تكمن في انواته الإبداعية وليس في اللحنونة التي يرووها.

السؤال: كما ترى، غير مرتبط بالترجمة

صحيحة، فما فكر فكاتب العرب الذين يكتبون إبداعاتهم بلغات أجنبية ويتلقون عن مجتمعاتهم نفس الصورة.

ونظري استلحق الترجمة برسالتها للقرير أنه وإن كان في الأمر شيء مبدع فلهذه قد غلبونا مرتين مرة لأنهم نجحوا في وضع خطة ومنهج يمكنهم من تحقيق هدفهم.

والأخرى أننا نقلنا في المقابل في وضع خطأ نقدم من خلالها صورة حليقة إبداعاً التي تحمل بالفعل قيمة فكرية وقيمة حقيقية.

المنطق القائل لأن ما تريد أن تؤكد صحاح الرسالة.

[٢]

لنظري الرسائل ودلني منها القيم الرئيسية التي تدلني عليها من الرسائل الحليقة.

والقيم الرئيسية هذا لا تصادف الحديث عن المؤامرة أو صوغنا لقضايا في الغرب وإنما تركن في النظم الأولى كما ترى على القيمة هذا الفن ووجهه.

ولما كان هذا الفن وإصا كان - نحن - منتسرين على أنفسهم وكلما غاب هذا الوعي كنا عتوا هم - الذين - منتسرين علينا.

وأي كل الحالات يتقلى هذا الفن الذي يحمل قيمة حقيقية أو الذي ينحو منها.

ولكن هذا لا تريد أن تعود إلى الحديث الماد حول ترجمة هذا النوع من الأدب إلى غرب يهتبل أي شيء يشين الشخصية العربية أو أي نوع من التكتلة يستلحق بها معرقاً، فيحاول ترجمتها.

أقول: لا تريد العود إلى هذا، ولما ذكر أن تمهل عند القضية المارة منذ البداية عن الصورة التي نصلها نحن لأنفسنا في الخارج - حتى يرضى القارئ عن نظرية المؤامرة.

بيد أن هناك ملاحظة أخرى لا ندمعها في الرسائل، وهي: أنه لا مندوحة أن يترجموا عنا، مادامت قضية المراء علينا وإرتكز على قضية تصريح المراء. وهو ما قلناه.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/١١/٢٠٠٠

لناطمة موسى، كما أنه لا مندوحة أن يترجموا عنا أو يترجم عنهم مادام العمل الفني مكتملاً كما وجدنا صاحبه الرسالة الأخرى تريد.

والمؤلف أن الأمر يختلف كثيراً عندنا وعندهم، لأن التعامل مع الغرب - مثلاً - على

أننا من الشعوب المختلفة، ومن ثم فإن أية ظاهرة من ظواهر الخلف التي نجهد للخاص

منه لا تجد له عندهم إلا الوجه السلبى من الصورة، كما أن ترجمتنا عن الغرب - كما تقول

- كاملياً - إنما هي ترجمة من منتسرين إلى مطلوبين ترجمة من أدب الرجل الأبيض إلى

الشعوب المظهرة، ومن ثم يتحول الموضوع إلى قضية حساسة جداً، لا يتكلم معها أن تحدث

عن «الواقعية»، وهي كلمة تردت هذا منذ أسابع، كما أنه لا يردى عن القيمة الأدبية

والإنسانية بشكل غير متحفظ.

إن الغرب لا يجد لغتنا، ولا يريد أن يجد إلا الصورة التي صنعها لها، ومن ثم فإن أية صورة نقل إلى الغرب، تتقل عن وسائل غير معلومة

في الخلفي وليس لناشاً. ولا يريد أحد أن يرضى إلا عن قضية المؤامرة - كما أن أية

صورة تتقل عنه تتقل عن مرجعية نفسها هنا وهناك وتحكمها هذه العلاقة التباسية بين

الغرب والشرق - تقول الغرب أولاً - وهو ما يحمل خطورة هذه الترجمة مادامت تحدث

قولاً عن الروح الرياضية التي يجب أن تتحلى بها، أو تحقيق الكينى لا المعنى فقط، إنما

قضية الوجود الحضارى في عالم لا يرى فيه غير الرأسمالية الغربية والعولمة الشريرة.



المصدر: الأحياء

التاريخ: ١١ / ٨ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بقلم رئيس التحرير
الثانوية العامة**

حلق ملحق، «الثانوية العامة» نجلها باهرا مع اول
اصدار له كملحق مجاني مع جريدة الأحرار. وكان
اقبال القراء على عدد السبت من «الأحرار» ضاعفا
بسبب الملحق الذي صدر في ٢٤ صفحة بالالوان دون
أي زيادة في السعر. وكان ذلك بداية انعكاس لدى
اهمية الثانوية العامة في حياة الأسرة المصرية.
وبعد ان أصبحت الثانوية العامة ترأس متصلة لمدة

وعلى الرغم من أن
مؤالين، فإنه يكاد لا
يوجد بيت ليس فيه
طالب أو طالبة من
مجاهدي للثانوية
العامة ومن المتصافين
على المصوع الأكبر
الذي يفتتح أبواب
الجامعة والدراسات
العلمية، ويدين الجموع
الكبرى لتعقد أمور
الاستقبال، وقد ذهب
البعض إلى القول بأن
حياة الإنسان في مصر



محمد عبد السلام

حياته الإنسان في مصر
يحدثها منجموعه في
الذاتية العامة، بل ويحدث
حنازله بعد عمر طويل.

يصفها مجموعة من
الأماني العامة بل ويعد هذا المجموع أيضاً فتل
جائزته بعد كل أول
من أجل ذلك عثقت مجموعة من أكفاه المستفيدين
من إعادته إلى الحق، ليضم كل الأسماء
والبرامج التي تدل على طلب ومطالب الأمانة
والعامة، والتحقيقات والطلبات والطلبات التي
من خلال بيان في حق الطلبة والمعلمين
خلال الأمانة والتحقيقات الصحية والأخبار
المجيدة، يعرف أبناء الأمانة العامة أفضل طلبة
الأمانة، وكيفية العناية بالصحة والطرق العلمية
للتوعية الذاتية، والأساليب الصحية لإخراج
الطموحات، ونوع الأطعمة والفرش التي تناسب
كل ساعه من ساعات الأمانة، وأساليب العمل في
كل مادة من المواد الدراسية بطريقة التي تناسبها
وأزمة الطموح العامة خاصة التي لا يجهدها
الطلبة، وإيضاح الخلل الفكري الذي يعانيه
الاستيعاب منها، والعلاقة بين التخصص وبين أوجه
الموسعة، وكيفية نوع الأساليب والفرش التي
أحرمت كل من موقع من المناهج، وإعطاء الطالب
من الأمانة العامة من هذا الحق كرامة لجان
المثقفين في السنوات الماضية، وهناك صفحة

مخصصة للتعريف بالجامعات والكليات والخلفاء
فيها لجامعات الخاصة والعمامة، وهو يتناول
الإنفاق على منهاجها، والمستقبل الذي ينتظر
الدراسين.

ولقد هذا كله يقدم من أحد أشهر الأساتذة
المختصين شرحاً باختلاف مواد الثانوية العامة
ومنهجها وأساليبها العلمية والأدبية،

وتناول في هذا الكتاب بعض التعميمات
التي يمكن استخلاصها من هذا العلم المتميز الزلاء
والعلماء، وهو صاعد في المنهج ومفيد في
المرجع والمود، ومصدق في شروبه، ومحمد ذو الجود
وهذه الكتاب، وقد أنجزت مهمته، لن أزيد الباستر
إذا كان ههنا بعض التيسير في التيسير بين الجميع ووضع
التأليف الشخصي والعلمي في بيوت التباهية.

ونرجو في تصحيح الصلغة الأولى بالضرورة بشكل
يضيء أجناس صفات التاليف في العلم.

وأتمنى أن أعين في هذا العمل هو أن أشارك
فيه إلى الأطلاق، وربما كان ذلك هو سر نجاحه
والخير - أو لا أدري - لو بعد عدم المشاركة في
الأعداد المتأخرين من الثانويات العامة حتى يستمر
نجاحها ونفعها بآثار العلم...

قَبِيضًا



في جامعة المنيا:

تعيين الأوائل ضرورة لتشجيع المتفوقين

الجديدة (المسجلة بطلب التمتن والاسن والمساهمة والتمنق والمهمد العالي للتسريش) من بين الحاصلين على تقدير عام جيد جدا .رعد التساري بين المتقدمين في التقدير العام أو التخصص بفصل طلاب المنح وإن تعدد التسام الكليات احتياجها لوظائف المعدين في شرة اعتشار وثيقة الدرس الساعد والمعد واحدة بعد استبعاد الوافدين في بمثلت داخلية أو خارجية أو لشراك مشترك.

وطالب التقدير الذي أمعته اللجنة يوسع عدة شريط للإبقاء على نظام المنح للحاصلين على درجات أقل من الأوائل في التخصصات جذا إلى جنب مع تمعين وتكليف المعدين وفي دراسة إمكانية معاملة طلاب المنح معاملة المعدين في التوايح اللقية واستعمال رسائل النقل والاستراحات والجامعة وتخصيص مكافأة مالية لكل من الطالب والمشرف على البحث على انتهاء الطالب من الحصول على الماجستير . والتأكيد على التزام الجامعة بتمعين طلاب المنح في وظائف مستوسمين مساعدين على حصولهم على الماجستير بقرار من مجلس الجامعة.

حجاج الحسيني

منذ ٣ سنوات لاقت جامعة المنيا نظام تمعين أوائل البعثات بالكليات وطبقت تجربة منح الدراسات العليا، وأثار قرار الجامعة بوقف تمعين أوائل بفعات ٩٦ و٩٧ و٩٨ في ٩ كليات شغب هؤلاء الأرائل والذي يفتح الباب أمام للمسؤولية، مما دفع الدكتور ماهر الحميد لطرح القضية أمام مجلس الجامعة في أول اجتماع وصولا إلى قرار بحقق تشجيع الأرائل والناشرين بقرار مجلس الجامعة تشكيل لجنة من الخبراء والتخصصين لتقوم بتجربة منح الدراسات العليا التي تم تطبيقها منذ ٢ سنوات والمقابلة بينها وبين نظام تمعين للبعدين القديم .

والتنهد الدراسة التي أعدها اللجنة إلى ضرورة الأخذ بالنظامين معا، أي تمعين أوائل البعثات معدين، وأعطاء من يلهمهم في الترتيب منحا للدراسات العليا . وأوصت اللجنة تمعين أوائل التخصصات من طلاب المنح للدراسة حرجي جاما المنيا، والحاصلين على جيد جدا سواء في التقدير العام أو في مادة التخصصات من بفعات دور مايو أعوام ٩٨، ٩٧، ٩٦، بناء على موافقة مجلس التسام والكليات وأن يتم الاعلان عن وظائف معدين في الكليات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استكمال مشروع ترجمة معاني القرآن الكريم إلى اللغات الأجنبية

كتب - سعيد حلوي:

أدور محسن الرياى عالما ومحمليا، بدعم المركزين العالمين في نزاريا والبرازيل كما سيتم بلع جميع كتب التدرجات وأسهمت الكتب الدينية على أسطوانات الفيديو بالاضافة إلى القرآن الكريم والعديد النبوي ليسهل على كل الباحثين والعلماء استرجاعهم.

وأكد الدكتور حمدي زانق أن المرحلة القادمة ستشهد إعادة دور المجلس الأعلى للشئون الإسلامية المصرية في العالم كله كإحدى حضارية مصر، كما سيتم إنشاء فضاء للتصاميم متخصص بهيئة الأوقاف المصرية يقدم كبريات الكفاءات تكون مساهمة إدارة مال الأوقاف الجديد في الهيئات الزلزالية حيث تنفذ الأوقاف مابزير على ١١٠ آلاف فدان من الأراضي القديمة ونحو ١٠٠ ألف فدان من الأرض الجديدة في نواحي والقويت والساحلية بحيث تدار هذه المساحات بصورة اقتصادية تدر أكبر عائد لمصلحة مال الوقف.

أكد الدكتور محمود حمدي زانق وزير الأوقاف في أول تصريحات له عقب وصوله لقرى الوزارة أمس أن أول عمل ستقوم الوزارة به هو استكمال مشروع ترجمة معاني القرآن الكريم إلى الإنسانية والأندونيسية وبلغها على أسطوانات إيزر ليسهل استرجاعها ، بعد أن انتهت الوزارة بالفعل من الترجمات إلى الإنجليزية، والفرنسية، والألمانية، والروسية من خلال المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، حيث ستصدر الترجمة الروسية خلال أيام .

كما سيكون من أولويات العمل، عقد دورات تعليمية لجميع الأئمة وقضاة الأوقاف على الكمبيوتر ومبادئ الاتصال الحديثة تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك في تطوير الأساليب العلمية لتطوير العمل بكل جهاته.

وقال أن لشهر الحقل سيخضع تشييد المركزين الإسلاميين المصريين في قازكستان وقزكاستان تكيدا



المصر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٥٠/١١/١٠

أول مدينة بعوث إسلامية للطالبات في قلب القاهرة

المدينة الجديدة بدأت هذا العام بـ ٢ عمارات لتستوعب ٢٨٠ طالبة

تحقيق حسين غيثه

بلندن مسلمات بالعلم والتفوق
الملك السليم ويقدم الإسلام في
سيرته النقية فماداً عن هذه الفتية
وماداً قالت الطالبات
ويقول فضيلة الشيخ لرحمات
السعيد للذي وكيل وزارة الأزهر
للشؤون والمشارف العام على
البعوث الإسلامية هذا القرار غير
مستوفى في أي مكان من العالم، فلا
توجد مدينة للبعوث الإسلامية

للطالبات في الدول العربية أو
الإسلامية أو حتى في دول العالم
أجمع.

ولذا إنا أنى اعتبر قرار فضيلة
الإمام الأكبر الدكتور سيد طنطاوي
شيخ الأهر الشريف بإقامة أول تجمع
إسلامي لتعليم الفتيات الذين
الإسلامي المصموم عملاً غير
مستوفى، لقد تم إعداد البرامج التي
تخدم المرأة المسلمة في جميع أنحاء
العالم الإسلامي ومنه أول سنة تفتح
فيها مدينة البعث الإسلامية للفتيات
في العالم كله.

وتضم حالياً ٢٠٠ طالبة بمبنى ٢٠
دولة وتدرس في كليات ومعاهد
الأهر المختلفة ويؤمن إقامة دائمة
بالديانة والكامل على نفقة الأزهر
الشريف بل ولقون بزراعة محاصيل
بلادن في قلب حدائق المدينة التي
يستخدمها في عمليات الطوبى لبعض
أنواع الكائنات القرينية في بلادن
فالمطالبات تمثّل إندونيسيا وتايوان
والطبرين والصين وأستراليا

لأول مرة في العالم مدينة تضم ٢٠٠ طالبة من ٢٠ دولة

في قلب القاهرة.. ولأول مرة
بالأهر الشريف توجد مدينة
إسلامية جديدة للطالبات
تضم الدارسات في كليات
ومعاهد ومدارس الأزهر من
جميع جنسيات العالم
الإسلامي.

القرار لفضيلة الإمام الأكبر
الدكتور محمد سيد طنطاوي
والهدف حماية هؤلاء الطالبات
حتى يتفرغن لدراسة العلم
والدين، ويكن سطور للأزهر
الشريف في بلادهم.
فوهة للبيئة في الأولى في العالم
الإسلامي التي تدرس الرعاية
الصحية والمخاطبة، ويجمع
مسائل الحياة للطالبات حتى
يشعرن بالأسان، ويعودن إلى

والجيبستان والسفاح وجيبوتي
وجزو القمر والصومال ومالي
واريتريا وموريشيوس.

إندونيسيا أكبر نسبة
ويشرف الشرف على المدينة إن
أكثر الجيبستان من إندونيسيا
وتايوان.. مشفراً إلى أن الهدف من
إقامة أول مدينة للطالبات الدارسات
للشؤون الإسلامية في العالم تتمثل
في إزالة الفجوة وتزويج الطلبة
والروابط بين أبناء الشعب
الإسلامية فتجمع بينهم وحدة
المعقبة وأخوة الدين وإن اختلفت
الأسنة وتباعدت الديار بالافصال
إلى مساهمة للتفكر

الضمير، فالإسلام
جسم من
الشرعيات سادة

ولا فضل لأحد على
أحد إلا بالعلم
والثقل

تواضع الرعاية
الأكاديمية

ويقول فضيلة
الشيخ لرحمات
مستوفى مدينة

البعوث الإسلامية
إننا نؤمن وتفاء على
تعليمات فضيلة

الإمام الأكبر
الدكتور محمد سيد
طنطاوي شيخ

الأهر بتواضع جميع
أنواع فرعية على
تفكير الطالبات للدراسة وتجهيز

الاستقرار النفسي والرعاية الصحية
الطالبات في إطار من
الرعاية الثقافية والاجتماعية
والرياضية لاستقامة السبل كما أن
هذه مشروعات على المدينة ومجها

للمتعة أنشطة الطالبات.

الشرف العام على المدينة:
قرار فضيلة الإمام
الأكبر غير مستوفى
لعدم وجود تجمع
لتعليم الفتيات في دول
العالم الإسلامي



الصدر: الأمل والبرام

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٤/٧/١٩

الكلية والخدمات
تقسيم المدينة
جسات بناء على
تعليمات فنية

الامام الأكبر محمد سيد قطاي
شيخ الأزهر بضرورة العمل على
تطوير منح الأزهر الشريف للطلاليت
الوافدت بحيث تتواكب مع القرن
٢١. ولتحقيق الماتاة عنون في
المسكن بدلا من الشلق الفروسة
والمواصلات والتذلية وحفاظا علىهن
باعتبارهن اماتة ومستلوي.

ومن ناحية اخرى يقول اماتة سيد
ويه مدير عام الششون المالية
والارارية بالمدينة: هذه صورة مصر
في اول تصوير لها بعد الاري في
العلم واعيان العمل على انجاح
التجربة التي بدأت على سرعة
مصر هذا العام واعيان العمل على
توفير مستلغاف اذراع الأنشطة
الثقافية والاجتماعية والمدينة لهم
حتى يكن في بونة امنة لتفطن القوي
اسرون يهون لهذه المدينة الجديدة
للطلاليت استقوف تخريج ويل من

المستلمات التي يخفن الاسلام في
كل ريعر الدنيا تريون في احضان
الأزهر الشريف مششون الى ان
الأزهر الشريف يتحمل كل تكاليف
الامانة والدراسة بالكامل فهي منح
مصرية متكاملة حتى تكامل المدينة
الجديدة المكرة حاليا من ٢ عمارات
سكنية ويوم حاليا. بناء على
تعليمات فنية الامام الأكبر. ترميم
وتجديد وتحديث وبناء (٩) عمارات
داخل مدينة متكاملة للطلاليت
تستوعب في المرحلة الاولى
عن ٢٥٠٠ طالبة من كل جنسيات
العالم.

زيادة الوحدات السكنية
ويقول الشريف العام على مدينة
البصوت الإسلامية بناء على
تعليمات فنية الامام الأكبر جار
زيادة المنح للطلاليت الوافدت الى
٢٨٠ منحة وجار حاليا دعوة
الطلاليت الوافدت الاثني وسكن
خارج المدينة ومن حاصلات على
منح من الأزهر للسكن بالمدينة. كما
اعطى فنية الامام الأكبر تعليمات
فورية ببناء خمس وحدات سكنية
داخل مدينة الطاليت ليصبح عدد
الوحدات السكنية ثمانين مستوعب
اكثر من ٢٥٠٠ من الطاليت
الاراسات بمنح الأزهر الشريف
مششون الى انه تم تصديق محطة
الباء الخاصة بالمدينة التي كانت
مخالفة منذ ٧ سنوات وبلغت تكاليف
التصديق ٧٥٠ الف جنيه كما تم
ترميم وتحديث قاعة الماضيات
واقتناء مركز للحدس على
والششون والانتشرت للطلاليت
بالمدينة بالمجان.

الشيخ النورية
● ويقول فنية الشلق فرحات:
المشي قد الطاليت بمنح دراسية
من الأزهر الشريف تخلف حسب

الراحل القواسمي التي يلتحق بها
الطلاليت والتي يتم ترشيحهم لها
عن طريق سفارات مصر بالخارج
مششون الى ان الطاليت يحصلون
على مبالغ مالية شهرية من الأزهر
خلال مدة الدراسة.
كما انه يتم علاجهم طبقا لقرارد
العلاج الاقتصادي الملحق في مصر
والمستشفيات واجراء التحاليل
المختلفة واجراء العمليات الجراحية
اذا تطلبت الحالة المرضية بالإضافة
الى تخصيص احدى المصعديات
لصرف العلاج بالجان وحتى تكون
الخدمة في ابهى صورها ويتم
توزيعها بقمصانية

مصرية
بالتششون
المصري والكتابات
الفنية المختلفة
داخل مدينة
البصوت وهو امر
مكس مسجلة
الفنية على
طبعتها للعالم
باعتبارها نافذة
مصر على العالم
امج.

ويقول
شريف محمد ندا
مدير عام ششون

الخاصة بهن في حديقة الدولة
التي تصفها بالرواية والتعاية
أشعر بالامان
●● ويقول تششون مالي من
تايلاند وتدرس في كلية اصول
الدين: أشعر هنا بالامان والمدينة
تستقبل الطاليت تحت راية
الاسلام وتسهم في تهينة
الظروف لنا في الراحة والرواية
وتلقى العلم واستثمار.
واخيرا. هذه كانت الصورة
داخل اول مدينة في العالم
للطلاليت دارسات الإسلام. فلا

يوجد في أي دولة تجمع لطلتيم
الفتيات على مستوى أي دولة الا
في مدينة البصوت الاسلامية
للطلاليت فهي لحد ووافد الأزهر
الشريف للدراسة الاسلام الصحيح
وهذا العمل غير مسبق لا يوجد
له مثل في أي من الدول العربية
او الاسلامية او حتى في دول
العالم اجمع فهي تجربة جديدة
بدأت هذا العام تجرود لها
الاستمرار والازدياد لششون لهم
ومغامير الإسلام من قلة الإسلام
الأزهر الشريف ا

بنات (شعية اصول الدين) تقول
تجربة جديدة فهي (حدث مدينة
للطلاليت في العالم لدراسة
الاسلام الصحيح) كما ان كل
طالبة تسكن في غرفة مفصلة
وتقدم كل طالبة بتجهيل الغرفة
بمغراض دولها حتى أصبحت
كل حجرة تمثل دولة وتستطيع
تعدد جنسية التمثيل في المدينة
من خلال مجوحتها فهي عنوان
مدلتها وششون ان الطاليت
اقتصاديا فمن يزامة بعض
الفششون الاندونيسية

ماذا قالت الطاليت؟
● فاطمة عبد الله يوسف من
جزر القمر تقول: تجربة جديدة
في اول مدينة اسلامية في العالم
للطلاليت وفي نفس الوقت مفيدة
لانها تساعد على تفقيه الروابط
بيننا نحن الطاليت الدارسات من
كل دول العالم وكذلك بيننا نحن
طلاليت جزر القمر الدارسات في
الكلية المختلفة.
● سوسينه ششون من
ايندونيسيا تدرس في كلية
الدراسات الاسلامية والعربية



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٤٤/١٠/١٩٩٩ التاريخ

جامعة

الوزراء

رئيس الحكومة و٧ وزراء من خريجي

كليات القاهرة

٩٩ حصلت جامعة القاهرة على نصيب الأسد في التشكيل الوزاري الجديد لحكومة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لتصبح بذلك جامعة الوزراء. تضمن التشكيل الوزاري الجديد عددا كبيرا من الوزراء الذين تولوا مناصب قيادية بالجامعة قبل تعيينهم وزراء وعصدا آخر من خريجي كليات الجامعة.

٦٦ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الذي عمل مستشارا للقانون الدولي بكلية الحقوق جامعة القاهرة وتولى منصب رئاسة الجامعة منذ عام ١٩٩٢ حتى أصبح وزيرا للتعليم

المالي والدولة للبحث العلمي عام ١٩٩٧. والدكتور إبراهيم أحمد المصري وزير النقل الذي تخرج في قسم الهندسة المدنية بكلية الهندسة جامعة القاهرة عام ١٩٦٧. والدكتور علي الدين هلال وزير الشباب والحاصل على بكالوريوس الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة عام ١٩٦٤. وتولى منصب عميد الكلية وابن المجلس الأعلى للجامعات عام ١٩٤٠. والدكتور علي القصص وزير الكهرباء والحاصل على بكالوريوس الهندسة الميكانيكية من جامعة القاهرة وساعد لهي وزير البترول والحاصل على بكالوريوس الهندسة الكيميائية من جامعة القاهرة عام ١٩٧٢.

جاء على رأس قائمة الوزراء الذين تخرجوا في كليات جامعة القاهرة وتولوا مناصب قيادية بها الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء الذي عمل مستشارا ورئيس قسم إدارة الأعمال بكلية التجارة جامعة القاهرة في الفترة من ١٩٨٤ إلى ١٩٩٢ واستاد إدارة الأعمال بكلية في الفترة من ١٩٦٢ إلى ١٩٧٨. وشتمل التشكيل الجديد من خريجي جامعة القاهرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الحاصل على بكالوريوس الطب والجراحة العامة من جامعة القاهرة عام ١٩٥٤. وعلوم طب الأطفال من نفس الجامعة عام ١٩٥٦. وعلوم الأمراض الباطنة من نفس الجامعة عام ١٩٥٧.

والدكتوراه في طب الأطفال عام ١٩٥٩ وعمل عميدا بهيئة التدريس بكلية الطب واستقال بها حتى عام ١٩٧٤ ثم عميدا بمستشفى الأطفال الجديد منذ عام ١٩٨٢. كما شمل التشكيل



Bibliothek Neudamm



0304734